

## Celkové hodnocení práce a otázky k obhajobě:

(otázky uvádí vedoucí práce i oponent)

Cílem diplomové práce byla analýza problémů, které omezují základní školy při čerpání peněžních prostředků z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost a popsání důvodů vysokého procenta neúspěšných projektových žádostí.

Tato práce by měla napomoci ke zvýšení počtu projektů základních škol, které v současné době nejsou schopny tzv. „dosáhnout“ na finanční prostředky z Evropských fondů tím, že klade důraz na kvalitní zpracování projektové žádosti. V souvislosti s tímto tvrzením autorka ve své práci prezentuje model vypracování projektové žádosti pro výzvu, která bude vyhlášena v roce 2010 pro oblast, v rámci které je vyčleněna nejvyšší alokace ze všech oblastí podpory.

První část diplomové práce autorka věnuje charakteristice a popisu cílů evropské politiky sociální v obecné rovině, úloze vzdělávání v Evropské unii a možnosti získání dotací z EU v oblasti školství v období 2007 – 2013.

Druhá praktická část je zaměřena na detailní zpracování projektové žádosti v programu BENEFIT7. V jednotlivých kapitolách jsou uvedeny nejčastější chyby a nedostatky, které se v žádostech vyskytují, rady, návody a doporučení při vyplňování jednotlivých částí včetně uvedení povinných příloh.

Na základě uvedeného popisu postupu jsem prakticky vyzkoušela vytvoření modelové (pracovní verze) žádosti o dotaci v testovacím modulu BENEFIT7 a to přesně dle návodu, který detailně popisuje autorka ve své diplomové práci. Žádost byla v IS BENEFIT7 úspěšně uložena a „finalizována“ bez nedostatků a chyb. Na základě těchto mých praktických zkušeností mohu konstatovat, že se autorce povedl její záměr – zmenšení obav základních škol z možnosti čerpání finančních prostředků z OP VK.

Cíle jsou jasně a přehledně formulovány, autorka se soustředila na důležité aspekty informovanosti pracovníků základní škol s cílem přispět k jejich větší orientaci v problematice čerpání finančních prostředků z Evropských fondů. Závěry práce naplňují její cíle a autorka přináší reálná, v praxi aplikovatelná doporučení, rady a návody, jak postupovat při zpracování žádostí o dotace obecně ve všech operačních programech. Práce je psána srozumitelně, text neobsahuje pravopisné chyby, po formální stránce je zpracování velmi pečlivé a přehledné.

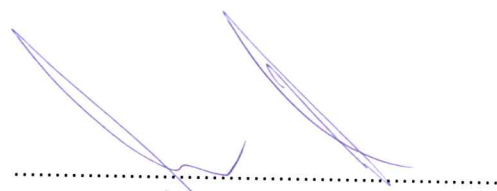
### Otázky k obhajobě:

1. Jsou dle Vašeho názoru a praktických zkušeností čerpány finanční prostředky z EU v souladu s kritérii hospodárnosti, účelnosti a efektivity?
2. Můžete předchozí otázku prezentovat konkrétně na některém projektu z Vaší praxe?

### Návrh na klasifikaci diplomové práce:

Stupeň ECTS: **A**  
Slovní hodnocení: **výborně**

Ve Zlíně dne 11. května 2010



.....  
podpis oponentky DP

Pro klasifikaci použijte tuto stupnici:

Stupeň klasifikace:	<b>A - výborně</b>	<b>B – velmi dobře</b>	<b>C - dobře</b>	<b>D - uspokojivě</b>
	<b>E - dostatečně</b>	<b>F - nedostatečně</b>		

Při návrhu klasifikace nedostatečně (F), se doporučuje přítomnost příslušného hodnotitele.

**POSUDEK OPONENTKY DIPLOMOVÉ PRÁCE**  
(dále jen DP)

**Jméno studentky:**

Bc. Marcela Tomášková

**Oponent DP:**

ing. Dana Koplíková

**Akademický rok:**

2009/2010

**Téma DP:**

Projekt zvýšení konkurenceschopnosti základních škol cestou rozvoje vzdělávání Zlínského kraje za finanční podpory z prostředků Evropských fondů

Kritéria hodnocení BP		Stupeň hodnocení podle ECTS						
		A 1	B 1,5	C 2	D 2,5	E 3	F <sub>x</sub> 4	F 5
1	Náročnost tématu práce	X						
2	Splnění cílů práce	X						
3	Teoretické části práce	X						
4	Analytické části práce	X						
5	Praktické části práce (řešící část)	X						
6	Formální úrovně práce		X					

Hodnocení v jednotlivých kritériích označte znakem **X**) v příslušné úrovni.

(Obrat'te, prosím list a pokračujte v hodnocení na druhé straně formuláře.)