

UNIVERZITA TOMÁŠE BATI VE ZLÍNĚ
FAKULTA HUMAMANITNÍCH STUDIÍ
Institut mezioborových studií Brno

Úloha městské policie v prevenci kriminality
děti a mládeže v Boskovicích

BAKALÁŘSKÁ PRÁCE

Vedoucí bakalářské práce:
Mgr. Petr Sýkora, Ph.D.

Vypracovala:
Jana Streitová

Brno 2010

Prohlášení

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci na téma „Úloha městské policie v prevenci kriminality dětí a mládeže v Boskovicích“ zpracovala samostatně a použila jsem literaturu uvedenou v seznamu použitých pramenů a literatury, který je součástí této bakalářské práce. Elektronická a tištěná verze bakalářské práce jsou totožné.

V Brně 7. 4. 2010

.....
Jana Streitová

Poděkování

Děkuji vedoucímu mé bakalářské práce Mgr. Petru Sýkorovi, Ph.D. za jeho cenné připomínky, drahocenný čas a ochotu podílet se na tvorbě této práce.

.....
Jana Streitová

OBSAH

Úvod	3
1 Charakteristika delikventního chování	4
1. 1 Kriminalita a delikvence dětí a mládeže	4
1. 2 Vandalismus jako častý projev delikvence	9
1. 3 Kriminalita dětí a mládeže v Boskovicích	12
2 Problematika prevence	17
2. 1 Charakteristika prevence kriminality	18
2. 2 Efektivní prevence	20
3 Městská policie jako činitel prevence kriminality	22
3. 1 Poslání Městské policie Boskovice	23
3. 2 Preventivní aktivity Městské policie Boskovice	25
3. 3 Příklady preventivních akcí Městské policie Boskovice	30
4 Analýza podílu městské policie při prevenci na školách v Boskovicích	34
4. 1 Metodologická východiska	34
4. 2 Analýza odpovědí školních metodiků prevence	36
4. 3 Doporučení pro praxi	41
Závěr	44
Resumé	46
Anotace	47
Seznam literatury a pramenů (informační zdroje)	48
Seznam příloh	49

„Méně slov a více pomoci“
Richard A. Mendel

ÚVOD

Ve své bakalářské práci se zabývám problematikou posouzení úrovně a kvality preventivní činnosti Městské policie Boskovice v oblasti kriminality a delikvence dětí a mládeže.

V oblasti trestné činnosti mládeže zaznamenáváme v posledních letech posun jak ve snižování věku pachatelů, tak i co se týče rostoucí agresivity, brutality a rozšíření skladby trestných činů dle jejich povahy. Pozitivním trendem v odborných kruzích je fakt, že se těmto jevům věnuje soustavně se rozšiřující pozornost všech zainteresovaných složek, přičemž tato problematika je veřejně prezentována s akcentem na význam prevence.

Cílem mé práce je provést analýzu činnosti Městské policie v Boskovicích právě z hlediska konkrétních připravovaných či realizovaných kroků, opatření i výsledků na úseku prevence. Součástí cíle je zjistit, jakou roli hraje městská policie při preventivních aktivitách ve školách a školských zařízeních města Boskovice.

Hlavní důraz je v práci kladen na aspekty a možnosti snižování míry a navazující závažnosti páchané trestné činnosti dětí a mládeže, poukázat na možnosti omezování příležitostí k těmto negativním aktivitám i přiblížení konkrétních i obecnějších opatření pro soustavné zvyšování bezpečnosti.

Součástí práce je rozbor výsledků průzkumu realizovaného k této problematice, návrh doporučení a jeho aplikaci v praxi. Nezanedbatelnou součástí práce je konkrétní výstup pro náhled na situaci ve městě Boskovice a pro posouzení přínosu příslušníků Městské policie Boskovice na tomto úseku.

1 Charakteristika delikventního chování

V odborné literatuře z oblasti kriminologie, psychologie a pedagogiky se lze setkat s různými názory vysvětlujícími pojem delikvence. Z kriminologického hlediska lze rozlišit *delikvenci v užším smyslu*, zahrnující kriminalitu dětí a mladistvých, to znamená poruchu chování spočívající v porušování trestněprávních norem, a *delikvenci v širším smyslu*, zahrnující jednání, která vzhledem k nízkému stupni nebezpečnosti pro společnost nejsou trestným činem.

Z pedagogického hlediska se s pojmem delikvence lze setkat pod termínem poruchy chování, kterými se zabývá jeden z oborů speciální pedagogiky – etopedie. Pipeková (1998, s. 192), uvádí:

„Jako poruchy chování etopedického charakteru jsou označovány nežádoucí projevy různého stupně začínající zlozvyky, neposlušností, vzdorovitostí, stupňující se až k negativismu, přidružuje se lhaní, krádeže, útěky a toulání, záškoláctví.“ Pokud tyto poruchy zintenzivní, mohou přerůst v delikvenci. Pro označení poruch chování u dětí a mládeže jsou různými autory odborné literatury používány pojmy *prekriminalita*, *dětská delikvence*, *dětská kriminalita* a *juvenilní delikvence*.

1.1 Kriminalita a delikvence dětí a mládeže

*Kriminalita*¹ (páchání nelegálních přestupků nebo trestných činů), je obecně velmi závažný patologický jev ve společnosti, a to se všemi charakteristikami pojmu „patologický“. Je znepokojující, že s nárůstem kriminality obecně, se zvyšuje i kriminalita dětí a mládeže, o čemž svědčí i to, že dle metodického pokynu k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních jsou krádeže a ničení školního majetku nejčastějšími formami protiprávního jednání, se kterými se lze v prostředí školy setkat.

¹ *Kriminalita* – (z lat. criminalis = zločinný; crimen = zločin) – též zločinnost – výskyt trestného chování nebo-li chování kriminálního, vyjádřený souhrnem trestných činů spáchaných ve společnosti. Pojem je vymezen platným trestním právem, které stanoví, jaké protisociální chování se vzhledem ke své nebezpečnosti považuje za trestné činy, případně za další kategorie deliktů stíhaných soudními orgány. (Kapr, Vodáková ad., 1994, s.79)

Dle Jedličky a Koti (1998, s. 104-105), má *kriminalita mládeže* v rámci celkové kriminality svá specifika, která jsou výrazem věkových zvláštností tělesného a psychického zrání, spjatá s neukončeným morálním vývojem, sociální nezralostí mladých lidí a dalšími faktory. Kriminalitou rozumíme souhrn sociálně podmíněných aktivit, které mají relativně četný výskyt, ve zvýšené míře ohrožují společnost a jsou prohlášeny platným zákonodárstvím za trestné činy, respektive přečiny. Kriminalita mladistvých bývá také označována v některých oborech, například v psychiatrii a ve speciální pedagogice, termínem „juvenilní delikvence“.

*Prekriminální*² jednání desetiletých a starších *děti*³ se zpravidla neobjevuje najednou, bez předchozích příznaků. U většiny těchto jedinců se rodiče i učitelé setkávají již dříve s výraznější neposlušností, s vypočítavou lhavostí, vzdorovitostí, s nekritičností k vlastním chybám, se sklonem k nezdrženlivosti, agresivitou a destruktivností. Tyto děti často ubližují vrstevníkům, zvláště těm, kteří jsou fyzicky slabší, případně i mladším dětem. Časté jsou i případy zdánlivě bezvýznamného odcizování věcí, ale můžeme se setkat i s menšími krádežemi v obchodech apod. Tyto takzvané „dětské delikty“ jsou záhy páchany v partách (Jedlička, Kořa, 1998, s. 105).

*Delikvence*⁴ představuje širší a obecnější pojem. Zahrnuje závažnější poruchy chování. Ty se projevují především jako porušení sociálních norem. Koudelková (1995, s. 35), ji vymezuje jako antisociální chování, které může nebo nemusí být spojeno s právními důsledky, přičemž delikvencí se zpravidla rozumí mírnější porušení právních nebo morálních norem.

² *Dětská kriminalita* (též *dětská delikvence*, *predelikvence*, *prekriminalita*) – týká se věkové kategorie dětí do 15 let.

³ *Dítě* – nejširší definici poskytuje Úmluva o právech dítěte: „...se dítětem rozumí každá lidská bytost mladší osmnácti let, pokud podle právního řádu, jenž se na dítě vztahuje, není zletilosti dosaženo dříve“. Častěji si pod pojmem dítě představujeme osobu do 15 let nebo žáka základní školy.

⁴ *Delikvence* (z lat. delinquere = proviní se) – obecné označení pro činnost porušující zákonné nebo jiné normy chování a způsobující společnosti nebo jedinci újmu. Obvykle se pod tímto pojmem rozumí protisociální chování v širším smyslu než kriminalita, tedy i to, které nedosahuje stupně společenské nebezpečnosti trestného činu, nebo závadné chování osob, které nejsou vzhledem ke svému věku ještě plně trestně odpovědné. Nejčastěji se proto delikvence užívá pro označení trestné činnosti mládeže. Delikvence do značné míry souvisí s neukončeným procesem biologického, mentálního a sociálního zrání, což vede ke společensky neaprobovanému řešení různých životních a konfliktních situací, k emocionálním reakcím, k impulzivnímu jednání. Na delikvenci mládeže má velký vliv zejména výchovné působení rodiny, školy a pracoviště. Chování mládeže značně ovlivňují i neformální skupiny, zejména skupiny vrstevníků, a způsob trávení volného času. (Kapr, Vodáková ad. 1994, s. 80)

Delikventní jednání může mít formu jedné epizody, může být příležitostné nebo opakované. Někdy se jedná i o určitý stálý delikventní způsob života. Delikventní akty se mohou pohybovat od závažných trestných činů k relativně menším přestupkům, které se stávají deliktem jen v důsledku nedospělosti dítěte (např. útěky z domova, alkoholismus). Jak ale uvádí Jedlička a Kořa (1998. s. 109), dětská delikvence bývá v naprosté většině případů zaměřena na páchaní majetkových trestných činů a až s přibývajícím věkem se paleta kriminálních aktivit rozevírá.

Velmi závažný je fakt, že věková hranice osob, u nichž se objevují tyto sociálně patologické jevy, se posouvá do nižších věkových kategorií. Kriminalita dětí je zcela jistě nežádoucím jevem v každé společnosti, protože narušuje pořádek, ohrožuje zdraví, životy a majetek obyvatel. Z malých delikventů se často stávají v pozdějším věku recidivisté.

Zvyšující se podíl dětí na trestné činnosti odpovídá celkovému trendu růstu trestné činnosti v populaci obecně. Urbanizace a stále větší koncentrace obyvatel přináší celou řadu příležitostí pro spáchání trestných činů. Dochází ke kumulaci sociálně patologických jevů a kriminality nejen u dospělých, ale také u dětí. Trestná činnost dětí není rozhodující z hlediska množství, ale je prokázáno, že se díky ní prohlubuje narušenost osobnosti mladého člověka a jeho negativní vztah ke společnosti. Delikventní chování mládeže je částí společnosti přehlíženo, bagatelizováno a tedy i ne vždy adekvátně postihováno. Jak uvádějí Kuchta, Válková a kol. (2005, s. 267), *„...je pravděpodobné, že tato skutečnost do určité míry souvisí i s vyšší tolerancí společnosti vůči pachatelům méně závažných trestných činů z řad dětí a mládeže, neboť porušování práva je u dětí do jisté míry vnímáno jako normální, vývojově podmíněný jev“.*

Na tomto místě je však třeba podotknout, že první a jediný trestný čin, opravdu nemusí nutně znamenat počátek kriminální kariéry. Co je pro jednoho, počátkem kriminální dráhy představuje pro druhého jen ojedinělý skutek, který je jakýmsi protestem proti světu dospělých.

V celé řadě odborných publikací se objevuje názor, že počátek trestné činnosti je spojen s výskytem *rizikových faktorů*, které zejména v dětském věku, zvyšují

pravděpodobnost kriminálního chování. Naproti tomu existují takzvané *ochranné faktory*, které mohou jedince před riziky izolovat.

Mezi *rizikové faktory* bych zařadila špatnou péči a disciplínu v rodině, rodinný konflikt, souhlasný postoj rodičů s problémovým chováním, nízký příjem a špatné sociální podmínky, nevyhovující prospěch od nástupu do školy, agresivní chování včetně šikany, nízkou osobní odpovědnost, záškoláctví a narušování chodu školy, přítomnost drog a celkový příliš brzký nástup problémového chování, případně napojení na závadové přátele.

Na druhé straně *ochranné faktory* se vyznačují silnou vazbou k rodině, přátelům, učitelům, nastavením zdravých životních hodnot, příležitostí zapojení se do rodinného života, školních a zájmových aktivit, ale také schvalováním a prosazováním pozitivního chování.

Trestná činnost dětí a mladistvých se v mnoha ohledech liší od trestné činnosti ostatních věkových skupin pachatelů, což je dáno, jak již bylo uvedeno, stupněm psychického a somatického vývoje, vlastnostmi, zkušenostmi i motivy k páčání trestné činnosti. Děti páchají trestnou činnost mnohem častěji se spolupachateli, zejména ve skupině. Trestná činnost je ve většině případů živelná, pod vlivem momentální situace. Děti ji často neplánují. Převládá emotivní motivace k činu, na rozdíl od rozumových důvodů. Impulzem pro trestnou činnost může být v řadě případů alkohol či jiná návyková látka zvyšující agresivitu a vyvolávající nepřiměřené reakce, což ve svém důsledku vede u dětských pachatelů ke ztrátě kontroly a zábran. Příprava trestné činnosti u dětí je nedokonalá. Děti ji v naprosté většině případů neplánují, nepřipravují si pro ni vhodné nástroje. Jejich činnost se však vyznačuje jinými charakteristickými rysy. Především neúměrnou tvrdostí, která se projevuje devastací předmětů, případně jejich zbytečným znehodnocením. Některé způsoby spáchané trestné činnosti souvisejí mimo jiné s tělesnými znaky dětí. Děti jsou rychlejší, mrštnější, obratnější, mají menší postavu a nižší váhu.

Předmět trestné činnosti si vybírají podle jiného hodnotového systému, než jaký si vytvořili dospělí jedinci. Děti často odcizují předměty, které zrovna nepotřebují, ale líbí se jim (elektroniku, mobilní telefony, oblečení, zbraně, alkohol, cigarety, léky apod.). Věci získané krádeží si, stejně jako případnou finanční hotovost za ně

obdrženou, rozdělují ve skupině. Při získávání alibi se mladí pachatelé obražejí na vrstevníky, kteří jim je poskytnou.

Dle poznatků z praxe dosahuje kriminalita dětí špičky mezi osmou a čtrnáctou hodinou. Tedy během hodin, kdy jsou děti „za školou“. Což opět potvrzuje dříve zmíněnou rizikovost problematiky záškoláctví.

U dětí, které páchají trestnou činností, lze sledovat celou řadu společenských, sociálních, rodinných i osobnostních charakteristik, které předznamenaly jejich kriminální vývoj. Tyto charakteristiky uvádí Gjuričová (2000):

1. Všechny děti pocházejí z neuspořádaného rodinného prostředí.
2. Dospělí v okolí dětí jsou nevzdělaní a nezaměstnaní. Jejich rodiny jsou závislé na dávkách sociálního zabezpečení. Často žijí u příbuzných, v ubytovnách nebo v podnájmu.
3. Více než polovina otců se o děti nezajímá vůbec, někdy není otec ani uveden v rodném listě dítěte.
4. V rodinách se vyskytuje alkoholismus a kriminalita.
5. Vysoké procento dětí musí navštěvovat pedagogicko-psychologickou poradnu, mají poruchy učení.
6. Děti často utíkají z domova, kouří a mají zkušenost s drogou.
7. Děti jsou citově deprimované. Mají pocit, že nikam a k nikomu nepatří.
8. Děti mají narušený vztah k dospělým a prožívají konfliktní vztahy k rodičům.
9. Děti jsou anetické, emočně ploché, povrchní, bez empatie a emoční inteligence. Jsou hypersenzitivní, přecitlivělé vůči své osobě.
10. Děti mají zvýšenou tendenci k agresivním útokům jako ke způsobu obrany. Útoky mohou být verbální i neverbální.
11. Děti mají sníženou odolnost vůči psychické zátěži.
12. Děti nejsou schopny soustředit se po delší dobu na určitou činnost.

Jedlička a Kořa (1998, s. 104), ještě dodávají, že typický bludný kruh tvoří to, že delikvence vycházející z narušených sociálních vztahů se zpětně dále zhoršuje.

Z výše uvedených charakteristik tedy vyplývá to, co konstatují Jedlička a Kořa (1998, s. 112), že vzrůstající trend trestné činnosti dětí a mládeže mohou výrazně zbrzdit

zejména výchovné a vzdělávací aktivity. Obecně lze konstatovat, že stěžejní význam prevence kriminality mládeže spočívá v tom, že jsou důsledně odstraňovány negativní výchovné faktory a vytvářeny optimální podmínky pro zdravý psychický a morální vývoj mládeže. Tato prevence má podobně jako u ostatních jevů těžiště nejen v rodině a škole, ale i v nově vznikajících organizacích, v nichž se mládež může realizovat podle svých individuálních zájmů a předpokladů.

1.2 Vandalismus jako častý projev delikvence

V současné době je *vandalství*⁵ považováno za deviantní či patologické jednání⁶, které přerůstá v trestnou činnost. Příčiny nejsou zdaleka vždy jasné. Tím, že u vandalismu nebývá většinou vůbec zřejmý materiální či psychologický zisk, který bezúčelné ničení věcí přináší, bývá zařazováno mezi tzv. *nemotivované agrese*. Toto označení není zcela jistě přesné, z psychologického hlediska může být velmi snadno zpochybněno. Vandalské jednání ve věku do 18 let představuje jednu z nejčtenějších forem mladistvé delikvence (Jedlička, Kořa, 1998, s. 99). Také Kapr, Vodáková ad. (1994, s. 78), souhlasí s tím, že vandalismus patří obvykle k životnímu stylu adolescentů, různých part a jedinců vesměs mužského pohlaví, zřídka však dospělých osob. Předmětem ničení jsou veřejně dostupné předměty, parky a jejich zařízení, telefonní budky a seznamy, hroby, vnitřky kostelů a opuštěných budov. Některé projevy vandalismu jsou velmi šokující, jako například zničená památná místa nebo výše zmíněné hřbitovy.

Většina vandalských činů je páchána zpravidla ve skupinách, a to často pod vlivem alkoholu nebo drog. O jednotlivcích, kteří se dopouštějí vandalských činů, lze hovořit spíše jen u určitých forem vandalismu, jako je např. sprejersství, u kterého dnes převládá individuální aktivita (viz dále).

K okolnostem vzniku uvádí Kapr, Vodáková ad. (1994, s. 78), že vandalismus nepřesahuje rámec vlastní sebeprezentace a je většinou omezen na získání společenské

⁵ *Vandalismus* – (termín je odvozen od germánského kmene Vandalů, kteří se zapsali do dějin mimořádně krutým zpusťšením Říma v roce 455) – sociálně patologický jev charakteristický logicky nezdůvodnitelným ničením různých věcných hodnot, obvykle jen pro radost z ničení, s tím spojenou zábavou a pocitem překonání životní stereotypie. (Kapr, Vodáková ad. 1994, s. 78)

⁶ V současné účelové a racionálně organizované civilizaci tvoří neobyčejně kontrastní a tím pádem i nápadný protiklad jednání, kterého chce společnost socializací dosáhnout.

prestíže uvnitř malé skupiny (party, gangu mladistvých, apod.)⁷. Může však v sobě obsahovat i náboj společenského protestu, provokace či prezentace ideového programu. Tyto aktivity jsou nejspíš projevem potřeby sebepotvrzování u individuí, která jsou v situaci společenských outsiderů a která touží na sebe upozornit. Zmiňována je rovněž i sociologicky a kulturně antropologická souvislost především s mechanismy socializace a s utvářením pocitu nezávislosti na společenských autoritách.

Analogicky může též tvořit součást procesu integrace do deviantní skupiny, součást boje o pozice v partě či gangu, demonstrace síly a odvahy před skupinou vrstevníků, respektive eroticky přitažlivých osob. Jedlička a Koř'a (1998, s. 101), ještě přidávají klasickou teorii vandalismu, která říká, že kdo nemůže tvořit, musí ničit. To je velmi poučné pro výchovu, jež by měla stále hledat nové cesty k tomu, aby uvolnila tvůrčí vlohy dítěte a poskytla jeho vrozené dynamice možnosti sublimovat do kulturních forem vyžití. Zanedbané dítě bude mít zřejmě vždy sklony k agresivitě a k různým formám vandalismu.

Projevy vandalismu ovšem svědčí o tom, že vždy bude existovat určitá skupina frustrovaných či nespokojených jedinců, kteří odmítnou nejen společensky přijatelné cíle, nýbrž i způsoby jejich získávání. Na druhé straně mírnější formy vandalismu jsou mladými lidmi přejímány prostou nápodobou dospělých. Rodiče, kteří se chovají neukázněně v přírodě, mají cynický či lhostejný vztah k tradičním hodnotám, se mohou lehce stát vzory hodnými následování.

Je však třeba rozlišovat mezi rozbitým zařízením v parku, devastací budov a přírody a mezi novými projevy hledání identity mládeže. Mezi tyto projevy patří i tzv. graffiti, které jsou často považovány za typické projevy vandalismu (Jedlička, Koř'a, 1998, s. 100-102).

Graffiti (sprejerství – vytváření graffiti jak legální, tak ilegální formou), je v ilegální podobě novodobější forma závadového chování. Sprejerská dílka jsou dnes již běžnou, negativní ozdobou našich měst. Divoké klikyháky na fasádách domů, památkách či vagonech, však spolehlivě dokáží pobouřit veřejnost. *Sprejerství* je trestným činem, za který ze zákona hrozí peněžitý trest či až tříleté odnětí svobody.

⁷ V moderní civilizaci výrazně stoupá závislost jedince na tom, zda je druhými přijímán a uznáván. Proto je lepší být členem party třetího nebo čtvrtého řádu než zůstat sám. Vznik závadových part pak může představovat odrazový můstek k hledání vlastní totožnosti skrze delikventní činnost podporovanou, či dokonce vyžadovanou skupinou. (Kapr, Vodáková ad. 1994, s. 78)

Věková kategorie pachatelů, kteří se sprejerství dopouští, se přitom neustále snižuje.⁸ Děti přitahuje k této aktivitě především touha vyniknout, prožít dobrodružství, pocit napětí a nebezpečí.

Úhly pohledu na fenomén graffiti se dle Dubského a Urbana (2005, s. 73-75) hodně liší.⁹ Někdo ho chápe jako nový ucelený životní styl, někdo jako rebelii, jejíž filozofií je odpor k betonové šedi, neosobnosti přetechnizovaného světa, anonymitě masové společnosti či nevkusné reklamě.

Méně tolerantní a méně otevření lidé docházejí v otázce sprejerství k jednoznačnému závěru velmi rychle a nemilosrdně. Pro ně se jedná o sprostý vandalismus a neúctu k cizímu majetku. Ale ani s takto razantně a diametrálně odlišnými postoji nejsou možné úhly pohledu na fenomén graffiti vyčerpány.

Někteří „graffitáři“ vidí ve sprejích nástroj nekonvenčního, osobitého projevu a plnohodnotného výtvarného vyjádření svých pocitů, vůči společnostem obecně uznávaným pravidlům. Jiní jedinci však jakákoli pravidla ignorují ve snaze prosadit pouze vlastní egoistické zviditelnění svých nálad a okamžitých pohnutek. V mnohých případech pak jde o naprostou individuální exhibici.

Vyspělejší sprejeři, které stres, noční honičky, schovávání se nebo výslechy na policejních stanicích už omrzely, provozují graffiti jako obchodně výdělečný umělecký směr a tvoří svá díla na objednávku a za peníze.

Původní *subkultury graffiti*¹⁰ (kterými byl *odpor ke komerci a peněžnímu charakteru mezilidských vztahů; a maximální úcta k lidské svobodě, individualitě a svobodě projevu*), se postupem let vytratily a dnes v motivech pro pěstování graffiti převládá adrenalin, povrchní zábava, chuť egoisticky rebelovat, šokovat zejména starší generaci spoluobčanů a v neposlední řadě i potřeba zařadit se ve společnosti k nějaké, třebaže negativně přijímané, skupině. Mezi motivy, proč mladí lidé s graffiti začínají, patří již zmíněné dobrodružství, napětí, zahánění nudy, šance se v kolektivu zviditelnit a upoutat na sebe pozornost a bez větší námahy získat divokou image rebela. Dubský

⁸ U nás je to zpravidla věk 12-14 let. Tito benjamínci, v absolutní většině se jedná o chlapce, nemají v subkultuře (komunitě) velkého uznání, umísťují své značky kdekoli, kde to je jenom trochu možné (a hlavně vidět). Nejčastěji na ulicích. (Dubský, Urban, 2008, s. 76)

⁹ Tzv. nová sociologie (new sociology) upozorňuje, že zde jde o značně odlišný jev než vandalismus: o reakci na anonymitu a odcizení v současném přetechnizovaném světě. Reakcí na vnitřní napětí a frustrace je složité hledání sebe sama, což může vyústit v potřebu zanechat po sobě alespoň anonymní stopu: provokativní umělecký výtvar. (Jedlička, Kořa ad. 1998, s. 102)

¹⁰ Subkultura graffiti se zformovala na přelomu šedesátých a sedmdesátých let 20. století v USA.

a Urban ještě uvádějí, že graffiti je v každém případě zrcadlem ulice a lze podle něj usuzovat na náladu a smýšlení dnešní mládeže.

V každém případě však sprejeři naprosto ignorují jednu podstatnou skutečnost. A to, že tvoří na něčem, co nejenže nevytvořili, co jim vlastnicky nepatří, co je naopak v majetku jiného subjektu a co má logicky i určitou, mnohdy i historicky nevyčíslitelnou hodnotu. Tedy nerespektují práci a majetek druhých osob, potažmo institucí. V boji se sprejerstvím jen velmi omezeně pomáhá zřizování „legálních stěn“, které jsou pro účely graffiti určeny. Sprejeři hledají adrenalin, baví je zakázané. Jedlička a Kořa (1998, s. 102), vidí možnosti řešení ve školách díky cestám, které nabízí dramatická výchova, arteterapeutické postupy, vyšší důraz na výtvarné projevy a hrové sebepoznávací aktivity dětí.

1.3 Kriminalita dětí a mládeže v Boskovicích

Boskovice jsou s 11 500 obyvateli druhým největším městem v okrese Blansko. Od ostatních měst obdobné velikosti se liší právě relativně vysokou koncentrací dětí a mládeže. Pro doložení tohoto konstatování uvádím přehled místně působících výchovně vzdělávacích organizací.

Ve městě je zřízena jedna **mateřská škola**, vzniklá sloučením tří samostatných, s celkovým počtem 690 dětí.¹¹

Základní škola Boskovice vznikla rovněž sloučením tří původně samostatných škol, ve školním roce 2009/2010 ji navštěvuje 1 152 žáků.¹²

V Boskovicích působí pět středních škol, s velice různorodým zaměřením, ve kterých studuje více než 3 000 studentů:

Gymnázium Boskovice - škola poskytuje osmileté i čtyřleté gymnaziální studium.

Střední pedagogická škola Boskovice – kromě standardní náplně pedagogické školy nabízí i obor Pedagogické lyceum.

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště André Citroëna Boskovice – škola vzdělává studenty v učebních i maturitních oborech.

¹¹ <http://www.msboskovice.cz/> [citováno 17.10.2009]

¹² <http://zs.boskovice.cz/informace.htm> [citováno 17.10.2009]

Vyšší odborná škola ekonomická a zdravotnická a Střední škola Boskovice – nabízí učební obory, maturitní obor obchodní akademie, obory vyšší odborné školy a ve spolupráci s Mendelovou univerzitou Brno i jeden vysokoškolský obor.

Soukromá střední škola podnikání a managementu, o.p.s. vyučuje maturitní obory. Vzhledem k tématu mé bakalářské práce je nutné zmínit, že v Boskovicích působí i **Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola** Boskovice, přičemž obory Základní škola praktická navštěvuje 119, Základní škola speciální 28 a Praktická škola jednoletá (= střední) 12 žáků.¹³

Z výše uvedeného vyplývá, že v Boskovicích jde o vysokou koncentraci skupiny mladistvých na území města a je potřeba se problematikou prevence důsledně zabývat.

Dalším negativním jevem, často ovlivňujícím kriminalitu, jsou pořádané kulturní akce. K těm nejrizikovějším v Boskovicích patří:

Festival Boskovice – čtyřdenní multižánrový festival, který probíhá na několika místech po celém městě a z celé republiky se na něj sjíždí kolem 5 000 návštěvníků.

Hradhouse – největší open air festival elektronické hudby na Moravě, začíná odpoledne a končí druhý den ráno. Na základě zkušeností policie jsou na této akci užívány různé druhy drog (pervitin, marihuana, kokain a extáze). Například v roce 2009 připravila Policie ČR kontrolní akci po skončení festivalu při rozjezdu účastníků s tímto výsledkem:

Zkontrolováno bylo 836 řidičů vozidel a z tohoto množství jich bylo 43 pod vlivem drog, dalších patnáct požilo před jízdou alkohol.^{14,15}

Jak již bylo výše uvedeno, v průběhu školního roku, ale i během jednorázových kulturních akcí, se v Boskovicích pohybuje velký počet mládeže, která zde nemá trvalé bydliště.

¹³ http://www.zsstephanikovaboskovice.estranky.cz/stranka/vyrocnizprava-08_09 [citováno 17.10.2009]

¹⁴ <http://www.rave.cz/clanek.php?id=13123> [citováno 18.10.2009]

¹⁵ <http://tn.nova.cz/zpravy/cernakronika/policiste-pochytali-u-hudebniho-festivalu-43-zfetovanych-ridicu.html> [citováno 18.10.2009]

Údaje o přestupcích dětí a mládeže

K alespoň částečné objektivizaci výsledků mé práce jsem nepoužila údaje o přestupcích přímo z městské policie, ale ze sociálního odboru Městského úřadu Boskovic.

V rámci odboru sociálních věcí a zdravotnictví na MěÚ Boskovic je zřízeno oddělení sociálně právní ochrany dětí, v rámci kterého působí sociální kurátor pro mládež.

Ten má mimo jiné za úkol:

- Zaměřit se především na sledování dětí a mladistvých s poruchami chování a preventivní i nápravnou práci s nimi.
- Pracovat s dětmi a mládeží, které se dopustili trestného činu nebo se opakovaně dopouštějí přestupků, pracuje s nezletilými, kteří žijí zahálčivým životem, dopouštějí se záškoláctví, pohybují se v sociálně závadném prostředí (např. kriminální prostředí, abúzus drog apod.).
- Spolupracovat s orgány policie v přípravném řízení, s věznicemi a státním zastupitelstvím, navštěvuje mladistvé ve výkonu vazby či trestu odnětí svobody.
- V oblasti sociálně patologických jevů u dětí a mládeže analyzovat situaci, podílet se na organizování a realizaci preventivních opatření směřujících proti kriminalitě mládeže, alkoholismu a drogové závislosti. Při této činnosti spolupracovat s obecními úřady, zdravotnickými zařízeními, školami a školskými zařízeními, policií, soudy, státními zastupitelstvími, zaměstnavateli nezletilých atd.¹⁶

Ke kurátorovi se od policie, státní i městské, dostanou hlášení o přestupcích a trestných činech dětí a mládeže s trvalým bydlištěm v Boskovicích. Na základě jeho informací jsem sestavila následující přehled případů kriminality dětí a mládeže zjištěných na území Odvodního oddělení Policie ČR v Boskovicích.

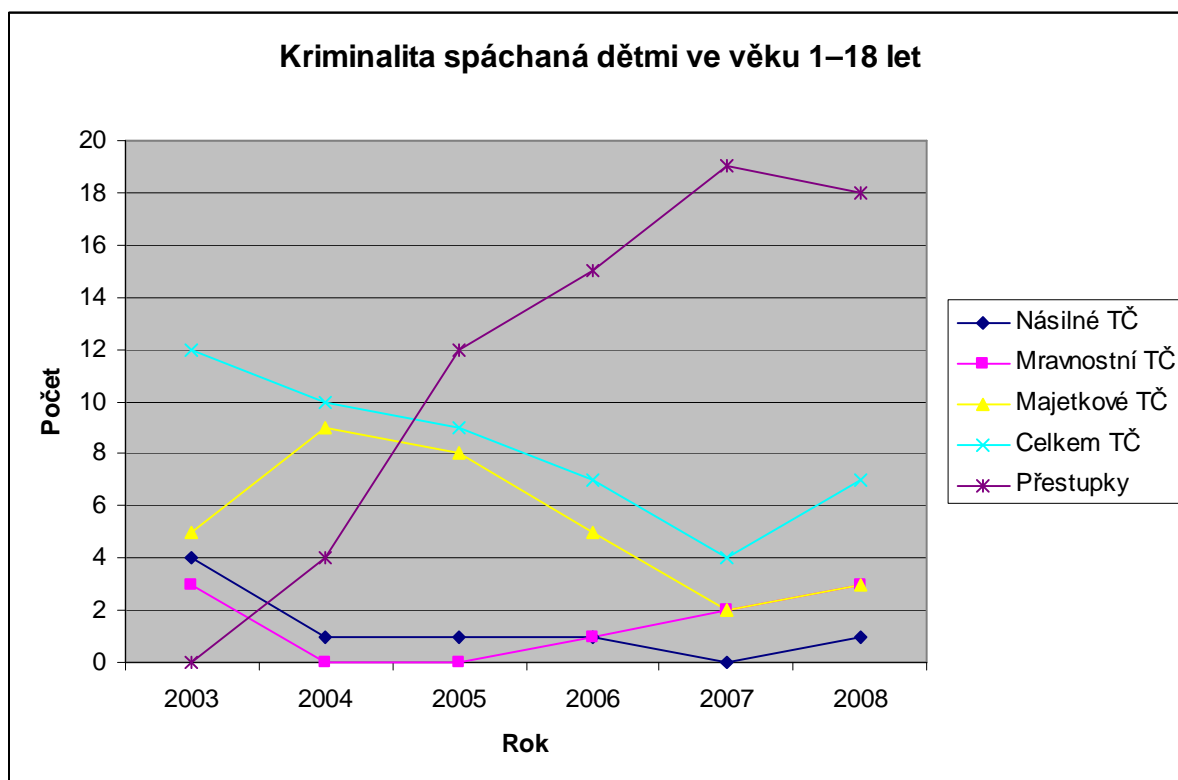
¹⁶ http://www.boskovice.cz/index.php?page=temata/mestsky_urad/odbory/odbor&odb=SOC [18.10.09]

Tabulka č. 1
Kriminalita spáchaná dětmi ve věku 1–18 let

	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Násilné TČ	4	1	1	1	0	1
Mravnostní TČ	3	0	0	1	2	3
Majetkové TČ	5	9	8	5	2	3
Celkem TČ	12	14	20	22	23	25
Přestupky	0	4	12	15	19	18

Zdroj: MěÚ Boskovice, odbor SOC, 2009

Graf č. 1



Vzhledem k rozdílné závažnosti jsem v tabulce a grafu sledovala přestupky a trestné činy samostatně.

Zejména z grafu je patrné, že oblast trestných činů vykazuje klesající nebo neměnnou tendenci. Oproti tomu je viditelný strmý nárůst počtu řešených přestupků až do roku 2007.

K nejčastějším patří přestupky, kde výše škody nepřesahuje částku 5 000 Kč a souvisí s požitím alkoholu osobou mladší 15 let. Z toho vyplývá i důvod, proč se Policie ČR, ale hlavně Městská policie Boskovice, zaměřují právě na kontroly podávání alkoholu nezletilým a mladistvým osobám.

Je zřejmé, že od roku 2003 dochází k nárůstu počtu řešených případů. To může být dáno skutečně narůstajícími problémy u nezletilých a mladistvých, ale stejně tak to může být i hmatatelný výsledek zvyšující se kvality práce městské i státní policie.

Kurátor pro mládež má v evidenci asi 350 spisů (případů). Z toho „živých“ v daném roce je asi 160 spisů. Živý spis znamená případ, kdy se v daném roce s případem něco událo. „Mrtvé“ spisy jsou ty z předešlých let, kdy v daném roce nebylo potřeba nic dalšího řešit.

Za ideální, respektive přijatelný, se považuje stav 70 živých spisů na jednoho kurátora za rok. Z uvedených počtů spisů kurátora pro mládež v Boskovicích vyplývá, že v daném roce řeší zhruba dvojnásobek živých případů.

V současné době má kurátor pro mládež sedm klientů ve výchovných ústavech či dětských domovech, přičemž v běhu je jedna žádost u Okresního soudu v Blansku, ve věci které zatím nebylo rozhodnuto. Počet nařízených ústavních výchov se od roku 2003 pohybuje v počtu 3-7 za rok. Většinou se jedná o rozsáhlou majetkovou trestnou činnost, výchovné problémy a v jednom případě nezáměrnou matku z důvodu silného alkoholismu.

2 Problematika prevence

V rámci sociálně patologických jevů platí, že efektivnější a účinnější je vynakládat prostředky na prevenci, než řešit již vzniklé následky. S ohledem na zvyšující se počet případů sociálně patologických jevů dětí a mládeže nastal v posledních letech rozvoj prevence a preventivních programů.

Mezi sociálně patologické jevy dětí a mládeže zařazujeme širokou škálu výchovných problémů, výchovných poruch a poruch chování, včetně zneužívání návykových látek.

*Prevence*¹⁷ rozumíme aktivity v předcházení drogových závislostí, alkoholismu a kouření, kriminality a delikvence, patologického hráčství, záškoláctví, šikanování, vandalismu a jiných forem násilného chování.

Prevence se zaměřuje vždy na určitou formu sociálně patologických jevů a na určitou cílovou skupinu. Na základě současných znalostí o vlivu rodiny na trestnou činnost dětí, preventivní aktivity musí směřovat především do rodiny. *Rodina* svým pozitivním působením jde dětem příkladem a formuje jejich vztah ke společnosti, práci, vzdělání, hodnotám a životnímu stylu.

Hlavním cílem prevence je včasné rozpoznání a podchycení symptomů poruch chování dítěte a hledání optimálního nápravného opatření.

Součástí bezpečnostní politiky státu je *preventivní politika*¹⁸, která se zaměřuje na eliminaci kriminogenních faktorů a kriminálně rizikových jevů, snižováním motivů a příležitostí k páčání trestných činů, na práci s pachateli a na pomoc obětem trestné činnosti. Preventivní politika používá především prostředky *nerepresivní povahy*.

Prevence znamená předcházet trestné činnosti. Pokud se hovoří o prevenci kriminality mládeže¹⁹, znamená to předcházení trestné činnosti páchané *mladistvými*²⁰ vůbec.

¹⁷ **Prevence** – (termín je odvozen z lat. Praeventus, což znamená zákrok předem). Představuje souhrn nejruznějších opatření nerepresivního charakteru, jejichž účelem je předcházet páčání trestné činnosti, zejména omezením příležitostí a působením na potenciální i skutečné pachatele snižovat obavy veřejnosti z kriminality.

¹⁸ **Zdroj:** <http://aplikace.mvcr.cz/archiv2008/dokument/2007/prevence/strategie1016.html> [cit 10.10.09]

¹⁹ **Mládež** – je sociální skupinou, která již neplní roli dítěte, ale společnost jí ještě nepřiznává statut dospělého. Výraz používáme v souladu s mezinár. dokumenty pro mladé lidi do doby dovršení 18. roku.

²⁰ **Mladiství** – je pojem trestně právní, začíná počátek trestní odpovědnosti za spáchaný trestný čin (i přestupek) i zvláštnosti trestní odpovědnosti a trestního řízení proti mladistvým. Věk 15 - 18 roků. Uplatňuje se zákon č. 218/2003 Sb., o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže.

Prevence kriminality mládeže zaujímá v trestní politice, v cílevědomém snižování kriminality, důležité místo. Představuje celou řadu činností speciálně preventivních, zaměřených na zabránění trestných činů mládeže.

Preventivní politika zahrnuje mimo orgány činné v trestním řízení i nerepresivní orgány veřejné správy, zájmová sdružení občanů, církve, podnikatelské subjekty a jednotlivé občany. I když se na výchově mládeže podílí škola a řada dalších institucí, má na výchovu nejvýznamnější vliv rodina. Rodiče mají prvotní a rozhodující úlohu ve výchově dětí. Rodiče mají být osobním životem, chováním a vztahem ke společnosti příkladem svým dětem.

Souhlasím s názorem Suchého a Švancary (1972, s. 29), že je třeba trvalé a koordinované spolupráce všech orgánů a společenských organizací k soustavné výchově mladých lidí, cílevědomému ovlivňování a formování jejich morálního a právního vědomí, výchově dětí a mladých lidí k úctě k zákonům a hodnotám společnosti, angažovanosti celé naší veřejnosti v boji proti kriminalitě vůbec a kriminalitě mládeže zvlášť.

2.1 Charakteristika prevence kriminality

Nejčastější a nejznámější dělení prevence je relativně obecné. A to na primární, sekundární a terciární, kterému bude věnována pozornost dále. Je sice možné toto dělení, tyto úrovně, aplikovat také na prevenci kriminality, ale z pohledu zaměření mé práce je vhodnější využít typologii dle Večerky (1997, s. 12-13). Ten prevenci kriminality²¹ chápe jako soubor aktivit vyvíjených státními, veřejnoprávními i soukromoprávními subjekty, směřujícími ke kontrole kriminality i ke snížení strachu z ní. Zahrnuje do ní:

- *sociální prevenci*; je součástí sociální politiky a je zaměřena na jedince, jeho možné tendence k páčání trestné činnosti, výchovu dětí v rodinách, školách; cílem je předcházet sociálnímu selhání jedince, změnit nepříznivé socioekonomické prostředí

²¹ Z pohledu teorie je *prevence kriminality* součástí kriminologie, která zkoumá zejména osobu pachatele, osobu oběti a zabývá se také možnostmi kontroly kriminality. Kriminologie je věda empirická, spoléhající se více na pozorování skutečností, než na teorii, a věda multidisciplinární, víceoborová, mezioborová.

- *situační prevenci*; opatření mají většinou technický, organizační a administrativní charakter (např. zvýšení viditelnosti určité lokality, posílení hlídkové a pořádkové služby policie, apod.), jsou zpravidla rychleji realizovatelná, jejich účinnost se dá snáze měřit, mají relativně nízké nároky na personální a materiální zabezpečení, většinou však mají pouze krátkodobou účinnost

- *prevenci viktimnosti* a pomoc obětem trestných činů; zaměřuje se na zajištění informovanosti osob, na bezpečné chování v různých kriminogenních situacích, na účinnou formu obrany před trestnou činností; Zoubková (2002, s. 61), píše o tom, že prevence viktimnosti by měla zahrnovat přípravu dětí na osvojení si a uplatňování preventivních opatření, kterými by mohly snížit riziko svého ohrožení kriminalitou. Prevence viktimnosti nemusí mít pouze formu informační, ale může být i vůči dětem adresná a realizovat se formou skupinového nebo individuálního poradenství a nácviku reagování v situaci ohrožení. Důležitost takové přípravy je podtržena i zkušeností, že některé děti mohou pachatele pasivně podněcovat, např. neopatrným chováním nebo dokonce pachatele aktivně vyprovokovat.

Zoubková (2002, s. 59) uvádí, že kořeny kriminality mládeže se proplétají ve velmi husté síti vzájemně se podmiňujících příčin. Na ty se snaží odpovídat celá řada analytických schémat a modelů. Nejpoužívanější schéma je, jak již bylo uvedeno, určitá obecná stratifikace na *primární*, *sekundární* a *terciární*, vycházející z preventivního modelu medicíny. Kritériem pro rozlišení prevence kriminality na úrovni primární, sekundární nebo terciární je buď okruh adresátů, nebo vývojové stádium kriminality.

- *Primární prevence* se zaměřuje na nejširší veřejnost, především na děti a mládež. Jejím obsahem je výchovné, vzdělávací a volnočasové působení na volbu kvalitní hodnotové orientace. Tato funkce náleží rodinám, školám a institucím zabezpečujícím volnočasové aktivity.

- *Sekundární prevence* je zacílena na děti a mládež, která je ohrožena sociálně patologickými jevy, tedy na rizikovou mládež. Jedná se o mládež, u níž je vysoká pravděpodobnost delikventního chování (např. při problémech se školní docházkou, alkoholem, drogami, gamblerstvím, vandalismem, ...). Tato prevence je realizována prostřednictvím školy a rodiny.

- Úkolem *terciární prevence* je účinné předcházení kriminální recidivě, zaměřuje se na delikventní jedince a jejich resocializaci. Taková pomoc obvykle spočívá v asistenci při hledání bydlení, zaměstnání, v sociálním a rodinném poradenství. Matoušek a Kroftová

(2003, s. 316), zařazují terciární a v některých případech také sekundární prevenci, pod pojem intervence. Příkladem je činnost sociálního kurátora pro mládež či možnost uložit alternativní trest.²²

2.2 Efektivní prevence

Z pohledu úspěšnosti preventivních a represivních aktivit je delikvence a kriminalita závislá na množství specifických faktorů, jimiž jsou osobnost jedince, jeho existenční prostředí, celková společensko-kulturní, morální, politická a ekonomická úroveň a vyspělost, jakož i vývojové trendy dané doby. I trestně-právní systém má značný vliv na charakter těchto projevů.

Ovšem bez jasné definice cílové skupiny, postupu práce s ní a hodnocení efektivity, nemůže být prevence přínosná. Nejhorší strategií jsou u všech cílových skupin pokusy ovlivňovat pouze ohrožené děti, a to pouhým poskytováním informací, uvádí Matoušek, Kroftová (1998, s. 262).

Mendel (2002, s. 17), popisuje jako rozhodující kroky ke snížení kriminality mládeže:

1. Poskytnout vědecky podloženou péči malým dětem s poruchami chování a jejich rodinám
2. Používat objektivní kritéria mapování, s jejichž pomocí lze identifikovat mladistvé pachatele, u nichž je riziko opakování trestné činnosti nejvyšší, a intenzivně s nimi pracovat
3. Poskytnout mladistvým pachatelům, kteří nepředstavují pro své okolí žádné riziko, péči v rámci školy a rodiny
4. Nespoléhat se tolik na nápravná výchovná zařízení a další internátní instituce
5. Nabídnout kromě internace alternativní řešení
6. Zavést „odstupňované tresty“ včetně poskytování služeb pro rozvoj mládeže
7. Napravit předsudky celého systému, kvůli kterým nemají všichni rovný přístup k péči a službám
8. Koordinovat služby mezi jednotlivými institucemi, které nesou odpovědnost za problémovou mládež

²² *Alternativní tresty* – alternativy k určité trestní sankci, většinou k nepodmíněnému trestu odnětí svobody, čili tresty nespojené s odnětím svobody, tedy tresty vykonávané ve společnosti, někdy označované i jako ambulantní sankce.

Prevence může uspět, pokud se identifikují rizikové faktory, které vedou mladé lidi k trestné činnosti, a pokud se na tato rizika soustředíme a budeme se snažit je překrýt pozitivními vlivy (Mendel, 2002 s. 28).

Nešpor, Pernicová, Csémy (1999), formulují celkové požadavky na efektivní programy prevence do těchto bodů:

- věk – program musí odpovídat věku, věkovým zvláštnostem a vzdělání dítěte,
- konkrétnost – program je malý, dynamický, chytrý a interaktivní,
- život – program se dotýká života dětí,
- kompetentnost – program se zaměřuje na získávání sociálních dovedností a kompetencí pro život,
- regionálnost – program bere v úvahu místní specifika;
- pozitivnost – využívá pozitivních modelů ze života dětí, médií, historie, literatury...,
- komplexnost – pracuje s pozitivními i negativními sociálními deviacemi;
- dlouhodobost,
- kvalifikovaná a důvěryhodná prezentace,
- flexibilní – počítá s komplikacemi při realizaci,
- dětem se zvýšeným rizikem se poskytuje pomoc cíleně s ohledem na jejich specifické individuální potřeby,
- program spolupracuje s dalšími institucemi a rodiči dětí,
- program zahrnuje i relaxační techniky a zvládání stresu.

Kraus (1998, s. 55), ještě dodává tyto zásady preventivního působení:

- dobře znát cílovou skupinu,
- jednat na partnerské úrovni (přitom zachovat autoritu),
- navodit atmosféru důvěry,
- spojovat teoretické informace s realitou (se životem),
- nezastrašovat, vážit míru nebezpečnosti daného jevu,
- pružně reagovat na vzniklé situace,
- snažit se o autentičnost (nehrát divadlo).

Nešpor, Pernicová, Csémy ve svém výčtu doporučení hovoří také o „regionálnosti“. Ukazuje se, že důležitým předpokladem pro účinnost je, že každý program prevence je přizpůsoben kulturním, sociálním či politickým okolnostem.

3 Městská policie jako činitel prevence kriminality

Obecní policie v České republice je orgánem obce, který zabezpečuje místní záležitosti veřejného pořádku v rámci působnosti obce a plní další úkoly stanovené zákonem. Postavení obecní policie vymezuje zákon č. 553/1991 Sb., o obecní policii, ve znění pozdějších předpisů. Obecní policii zřizuje a zrušuje zastupitelstvo obce obecně závaznou vyhláškou. V obci, která je městem, statutárním městem, a v hlavním městě Praze, se obecní policie označuje jako městská policie. Já budu ve své práci používat označení Městská policie Boskovice nebo MP Boskovice.

Činnosti městské policie vykonávají strážníci, kteří jsou v pracovním poměru k obci. Městskou policii řídí starosta, pokud obecní zastupitelstvo nepověří řízením městské policie jiného člena zastupitelstva.²³

Městská policie při zabezpečování místních záležitostí veřejného pořádku a plnění dalších úkolů podle zákona o obecní policii nebo zvláštního zákona:

- přispívá k ochraně a bezpečnosti osob a majetku,
- dohlíží na dodržování pravidel občanského soužití,
- dohlíží na dodržování obecně závazných vyhlášek a nařízení obce,
- podílí se v rozsahu stanoveném tímto nebo zvláštním zákonem na dohledu na bezpečnost a plynulost provozu na pozemních komunikacích,
- podílí se na dodržování právních předpisů o ochraně veřejného pořádku a v rozsahu svých povinností a oprávnění stanovených tímto nebo zvláštním zákonem činí opatření k jeho obnovení,
- podílí se na prevenci kriminality v obci,
- provádí dohled nad dodržováním čistoty na veřejných prostranstvích v obci,
- odhaluje přestupky a jiné správní delikty, jejichž projednávání je v působnosti obce.²⁴

²³ **Zdroj:** Zákon o obcích č. 128/2000 Sb.

²⁴ **Zdroj:** Zákon o obecní policii č. 553/1991 Sb.

3.1 Poslání Městské policie Boskovice

Ve své práci jsem se rozhodla analyzovat činnost Městské policie Boskovice v oblasti prevence kriminality.

Zastupitelé Města Boskovice při zřizování MP Boskovice vzali v úvahu nejen úkoly, které stanoví zákon o obecní policii 553/1991 Sb., ale doplnili je i o úkoly specifické pro město Boskovice. Velkou část úkolů tvoří preventivní činnosti v oblasti kriminality.

Rozšiřující úkoly MP Boskovice:

- zajišťuje úkoly při zabezpečování nepřetržitého provozu linky tísňového volání (tel. číslo 156)
- podílí se na řešení dopravní situace ve městě vyplývající z místní úpravy silničního provozu
- vydává povolení k vjezdu do vybraných míst a částí města dle vyhlášky města o místních poplatcích
- bezplatně eviduje jízdní kola
- při plnění a zabezpečování úkolů spolupracuje s Policií ČR, s komisemi zřízenými Radou města Boskovice a s odbory úřadu
- sleduje dotační tituly a granty v oblasti své působnosti
- *iniciuje* osvětové vzdělávací aktivity v oblasti *prevence kriminality*
- sleduje efektivitu systémového fungování institucí a orgánů ve městě Boskovice, zařazených do systému prevence kriminality
- *spolupracuje* s participujícími státními a nestátními organizacemi na prevenci kriminality ve městě Boskovice
- spolupracuje se zájmovými, společenskými a jinými organizacemi, které se zapojují do oblasti prevence kriminality
- obsazuje funkci *koordinátora* prevence kriminality na místní úrovni
- podílí se na zpracování kompletního součinnostního *programu prevence kriminality* a jeho dílčích projektů
- vytváří koncepci ke snížení kriminality ve městě Boskovice
- *iniciuje* preventivní aktivity v oblasti prevence kriminality

- zaujímá stanovisko k předpokládaným projektovým záměrům prevence kriminality na území města Boskovice
- zajišťuje organizačně činnost PCO (Pult centrální ochrany), včetně spojovatelských služeb, sledování MKDS²⁵ (městský kamerový dohlížecí systém), EZS (elektrický zabezpečovací systém), EPS (elektrický poplachový systém).

V roce 2009 pracovalo u Městské policie Boskovice 10 strážníků a 5 pracovníků pultu centrální ochrany. Ti mají za úkol obsluhu kamerového systému, který je součástí *situační prevence*. Městský kamerový dohlížecí systém je považován za nejúčinnější nástroj zmíněné formy prevence kriminality. Sledování kamer se zaměřuje na problematiku:

- narušování veřejného pořádku,
- ochrany majetku fyzických a právnických osob,
- dopravních situací – nehody, parkování motorových vozidel, zajištění průjezdnosti komunikací,
- nenadálých událostí, živelných událostí,
- monitorování akcí s vysokou koncentrací osob,
- zajištění pomoci při zdravotních potížích občanů,
- zajištění bezpečnosti hlídek MP a PČR při zákrocích,
- vyhledávání poruch a výpadků veřejného osvětlení,
- vyhledávání temných míst, prověřování podezřelých předmětů.

MKDS slouží občanům Boskovic od roku 2002. Postupem několika následujících let byl celý systém, který vznikl z finančních prostředků ministerstva vnitra a města Boskovice, rozšiřován a profesionalizován. MKDS plní hlavně funkci preventivní v boji proti pouliční kriminalitě za účelem zvýšení bezpečnosti občanů našeho města. Kamerové body jsou umístovány na místech, kde dochází k nejčastějšímu porušování zákona.

²⁵ *Městský kamerový dohlížecí systém* tvoří celkem 12 kamer, z nichž jsou tři tzv. mobilní. Ty je možné využívat na místech, kde se bezpečnostní situace velmi rychle mění. Např. různé kulturní nebo sportovní akce, koncerty, festivaly, jarmarky, trhy, parkoviště. Mobilní soupravy lze na základě vyhodnocení bezpečnostní situace ve spolupráci s vedením města operativně přesunovat a působit tak preventivně při ochraně veřejného pořádku, majetku města a při ochraně osob.

Důkazem potřebnosti celého systému jsou zadržení pachatelé při páchání trestné činnosti zejména ve večerních a hlavně nočních hodinách, nebo i další občané při páchání dopravních a jiných přestupků. Díky MKDS se daří strážníkům na místě proti páchání skutků v rozporu se zákonem včas a efektivně zasáhnout.²⁶

Velice často také napomáhá záznam z kamerového systému jako důkazní materiál. Včasné zachycení páchané trestní činnosti a přivolání hlídky policie na inkriminované místo často zabraňuje větším majetkovým škodám nebo závažnějším trestným činům.

3.2 Preventivní aktivity Městské policie Boskovice

MP Boskovice se snaží aktivně působit v oblasti prevence kriminality. Na základě úkolů uvedených v kapitole 3. 1 byla zřízena funkce *koordinátora* prevence kriminality.

V rámci boje s kriminalitou se strážníci snaží působit především na mladou generaci. Při své činnosti MP Boskovice velmi těsně spolupracuje s Obvodním oddělením PČR v Boskovicích a všemi školskými zařízeními v Boskovicích (podrobněji viz kapitola 3. 3).

Obecně k prevenci kriminality přispívají tyto činnosti MP Boskovice:

- Provozování městského kamerového dohlížecího systému. Tento systém umožňuje efektivněji bojovat proti pouliční kriminalitě a velkou měrou přispívá k účinnému dohledu nad veřejným pořádkem ve městě.
- Registrace jízdních kol. Protože krádeže jízdních kol jsou častou formou trestné činnosti, přistoupila městská policie k bezplatné registraci jízdních kol, která zvyšuje pravděpodobnost nalezení odcizeného kola a zjištění osoby, která kolo odcizila.
- Informace pro veřejnost. Formou tiskových zpráv, webu městské policie a prostřednictvím propagační nástěnky poskytuje městská policie informační servis zaměřený na širokou veřejnost. Pro občany jsou na různých místech města k dispozici tzv. schránky důvěry.
- Městská policie spolupracuje s jinými organizacemi při pořádání akcí na úseku prevence kriminality.
- Prevence pro seniory. Jsou to zejména starší občané, kteří se často stávají obětí podvodných jednání, a proto se městská policie ve svém programu prevence kriminality

²⁶ **Zdroj:** <http://mp.boskovice.cz/index.php?page=mkds> [citováno 14.11.2009]

snaží v co největší míře informovat starší spoluobčany o možných rizicích. Zároveň je informuje o způsobech a možnostech, jak těmto situacím předcházet, či jak je řešit. Na svých webových stránkách upozorňuje zvláště seniory na nebezpečí podvodných jednání.

Městská policie Boskovice v rámci preventivní činnosti kriminality mládeže velice úzce **spolupracuje se školami**. Mezi pravidelné činnosti patří:

- Besedy se žáky základních a středních škol. Tyto besedy si kladou za cíl seznámit žáky základních škol s činností městské a státní policie a úměrně věku dítěte posilovat jeho právní vědomí.²⁷
- Vydávání propagačních a osvětových letáčků, v nichž jsou zodpovězeny základní otázky z oblasti trestní odpovědnosti a odpovědnosti za přestupek.
- Pořádání propagačních akcí "Policie dětem". V rámci těchto akcí se děti zábavnou formou mohou seznámit s prací policie a "osahat" si techniku, kterou při své činnosti používá.

O vzájemné spolupráci policie a škol vypovídá i fakt, že například v případě podezření na požívání drog studenty, dali podnět k prošetření MP Boskovice sami učitelé, kteří ze své pozice vyčerpali všechny zákonné prostředky k zamezení takového jednání.

Spolupráci v rámci preventivní činnosti mají ve svých programech tedy zakotveny i samotné školy.

Základní škola Boskovice má pro každé svoje odloučené pracoviště vypracován *Minimální preventivní program* (MPP). Uvádím pasáže z těchto preventivních programů, které se váží ke spolupráci s policií, případně sociálním odborem městského úřadu.

²⁷ Mimo výše uvedené aktivity, realizuje MP Boskovice akce pro děti z *mateřské školy* na dopravním hřišti. Cílem je seznámit děti nejen se základními pravidly v silničním provozu, ale i s osobou městského strážníka jako ochránce občanů a tím u dětí vytvářet pozitivní vztah k příslušníkům městské nebo státní policie.

Základní škola Boskovice – minimální preventivní program

Odloučené pracoviště nám. 9. května

Škola má svůj program rozdělen dle věku dětí pro I. a II. stupeň. Na plnění programu spolupracuje s odborníky na prevenci, institucemi a např. zřizovateli nízkoprahových klubů. *Největší podíl na spolupráci má ovšem Policie ČR a Městská policie Boskovice.* Program je sestaven z Tématických bloků s dětmi, besed, diskusí a besed s kurátorem nebo příslušníkem policie.

Základ preventivní aktivity pro žáky II. stupně je založen na předcházení problémům, které jsou pro tento věk dětí typické a z velké části toto období dospívání provázejí.

Na této škole věnují pozornost problematickým skupinám žáků nebo jednotlivcům, odhalování asociativního chování mezi žáky – šikana aj.

Vedení školy se snaží zajišťovat důsledné kontroly zaměřené na prevenci kouření, užívání alkoholických nápojů, návykových látek v celém areálu školy.

Dalším z důležitých úkolů pedagogů je sledovat často se opakující krátkodobé absence u žáků – prevence záškoláctví aj.

V programu je pamatováno na výchovu k odpovědnosti za zdraví své i ostatních či zvyšování příznivého klimatu ve třídních kolektivech (např. formou organizování výletů, exkurzí, lyžařského výcviku apod.).

Odloučené pracoviště ulice Slovákova

Škola svůj preventivní program zaměřila na kulturu, sport a volnočasové aktivity dětí. Mimo jiné zařadila i dopravní výchovu projektem Bezpečná cesta (dopravní hřiště), besedy s městskou policií a Policií ČR. Zajímavou akcí jsou pravidelná setkání s kurátorem pro mládež – Práva a povinnosti – náctiletých

Svůj minimální preventivní program škola plní například ve spolupráci se specialisty a odborníky z Pedagogicko – psychologické poradny, zdravotnickými zařízeními, pracovníky Krizové linky a Help me, programu Minimalizace šikany. Na programu se podílí také městská policie a Policie ČR, odbor sociálních věcí a zdravotnictví na Městském úřadu v Boskovicích (sociální pracovnice a kurátor pro mládež), Komise pro výchovu a vzdělání při Městském úřadu Boskovice, Komise pro sociálně-právní ochranu dětí.

Gymnázium Boskovice

Gymnázium má zpracovaný Minimální preventivní program pro školní rok 2009/2010. V tomto programu je zakotvena účast studentů prvních ročníků na přednášce Nedej drogám šanci, pořádané společně oběma složkami policie.

VOŠ ekonomická a zdravotnická a SŠ Boskovice²⁸

Škola má vypracovaný *Minimální preventivní program pro školní rok 2009/2010* (MPP). Cílem minimálního preventivního programu je ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se, dělat rozhodnutí, na základě kterých si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti. Hlavní cíl Minimálního preventivního programu je definován takto:

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti žáků a studentů vůči sociálně - patologickým jevům. Především vést žáky a studenty ke správným postojům vůči zátěžím a problémům.

Celý preventivní program je založen na činnostech ve třech oblastech:

A. Úkoly a činnost učitelů a jiných pedagogických pracovníků - včasná diagnostika a intervence při riziku vzniku sociálně patologických jevů a kooperace s odborníky při jejich řešení; věnování pozornosti problematickým skupinám žáků nebo jednotlivcům, odhalování projevů asociálního chování mezi žáky; sledování často opakující se krátkodobé absence žáků.

B. Aktivity pro žáky a studenty - výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních; zaměření pozornosti na projekty prevence drogových závislostí, konzumace alkoholu, vandalismu, rasismu, násilí, komerčního sexuálního zneužívání apod.; dovednost volby správné životosprávy (poruchy příjmu potravy – mentální anorexie a bulimie); široká nabídka volnočasových aktivit; ekologická výchova (sběr plastových lahví apod.).

²⁸ **Zdroj:** POSPÍŠILOVÁ, R. *Minimální preventivní program pro školní rok 2009/2010*
Vyšší odborná škola ekonomická a zdravotnická a Střední škola, Boskovice, Hybešova 53

C. Aktivity pro rodiče a veřejnost - seznámení rodičů s MPP v rámci třídních schůzek; nabídka propagačních materiálů o drogové prevenci; seznámení rodičů s postupem školy v případě problémů žáků s drogami, alkoholem a jinými návykovými látkami

- Pár slov pro rodiče:
 - O drogách. Jak poznám, že moje dítě alkohol nebo drogy bere?
 - Doporučení rodičům, jejichž dítě má problémy s návykovými látkami. Čemu se vyhnout?
 - O šikaně. Definice pojmu. Varovné signály pro rodiče. Co tedy dělat?

Pro návrhovou část mé bakalářské práce je zajímavé uvést pro srovnání i příklady preventivní činnosti městských policí v jiných městech.

Městská policie Pardubice²⁹

Oddělení prevence kriminality a dopravní výchovy Městské policie Pardubice aktivně působí na rizikové skupiny, kterými jsou především děti, mládež a senioři.

Práce pardubické městské policie spočívá zejména v pořádání besed a přednášek v mateřských a základních školách, klubech důchodců nebo v jiném společenství seniorů. Inspirativní je jejich koncepce přednášek pro školy, ze kterých vybírám ty, které se týkají tématu mé bakalářské práce.

Základní a zvláštní školy I. stupeň

- 1. a 2. třídy Co nevíte o městské policii
- 3. třídy Co by měly děti vědět

Základní školy II. stupeň

- 6. třídy Právo, morálka a odpovědnost
- 7. třídy Základní lidská práva a svobody
- 8. třídy Trestní zákon a zákon o odpovědnosti mládeže
- 9. třídy Rasismus, drogy a šikana v trestněprávním kontextu

Městská policie Plzeň³⁰

Zajímavá témata má ve svém programu Městská policie Plzeň – Skupina prevence kriminality. Tato skupina má svůj program sestaven mimo jiné i z projektu

²⁹ **Zdroj:**

http://genesis.mmp.cz/spravamesta/mestskapolicie/mpp_prevence/mpp_besedy.html [cit. 21.11.09]

³⁰ **Zdroj:** <http://www.mppplzen.cz/cz/prevence/index.html> [citováno 21.11.2009]

cyklů besed pro mateřské, základní a střední školy se zaměřením na různá témata, například: Bezpečné chování ve městě, Listina základních práv a svobod, Šikana, trestní odpovědnost, Domácí násilí, zneužívání, bezpečné chování, legální drogy, trestní odpovědnost.

Městská policie Blansko

Městská policie může svou preventivní činnost zaměřit i na užší skupinu mládeže. Příkladem je právě projekt Městské policie Blansko nazvaný **Dobrodružství 2009**.³¹

Tento projekt prevence kriminality je zaměřen na děti a mládež vyžadující zvýšenou pozornost. Základní myšlenkou tohoto programu je usilovat o sociální začlenění rizikových skupin dětí, poskytovat jim sociální pomoc a tím snižovat potencionální rizikovost v oblasti kriminality, omezit riziko vzniku dalších sociálně patologických jevů, zvýšení uvědomění o důsledcích rizikového chování.

Programovým obsahem této preventivní aktivity je, v návaznosti na běžnou činnost kurátorů pro mládež, zrealizovat krátkodobé resocializační pobyty se zážitkovým programem cíleně pro děti s problémovým chováním se zaměřením na změny jejich postojů a zvládání zátěžových situací. Resocializační pobyt zahrnuje průběžnou práci s účastníkem a jeho rodinou (i mimo vlastní průběh krátkodobých resocializačních pobytových akcí).

3.3 Příklady preventivních akcí Městské policie Boskovice

Z velice pestré a bohaté činnosti v oblasti prevence MP Boskovice jsem do své práce vybrala aktivity, které se zabývaly jednotlivými věkovými skupinami mládeže. Vycházela jsem z autentických tiskových zpráv, které vypovídají o tom, jak strážníci přistupují k jednotlivým skupinám dětí a mládeže. Já sama jsem se zúčastnila besedy se žáky druhého stupně základní školy a akce pro studenty prvních ročníků středních škol Nedej drogám šanci.

³¹ **Zdroj:** MěÚ Blansko, odbor SOC 2009, Projekt Dobrodružství 2009

Základní škola - Besedy policie se školáky

Na prvních stupních základní školy pravidelně probíhají společné besedy Městské policie Boskovice a Policie České republiky, obvodní oddělení Boskovice. Žákům jsou představeny obě složky policie, vysvětleny rozdíly a náplň práce jednotlivých policí. S dětmi strážníci a policisté diskutují na témata týkající se dopravy, veřejného pořádku, bezpečného internetu, šikany nebo bezpečného chování o prázdninách.

Jako dárek dostávají školáci „kartu bezpečí“. Jedná se o speciální kartičky velikosti občanského průkazu, kam si děti mohou zapsat svoje jméno, kontakt na nejbližší služebnu policie a telefonní čísla rodičů. Tyto kartičky jim mohou pomoci v případě, že se dítě dostane do nebezpečí, zapomene si mobil a nevzpomíná si na kontakty rodičů.

Střední škola

Nezanedbatelné procento trestných činů je spácháno mladistvými pod vlivem návykové látky. Mimo alkoholu se dostávají do popředí toxické látky, drogy. A vzhledem k velkému počtu mladých lidí, navštěvujících boskovické střední školy, zaměřila MP Boskovice svoji preventivní činnost právě tímto směrem. Jihomoravský kraj je navíc na druhém místě v republice co do počtu trestných činů páchaných v souvislosti s drogami. Na Blanensku bylo v loňském roce odhaleno osm varen pervitinu a zjištěno požití drogy před jízdou u 143 řidičů.

Finanční problémy, problémy v rodině, ve vztazích, zdravotní problémy, ale i hrozba trestního stíhání – to vše může mít společného jmenovatele. Drogy. O tom policisté, v boskovickém kině na preventivní akci **Nedej drogám šanci**, přesvědčili studenty prvních ročníků tří boskovických středních škol. Akci uspořádali policisté Územního odboru služby kriminální policie a vyšetřování v Blansku a preventivně informační skupiny v Blansku a MP Boskovice. V programu vystoupili lékař, který se specializuje na léčbu alkoholismu a toxikománií, kriminalista a specialista na drogy z Územního odboru služby kriminální policie a vyšetřování v Blansku, strážník Městské policie v Boskovicích, zástupce Okresního státního zastupitelství v Blansku, kurátor pro mládež a členka vedení Sdružení Podané ruce.

Cílem akce bylo varovat studenty, kterých přišlo víc jak sto třicet, před nebezpečím drog. Mnozí z nich totiž přicházejí po letech strávených na venkově do většího města. Narůstá tak pravděpodobnost, že přijdou s drogami do styku. Vedení středních škol si

tyto aspekty uvědomuje, a proto se stále více zaměřuje na prevenci a požaduje od policie odborné besedy na téma nebezpečnosti drog. Program tak reagoval na všechny tyto uvedené skutečnosti.

MP Boskovice a její činnost v terénu

Ve vztahu k prevenci kriminality mládeže zaměřuje MP Boskovice svou terénní činnost především na dodržování zákona č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů.

Vzhledem k vysoké koncentraci mládeže v Boskovicích je zde i rozšířená nabídka zábavních podniků, zejména diskoték. Právě zde mnoho mladých lidí neodolá pokušení požití alkoholický nápoj nebo jinou návykovou látku před dovršením 18 let. V případě pozitivního výsledku kontroly se nezletilé osoby předávají zákonným zástupcům a vyrozumí se sociální pracovník. Na kontrolní akce zaměřené na zákaz podávání alkoholu mladistvým vyráží vždy hlídka strážníků Městské policie ve spolupráci s příslušníky Policie ČR. Skupina strážníků a policistů na své obchůzce městem během kontrolní akce navštíví všechna zábavní střediska ve městě. Přistižení se již nevymlouvají na to, že jim alkohol podala obsluha, ale většinou uvádí, že šlo o kamaráda.

Například při jedné z akcí bylo navštíveno 9 provozoven pohostinství a 3 diskotéky. Zkontrolováno bylo 46 mladistvých, z nichž 7 mělo dechovou zkoušku pozitivní, a to od hodnoty 0,17 promile do hodnoty 0,83 promile.

Mnohem závažnější jsou případy užívání drog. V záznamech MP Boskovice za rok 2009 je uvedena akce, kterou bych zařadila mezi závažné. Zjištění, kolik nezletilých přichází do kontaktu s návykovou látkou je alarmující.

Testy odhalily drogu u sedmi středoškoláků. Takový byl výsledek akce policejních složek při jedné namátkové kontrole. Akce byla provedena v době před začátkem školního vyučování. V místě, kde se před začátkem výuky koncentruje mládež, bylo kontrolováno čtyřicet pět studentů. Z nich bylo vytipováno osm, kteří vykazovali prvotní znaky požití návykové látky. Speciální tester pak skončil pozitivním výsledkem u sedmi z nich, nejmladšímu bylo 15 let. Sedm pozitivních testů na požití marihuany

a jeden současně na marihuanu a opiát – to je výsledek pořádkové akce. O výsledcích akce policie informovala vedení škol a oddělení sociálně právní ochrany dětí.

Opakované preventivní akce přinášejí výsledky. Obsluhy v zábavních podnicích mnohem více dbají na to, komu nalévají. Mladiství mnohem více respektují ustanovení zákona č. 379/2005 Sb. Složky policie působí při těchto akcích více preventivně, než represivně. Spolupracují i s majiteli. Například jim poskytují barevné „náramky“ k označení zletilých a nezletilých návštěvníků.

Další důležitou činností strážníků MP Boskovice je pochůzková činnost. Ve městě Boskovice mají již na základě zkušeností vytipovaná místa, kde se mládež schází k páchání přestupků nebo trestných činů. Jedním z míst je například prostor letního kina, kde dochází k požívání alkoholických nápojů mladistvými, a to často i žáky základní školy. Je zarážející, že někteří žáci jsou zde přistiženi opakovaně a v extrémních případech i dvakrát v jednom dnu. Přitom jsou při přistižení předáváni rodičům. Na těchto případech se ukazuje, že prvotním a základním prvkem v preventivní činnosti by měli být právě rodiče. Pokud tuto funkci neplní, činnost policie ji nenahradí.

4 Analýza podílu městské policie při prevenci na školách v Boskovicích

4.1 Metodologická východiska

Cíl výzkumu

Za cíl jsem si vytkla zjistit podíl účasti Městské policie Boskovice na preventivních akcích ve školách ve městě Boskovice. Současně s tím zjistit určitý stav prevence v těchto školách.

Za tímto účelem jsem volila metodu dotazníkového šetření osob, odpovědných za prevenci kriminality na základních a středních školách v Boskovicích.

Výzkumné předpoklady

Z důvodu malého počtu respondentů, a tedy nízké vypovídací hodnoty, jsem se rozhodla uvést pouze určité předpoklady, se kterými jsem do dotazníkového šetření vstupovala.

Předpoklad č. 1: *Školy v Boskovicích nejčastěji spolupracují při prevenci kriminality s městskou policií.*

Předpoklad č. 2: *Při realizaci prevence kriminality jsou ve školách častěji využívány besedy než prožitkové programy.*

Předpoklad č. 3: *Všichni respondenti považují nabídku Městské policie Boskovice v oblasti prevence za plně pokrývající jejich potřebu.*

Charakteristika výběrového souboru

Jako cílovou skupinu pro dotazníkové šetření jsem si stanovila školní metodiky prevence. Výběrový soubor byl získán vyčerpávajícím výběrem, tedy oslovila jsem všechny školní metodiky prevence v Boskovicích. Jednalo se o čtyři respondenty ze základních škol, dva ze škol středních a jednoho respondenta z vyšší odborné školy. Na SPgŠ Boskovice a Soukromé podnikatelské škole není pozice školního metodika prevence zřízena. Jsem si vědoma, že takovýto soubor je velmi malý, ale šlo mi o zmapování situace konkrétně ve městě Boskovice.

Popis výzkumného nástroje

Při tvorbě dotazníku jsem vycházela z Kohoutkovy (2006, s. 205-206) definice dotazníku a použila jím popisované typy otázek. Pro svůj dotazník jsem zvolila otevřený, uzavřený i polouzavřený typ otázek. Na úvod dotazníku jsem zařadila identifikační otázky, zaměřené na zjištění charakteristiky respondenta a školského zařízení.

Jak uvádí Kohoutek (2006, s. 209-210), dotazník musí být správně sestaven, při chybném sestavení dotazníku by výsledky šetření neodpovídaly potřebám a cíli šetření. Při tvorbě dotazníku je třeba dodržovat zásady formulování otázek, jimiž jsou jednoznačnost, srozumitelnost, stručnost či validnost.

Otevřené otázky

Dotazovaná osoba se může vyjádřit svými slovy podle vlastního uvážení, respondentovi nejsou předkládány žádné varianty odpovědí.

Příklad z dotazníku:

Koho/které pracoviště byste rád/a přizval/a ke spolupráci při akcích prevence kriminality?

(doplňte)

Uzavřené otázky

Tyto otázky nabízejí několik možných variant odpovědí, ze kterých si dotazovaný vybírá tu, která se nejvíce blíží jeho názoru. Je důležité správné nadefinování odpovědi. V dotazníku jsem využila uzavřených otázek s jednou i více možnými odpověďmi.

Příklad z dotazníku:

Jaké zdroje využíváte k financování aktivit prevence kriminality?

(Více možných odpovědí)

- žádné, aktivity jsou nabízeny zdarma
- rozpočet školy
- granty a projekty MŠMT
- jiné granty a projekty
- sponzorské dary
- dotace z obecního/městského úřadu
- dotace krajského úřadu, jiné účelové dotace

Polouzavřené otázky

Jedná se o kombinaci obou výše uvedených typů otázek. Polouzavřená otázka vznikne přidáním varianty „jiné“, „další“ do uzavřené otázky, která je vlastně otevřenou otázkou a umožňuje respondentovi volně vyjádřit svůj názor.

Příklad z dotazníku

Jak ve vaší škole vznikala strategie prevence (kriminality)? (*Jedna možná odpověď*)

- vytvořil/a jsem ji sám/sama
- spoluprací s výchovným poradcem
- spoluprací s ředitelem školy
- spoluprací s PPP
- spoluprací s někým jiným. Uveďte, prosím, s kým

4. 2 Analýza odpovědí školních metodiků prevence

V této části práce budu analyzovat odpovědi respondentů, školních metodiků prevence, na jednotlivé otázky v dotazníku (*viz. P01*).

Otázka č. 1:

Jak ve vaší škole vznikala strategie prevence (kriminality)?

Z výsledků je patrné, že pouze dva učitelé si strategii prevence kriminality vytvořili sami, čtyři ve spolupráci s výchovným poradcem na škole a pouze v jednom případě byla strategie vytvořena za pomoci externích specialistů. Je zajímavé, že na Základní škole Boskovice, která vystupuje jako jeden právní subjekt se třemi pracovišti, existují tři rozdílné Programy prevence a ne jeden společný.

Osobně se domnívám, že optimálním řešením pro tvorbu strategie by byla kombinace všech přístupů. Seznámit se tedy se strategiemi na jiných školách stejného typu a ve spolupráci s výchovným poradcem vytvořit strategii přizpůsobenou specifickým podmínkám dané školy. Tuto strategii potom ještě nechat posoudit externím specialistou, který se na ni dokáže podívat objektivním pohledem.

Otázka č. 2:

Jste vy osobně zapojen/a do školní strategie prevence kriminality?

Pokud si respondenti museli vybrat pouze jednu odpověď, pak polovina volila účast při koordinaci aktivit a polovina zapojení při výuce. Pouze v jednom případě respondent uvedl mimoškolní aktivity. Při rozhovoru ovšem někteří respondenti uvedli, že jsou zapojeni do více činností.

Je správné, že všichni školní metodici prevence jsou zapojeni i do realizace strategie prevence kriminality. Měli by být příkladem pro ostatní kolegy jak postupovat nejen ve výuce, ale i při školních nebo mimoškolních aktivitách. Při osobní účasti na realizaci stanovené strategie také získávají nové poznatky pro případná zlepšení

Otázka č. 3:

Máte dostatek informací o možnostech a nabídkách na realizaci akcí prevence kriminality?

Pět respondentů (71 %) odpovědělo, že mají dostatek informací o možnostech a nabídkách na realizaci akcí prevence kriminality, ale bylo také uvedeno, že nabídek na realizaci není mnoho.

Informovanost školních metodiků prevence je na poměrně dobré úrovni. Školská zařízení mají povinnost zřizovat pozici metodiků a sestavovat strategii prevence kriminality na svých školách. K názoru respondentů, že nabídka je malá, bych zdůraznila potřebu samostatné pozice strážníka – preventisty, který by mohl vyšší nabídku akcí zajišťovat.

Otázka č. 4:

Které z externích pracovišť s Vámi spolupracuje při realizaci prevence kriminality?

Z pohledu mé bakalářské práce je zajímavý výsledek dotazu na externí pracoviště, která se školami spolupracují v oblasti prevence kriminality. K této otázce se váže vyslovený předpoklad č. 1. Všichni respondenti (100 %) uvedli Městskou policii Boskovice, druhou nejčastější odpovědí bylo Obvodní oddělení Policie ČR v Boskovicích (70 %). Mezi významné partnery lze zařadit se zastoupením 57 % i rodiče, pedagogicko - psychologickou poradnu a neziskové organizace včetně občanských sdružení. Pouze jedenkrát byly zmíněny městský úřad a centrum primární prevence.

V odpovědích na tuto otázku se potvrdil mnou vyslovený předpoklad, že školní metodici prevence nejčastěji spolupracují s MP Boskovice a jako logické se jeví i na druhém místě jmenovaná Policie ČR. Podle mě by se metodici měli snažit o zvýšení podílu spolupráce s rodiči, protože právě oni by měli působit na mládež nejvýrazněji.

Otázka č. 5:

Koho/které pracoviště byste rád/a přizval/a ke spolupráci při akcích prevence kriminality?

Otevřenou otázkou jsem dala možnost respondentům uvést, s kým by chtěli spolupracovat. Respondenti uvedli například občanské sdružení Podané ruce, vězeňského psychologa, advokáta na trestní právo a Poradenské centrum pro drogové a jiné závislosti Brno.

Na základě odpovědí a přímého rozhovoru s respondenty jsem dospěla k názoru, že pro studenty je přínosnější osobní setkání s člověkem, který má vlastní negativní zkušenost s kriminalitou nebo pod vlivem návykové látky kriminální činnost páchal. Toto je velice cenné zjištění nejen pro školní metodiky prevence, ale i pro strážníky MP. Mohou ho využít při tvorbě nové strategie nebo při přípravě besed s mládeží.

Otázka č. 6:

Jak hodnotíte nabídku městské policie, co se týče prevence kriminality?

Jak jsem již zmínila, všichni respondenti odpověděli, že spolupracují s MP Boskovice. Rozdílné je ale jejich hodnocení této spolupráce. K této otázce se váže vyslovený předpoklad č. 3. Tři (43 %) odpověděli, že jim tato spolupráce plně pokrývá jejich potřebu. Stejný počet respondentů odpověděl, že spolupráce je dostatečná, byť s drobnými nedostatky a jeden respondent uvedl, že tato spolupráce spíše nedostačuje (jedno z pracovišť základní školy).

Základní nedostatek ve spolupráci s městskou policií vidím v nepraktičnosti kumulace pozice strážníka a metodika prevence. Nedostatečný časový prostor pro preventivní činnost způsobuje, že je tato činnost prováděna pouze nárazově. Na základě výsledků mé bakalářské práce může strážník – metodik prevence zjistit v čem konkrétně spolupráce nedostačuje u subjektů, které takto odpověděly.

Otázka č. 7:

Myslíte si, že se studentům líbí preventivní aktivity realizované městskou policií?

Jen ve dvou případech respondenti uvedli, že jejich studenti jsou k těmto aktivitám lhostejní. Zbývajících pět respondentů odpovědělo kladně – dle reakcí studentů.

Lhostejnost studentů k preventivním aktivitám bych přisoudila věku a převažujícímu počtu chlapců ve vzdělávacím zařízení. Právě v těchto školách bývá s porušováním školního řádu velký problém.

Otázka č. 8:

Jaké formy a metody používáte při realizaci prevence kriminality ve vaší škole (zařízení) nejčastěji:

K této otázce se váže vyslovený předpoklad č. 2. Na tuto otázku respondenti nejčastěji uvedli besedy a informační materiály (6 respondentů), přednášky, konzultace, pobytové akce a exkurze (4 respondenti). Ve třech případech byly zmíněny prožitkové programy a v jednom sociální učení a projektové dny.

Besedy s mládeží jsou primární prevencí. Je to nejsnazší způsob, jak děti seznámit s patologickými jevy a ukázat správnou cestu. Z hlediska vnímání je to, dle mého názoru, nejméně vhodná forma. Účastníci takové akce pouze pasivně přijímají informace předávané většinou hlasem, maximálně doplněné obrazovým materiálem. Mnohem efektivnější z hlediska vnímání by bylo osobní zapojení účastníků. Například formou modelových situací, kdy by sami museli hledat správné řešení. Optimálními by potom byly prožitkové programy, případně projektové dny.

Otázka č. 9:

Jaké zdroje využíváte k financování aktivit prevence kriminality?

Všichni respondenti odpověděli, že žádné, protože aktivity jsou nabízeny zdarma. Otázka umožňovala více odpovědí, proto byl ještě ve třech případech uveden rozpočet školy, ve dvou granty a projekty MŠMT a sponzorské dary a jednou jiné granty a projekty. Rovněž bylo uvedeno, že si žáci aktivity hradí sami.

Přednášková činnost je školám poskytována zdarma, přesto organizátor musí vyvinout nemalé úsilí k získání sponzorských darů, dotací či různých grantů. Problém vidím v tom, že na některé projekty organizované státem menší města a obce nemají možnost dosáhnout.

Otázka č. 10:

Jaké nezbytné změny by bylo podle Vašich zkušeností třeba uskutečnit, aby se stav prevence kriminality na školách výrazněji změnil k lepšímu?

Pro návrhovou část mé práce byly nejdůležitější odpovědi na poslední, otevřenou otázku dotazníku. Odpovědi uvádím rozděleny dle typu školského zařízení (základní a střední) tak, jak jednotliví respondenti odpověděli:

Základní školy:

- Prevence nejen ve škole, ale hlavně doma v rodinách.
- Osobní příklad hlavně ze strany rodičů.
- Společenské klima.
- Přístup rodičů.
- Využívání volnočasových aktivit.
- Kladení důrazu na výchovu v rodině (vzory, smysluplná náplň volného času).
- Zapojení celé společnosti (nezájem a lhostejnost okolí).
- Důsledné řešení již vzniklých problémů – nést následky.
- Větší pravomoci učitelů.
- Přivítali bychom finanční dotace na prevenci.
- Zvýšit časový prostor školních metodiků (snížení úvazku těmto osobám).

Gymnázium, VOŠ, SOŠ a SOU:

- Podle reakcí studentů je pro ně nejlepší motivací k pozornosti setkání s konkrétními osobami, které se dostali do rozporu se zákonem, nebo s lidmi, kteří s nimi neustále jejich porušování zákonů řeší. A podle mě čím více případů a příkladů týkajících se kriminality studenti uslyší, tím více bude daná prevence fungovat.

- Snížení úvazků metodiků prevence.
- Lepší spolupráce s pedagogicko psychologickou poradnou.
- Aktivní zapojení pedagogických pracovníků.
- Donutit rodiče, aby se více zajímali o své děti.
- Postihnout rodičovskou toleranci k sociálně patologickým jevům.

Obecně se dá říci, že respondenti mezi nejužitečnější změny řadí změnu role a chování rodičů v oblasti prevence kriminality a dále snížení úvazků metodiků prevence tak, aby jim byl vytvořen prostor pro aktivní a iniciativní přístup v oblasti přípravy a realizace preventivních programů.

4.3 Doporučení pro praxi

Na základě své odborné stáže u Městské policie Boskovice, vyhodnocení odpovědí školních metodiků prevence a přímé účasti na přednáškových akcích (*viz. P02*), jsem dospěla k závěru, že činnost v oblasti prevence kriminality dětí a mládeže odpovídá daným možnostem MP Boskovice. Pro město s tak vysokou koncentrací mládeže bych však doporučila několik zlepšení, aby městská policie v prevenci kriminality dosáhla stejné úrovně jako města s podobným počtem mladistvých.

Strážník – metodik prevence

Pokud by se měla realizovat mnou navržená opatření, bylo by potřeba prosadit u zřizovatele Městské policie vytvoření samostatné pracovní pozice v rámci MP Boskovice strážník – metodik prevence kriminality. V případě, že je tato práce vykonávána strážníkem nad rámec plnění jeho běžných pracovních povinností, není vytvořen dostatečný časový prostor pro komplexní kontinuální práci. Prevence kriminality se pak omezuje pouze na participaci na akcích pořádaných jinými subjekty. Vlastní činnost sestává z příležitostných besed na základních a středních školách většinou obecnějšího charakteru a s větším počtem účastníků. Toto prostředí se mi jeví jako nevhodné, z důvodu obav účastníků aktivně se zapojit do diskuse, zejména u věkové kategorie - náctiletých. Práce s menšími skupinami účastníků by mohla přinést větší otevřenost diskusí a tím i usnadnění řešení problémů dětí a mládeže. Jako zásadní vidím i úroveň vzdělání konkrétního strážníka. Doporučila bych minimálně vyšší odborné vzdělání se zaměřením na sociální pedagogiku.

Větší informovanost

Samostatná pozice strážníka – preventisty by jistě pomohla k častějšímu styku se školními metodiky prevence a tím ke zkvalitnění jejich vzájemné spolupráce. Metodik prevence MP Boskovice by měl vyhledávat, sumarizovat a ve větší míře předávat školním metodikům prevence informace o možnostech a nabídkách v oblasti prevence kriminality. Preventivní akce připravovat tzv. „na míru“, dle potřeby jednotlivých typů škol a věkových skupin žáků. Na základě aktuální situace ve městě reagovat nabídkou vhodných akcí zaměřených na konkrétní sociálně patologické chování. Mezi další povinnosti metodika prevence bych zařadila přípravu a následnou realizaci projektů zaměřených na prevenci s možností získání finančních dotací na tyto akce.

Cílená prevence – produktové balíčky

V případě, že by byla zřízena pozice strážníka – metodika prevence, mohla by MP Boskovice na základě doposud získaných zkušeností a na základě práce městské policie v jiných městech vypracovat tzv. *produktové balíčky*. Ty by byly přímo určeny pro vybranou věkovou skupinu mládeže, případně typ školy (základní, učiliště, střední odborná, gymnázium apod.) a zabývaly by se pouze určitou částí oblasti prevence kriminality. Příklady z jiných měst byly uvedeny v kapitole 3. 2.

Na základě analýzy přestupkové činnosti mládeže v Boskovicích lze za nejzávažnější oblasti považovat požívání alkoholických nápojů nezletilými, užívání drog a návykových látek a majetková činnost - drobné krádeže v obchodech. Proto bych jako první navrhovala vytvořit preventivní balíčky právě pro řešení těchto oblastí.

O tom, jak je prevence důležitá a úspěšná, svědčí i informace ve Výroční zprávě³² MP Boskovice za rok 2009.

Přestupky na úseku ochrany před alkoholismem a jinými toxikomániemi dle zákona č. 379/2005 Sb., ve znění pozdějších právních předpisů:

„V roce 2009 bylo Městskou policií Boskovice provedeno 68 kontrol s těmito výsledky: celkem zjištěno 41 přestupků ze strany mladistvých, což je pokles oproti roku 2008, kdy bylo zjištěno 80 přestupků. Přestupky mladistvých byly dořešeny s rodiči a se sociálním kurátorem. Zjištěným osobám starším 18 let, které umožnili mladistvým požití alkoholické nápoje, byly uloženy pokuty v blokovém řízení celkem za 5 600 Kč“.

Na základě výše uvedeného bych pro Boskovice v oblasti prevence kriminality navrhovala vytvořit a zavést do praxe tyto produktové balíčky:

Poškození cizích věcí a drobné krádeže

Věková skupina: 6 – 10 let

Obsah balíčku

Úkolem je dětem vysvětlit vnímání hodnot v nejbližším okolí (vybavení domu, školy, třídy) a životního prostoru v širším pojetí (ulice, parky, veřejně prospěšná zařízení).

³² **Zdroj:** KRÁTKÝ, D. Výroční zpráva: *Shrnutí přestupků a trestných činů řešených Městskou policií Boskovice za rok 2009, MP Boskovice, únor 2010*

Vysvětlit pojmy veřejné a soukromé vlastnictví. Rozebrat příčiny, které vedou děti a mládež k drobným majetkovým trestným činům a přestupkům a jaké jsou možné následky. Seznámit děti s jednotlivými formami ničení majetku jak soukromého, tak veřejného, a dále s následky, které jsou tímto jednáním způsobeny. Řešení úhrady způsobené škody.

Z hlouposti do závislosti

Věková skupina: 11 – 15 let

Obsah balíčku

Prevence závislosti na tzv. legálních návykových látkách – alkoholu a tabáku. V právní části by byly děti seznámeny s postavením návykových látek v zákoně a získaly by informace o tom, jaké jednání spojené s alkoholem a tabákem staví společnost mimo zákon. V praktické části by byly děti seznámeny s následky zneužívání těchto návykových látek a důvody, proč alkohol a tabák poškozují zdraví.

První droga a co dál?

Věková skupina: 15 – 18 let

Obsah balíčku

Prevence závislosti na drogách a dalších návykových látkách. Rozdělení drog, účinky, následky, vývoj závislosti. Důvody užívání a jak jim předcházet. Těžištěm by měla být účast člověka, který má osobní zkušenost s užíváním drog, případně terénní pracovník centra, který je v bezprostředním styku s uživateli drog.

Základní podmínkou by bylo prezentovat tyto balíčky v malých skupinách, nejlépe v samostatných třídách. V těchto malých kolektivech, kde se jednotliví členové znají, by docházelo k širším a otevřenějším diskusím a byl by i přímější kontakt mezi „přednášejícím“ a účastníky. Při hromadných akcích, kde je sto a více účastníků sice stejného věku, ale z různých typů škol a třídních kolektivů bez bezprostředního styku s přednášejícími, tohoto nemůže být dosaženo.

Nabídka produktových balíčků MP Boskovice by samozřejmě i nadále zahrnovala besedy a témata, která již jsou zařazena do programu prevence v současné době, například pro žáky základních škol Kartičky bezpečí, besedy o významu práce městské policie na základních školách, celá oblast dopravní výchovy zejména v mateřských školách (dopravní hřiště) a na prvním stupni základních škol. Více byla tato činnost popsána v kapitole 3. 2.

ZÁVĚR

Ve své práci jsem se zabývala analýzou činnosti Městské policie Boskovice v oblasti prevence kriminality dětí a mládeže. Zaměřila jsem se na možnosti tohoto orgánu s ohledem na platnou legislativu, působnost a jeho kompetence týkající se prevence ve městě a personálního obsazení.

Dotazník, náslech přednášek, popis projektů, ale i statistické údaje mi pomohly dospět k závěru, že Městská policie Boskovice je důležitou součástí systému zabezpečujícího tento druh veřejné služby. Plán preventivní činnosti na všech typech škol má zanesen přímo v popisu své činnosti. Strážníci MP Boskovice se aktivně podílejí na všech preventivních akcích připravovaných pro děti a mládež. Strážník pověřený preventivní činností rovněž připravuje jednorázové akce pro žáky základních a středních škol. Školní metodici prevence jsou s činností a spoluprací s MP Boskovice spokojeni. Nevýhodou dalšího rozvoje a zkvalitňování práce v této oblasti je neexistence uvolněného pracovníka pro tuto oblast. Pověřený strážník tuto činnost vykonává nad rámec svých hlavních pracovních povinností, a to jeho aktivity a možnosti značně omezuje. Proto jsem navrhla zřídit samostatnou funkci: strážník – metodik prevence kriminality.

V analytické části jsem vyslovila tři předpoklady. Moje bakalářská práce potvrdila předpoklad, že všichni školní metodici prevence nejčastěji spolupracují s MP Boskovice. Rovněž se potvrdil předpoklad, že na školách jsou nejčastěji využívány besedy než prožitkové programy. S menšími výhradami se potvrdil také třetí předpoklad, ohledně dostatečnosti nabídky preventivních akcí Městské policie Boskovice.

Prevence kriminality je široký termín pro všechna úsilí zaměřená na omezování příležitostí a motivů k páchání sociálně patologických jevů zejména nerepresivními prostředky. Informace získané při práci potvrdily všeobecně známý fakt, že kriminalitě a dalším sociálně patologickým jevům se vyplácí předcházet, než řešit jejich nepříjemné následky.

Prevenci kriminality dětí a mládeže je ze strany strážníků Městské policie Boskovice věnována velká pozornost. Domnívám se ovšem, že hlavním a nezastupitelným faktorem v prevenci je rodina, která má na výchovu dětí největší vliv. Rodina je velmi důležitá pro prvotní výchovné formování dětí.

Efektivní preventivní programy by měly ovlivňovat postoje mladistvých a především jejich chování. To je podstatně obtížnější, než zvýšit jejich informovanost. Pro dosažení efektivity v oblasti prevence je zásadní koordinace úsilí a spolupráce všech orgánů, organizací a institucí. Žádoucí a potřebný je aktivní přístup rodičů při řešení vzniklých situací. Dále pak hledání nových forem prevence a výchovného působení na celou mladou generaci. To je podmíněno neustálým zvyšováním kvalifikace i odborných předpokladů metodiků zabývajících se prevencí kriminality.

Resumé

Bakalářská práce „Úloha městské policie v prevenci kriminality dětí a mládeže v Boskovicích“ analyzuje činnost Městské policie Boskovice (MP Boskovice) v této oblasti. Hodnotí, v jakém rozsahu je preventivní činnost strážníky MP Boskovice prováděna s ohledem na platnou legislativu, působnost a kompetence MP Boskovice, týkající se prevence ve městě.

Ke zkoumání skutečného stavu bylo využito osobního dotazování školních metodiků prevence kriminality na všech typech škol v Boskovicích, náslechu přednášek, seznámení se s projekty prevence kriminality na školách, projekty MP Boskovice i projekty městských policí z jiných měst. Dále také byly použity statistické údaje MP Boskovice a sociálního odboru Městského úřadu Boskovice.

Na základě vyhodnocení všech zjištěných skutečností došla autorka k závěru, že prevenci kriminality dětí a mládeže je ze strany strážníků Městské policie Boskovice věnována velká pozornost a že Městská policie Boskovice je důležitou součástí systému zabezpečujícího tento druh veřejné služby. Školní metodici prevence jsou s činností a spoluprací s MP Boskovice spokojeni.

Jako nevýhodu dalšího rozvoje a zkvalitňování práce v této oblasti vidí autorka v neexistenci uvolněného pracovníka pro oblast prevence kriminality dětí a mládeže. Pověřený strážník - preventista tuto činnost vykonává nad rámec své hlavní pracovní činnosti, což jeho aktivity a možnosti značně omezuje. Proto autorka navrhuje zřídit samostatnou funkci strážník – metodik prevence.

V případě, že by byla zřízena pozice strážníka – metodika prevence kriminality, navrhuje autorka vypracovat v rámci cílené prevence tzv. produktové balíčky, které by byly přímo určeny pro vybranou věkovou skupinu mládeže, případně typ školy a zabývaly by se pouze určitou částí oblasti prevence kriminality.

Anotace

STREITOVÁ, J. *Úloha městské policie v prevenci kriminality dětí a mládeže v Boskovicích*, IMS Brno, Univerzita T. Bati ve Zlíně – Fakulta humanitních studií, 2010, Bakalářská práce, vedoucí: Sýkora, P.

Bakalářská práce je zaměřena na problematiku preventivní činnosti Městské policie Boskovice v oblasti kriminality dětí a mládeže. Práce charakterizuje delikventní chování dětí a mládeže, typy preventivních aktivit a jejich využití v praxi. Podrobně popisuje poslání Městské policie Boskovice se zaměřením právě na její preventivní činnost. Práce analyzuje podíl městské policie při prevenci na školách v Boskovicích a uvádí návrh možného postupu ke zlepšení efektivity preventivní činnosti policie v této oblasti.

Klíčová slova

Delikvence, kriminalita, městská policie, mládež, patologický jev, prevence, školní metodik prevence.

Anotation

STREITOVÁ, J. *Role of Municipal Police in Prevention of Crime of Children and Teenagers in Boskovice*, IMS, Tomas Bata University in Zlin – Faculty of Humanities, 2010, Bachelor Work, leader: Sýkora, P.

The Bachelor work is focused on problems of preventive activities of Boskovice Municipal Police in the area of children and teenager crime. The work describes delinquency of children and teenagers, types of preventive activities and their usage in practice. It closely describes the mission of Boskovice Municipal Police focusing mainly on its preventive activities.

The work analyses the role of Municipal Police in prevention at schools in Boskovice and gives a proposal how to make the preventive activities of the police more efficient in this area.

Keywords

Delinquency, crime, municipal police, youth, pathological phenomenon, prevention, school methodologist of prevention.

Seznam literatury a pramenů

- [01] Zákon o obcích č. 128/2000 Sb.
- [02] Zákon o obecní policii 553/1991 Sb.
- [03] DUBSKÝ, J., URBAN, L. *Sociální deviace*. Vyd. 1. Praha: PA ČR, 2005. 90 s. ISBN 80-7251-202-1.
- [04] GJURIČOVÁ, J. *Sociální aspekty trestné činnosti dětí a mladistvých*. Časopis Policista. 9/2007, příloha s. 1-3. Praha: MV ČR, odbor prevence.
- [05] FETSON, M., CLARKE R. V. *Příležitost dělá zloděje*. Vyd.1. Praha: Institut pro kriminologii a sociální prevenci, 2003. 47 s. ISBN 80-7338-016-1
- [06] JEDLIČKA, R., KOŤA, J. *Analýza a prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže*. Praha: Karolinum, 1998. 169 s. ISBN 80-7184-555-8
- [07] KAPR, J., VODÁKOVÁ, A. ad. *Sociální deviace, sociologie nemoci a medicíny*. Vyd. 2. Praha: Sociologické nakladatelství, 1997. 116 s. ISBN 80-85850-03-6
- [08] KOHOUTEK, R. *Pedagogická psychologie*, IMS Brno, 2006. 267 s.
- [09] KUČHTA, J., VÁLKOVÁ, H. a kol. *Základy kriminologie a trestní politiky*. Vyd. 1. Praha: C. H. Beck, 2005. 544 s. ISBN 80-7179-981-34
- [10] KRAUS, B. *Sociální aspekty výchovy*. Vyd. 1. Hradec Králové: Gaudeamus, 1998. 165 s. ISBN 8070418419
- [11] MATOUŠEK, O., KROFTOVÁ, A. *Mládež a delikvence*. Vyd. 1. Praha: Portál, 1998. 335 s. ISBN 80-7178-226-2
- [12] MATOUŠEK, O., KROFTOVÁ, A. *Mládež a delikvence*. Vyd. 2. Praha: Portál, 2003. 340 s. ISBN 80-7178-771-X
- [13] MENDEL, R. A. *Méně slov a více pomoci*. Praha: Institut pro kriminologii a sociální prevenci, 2002. 141 s. ISBN 80-7338-002-1
- [14] NEŠPOR, K., PERNICOVÁ, H., CSÉMY, L. *Jak zůstat fit a předejít závislostem*. Praha: Portál, 1999. ISBN 80-7178-299-8.
- [15] PIPEKOVÁ, J. a kol. *Kapitoly ze speciální pedagogiky*. Brno: Paido, 1998. 234 s. ISBN 80-85931-65-6.
- [16] SUCHÝ, O., ŠVANCAR, Z. *Mládež a kriminalita*. Vyd. 1. Praha: Melantrich, 1972. 272 s. 32-028-72
- [17] VEČERKA, K. a kol. *Prevence kriminality v teorii a praxi*. Praha: Institut pro kriminologii a sociální prevenci, 1996. 202 s. ISBN: 80-8600-824-X
- [18] ZOUBKOVÁ, I. *Kontrola kriminality mládeže*. Vyd. 1. Dobrá Voda u Pelhřimova: Aleš Čeněk, 2002. 231 s. ISBN 80-86473-08-2
- [19] KRÁTKÝ, D. Výroční zpráva: *Shrnutí přestupků a trestných činů řešených Městskou policií Boskovice za rok 2009*, MP Boskovice, únor 2010
- [20] POSPÍŠILOVÁ, R. *Minimální preventivní program pro školní rok 2009/2010* Vyšší odborná škola ekonomická a zdravotnická a Střední škola, Boskovice, Hybešova 53

Internetové odkazy

- [21] <http://www.msboskovice.cz/> [citováno 17. 10. 2009]
- [22] <http://zs.boskovice.cz/informace.htm> [citováno 17. 10. 2009]
- [23] http://www.zsstefanikovaboskovice.estranky.cz/stranka/vyrocní-zprava-08_09
[citováno 17. 10. 2009]
- [24] <http://www.rave.cz/clanek.php?id=13123> [citováno 18. 10. 2009]
- [25] <http://tn.nova.cz/zpravy/cernakronika/policiste-pochytali-u-hudebniho-festivalu-43-zfetovanych-ridicu.html>) [citováno 18. 10. 2009]
- [26] http://www.boskovice.cz/index.php?page=temata/mestsky_urad/odbory/odbor&odb=SOC [citováno 18. 10. 2009]
- [27] <http://aplikace.mvcr.cz/archiv2008/dokument/2007/prevence/strategie1016.html>
[citováno 10. 10. 2009]
- [28] <http://mp.boskovice.cz/index.php?page=mkds> [citováno 14. 11. 2009]
- [29] http://genesis.mmp.cz/spravamesta/mestskapolicie/mpp_prevence/mpp_besedy.html [citováno 21. 11. 2009]
- [30] <http://www.mpplzen.cz/cz/prevence/index.html> [citováno 21. 11. 2009]

Seznam příloh

- [P01] Dotazníky vyplněné respondenty
- [P02] Pozvánka na akci: „Nedej drogám šanci“

Základní škola, 9. třída

Prevence kriminality - anonymní dotazník pro školní metodiky prevence

Druh školy: základní střední

Přibližný počet žáků/studentů:.....

Obec/město do 20 000 obyvatel.

Školní metodik prevence

Pohlaví: žena muž

Věk: do 30 let 31-40 41-50 51 a více let

Délka praxe: do 5 let 6-10 let 11-15 let 16 a více let

1. Jak ve vaší škole vznikala strategie prevence (kriminality)? (Jedna možná odpověď)

- vytvořil/a jsem ji sám/sama
- spoluprací s výchovným poradcem,
- spoluprací s ředitelem školy,
- spoluprací s PPP,
- spoluprací s někým jiným. Uveďte, prosím, s kým.....

2. Jste Vy osobně zapojen/a do školní strategie prevence kriminality?

(Jedna možná odpověď)

- ne,
- ano, pouze při koordinaci aktivit,
- ano, ve výuce,
- ano, v mimoškolních aktivitách.

3. Máte dostatek informací o možnostech a nabídkách na realizaci akcí prevence kriminality? (Jedna možná odpověď)

- ano,
- ne.

4. Které z externích pracovišť s Vámi spolupracuje při realizaci prevence kriminality?

(Více možných odpovědí)

- s nikým,
- krizové centrum,
- centrum primární prevence,
- Policie ČR,
- Městská policie,
- obecní/městský úřad,
- rodiče,
- pedagogicko psychologická poradna,
- občanská sdružení, neziskové organizace,
- někdo jiný.

5. Koho/které pracoviště byste rád/a přizval/a ke spolupráci při akcích prevence kriminality?

Poradenská centrum pro duševní zdraví (ano, Stávkova 40)

Prevence kriminality - anonymní dotazník pro školní metodiky prevence

Druh školy: základní střední

Přibližný počet žáků/studentů: 403

Obec/město do 20 000 obyvatel.

Školní metodik prevence

Pohlaví: žena muž

Věk: do 30 let 31-40 41-50 51 a více let

Délka praxe: do 5 let 6-10 let 11-15 let 16 a více let

1. Jak ve vaší škole vznikala strategie prevence (kriminality)? (Jedna možná odpověď)

- vytvořil/a jsem ji sám/sama
- spoluprací s výchovným poradcem,
- spoluprací s ředitelem školy,
- spoluprací s PPP,
- spoluprací s někým jiným. Uveďte, prosím, s kým.....

2. Jste Vy osobně zapojen/a do školní strategie prevence kriminality?

(Jedna možná odpověď)

- ne,
- ano, pouze při koordinaci aktivit,
- ano, ve výuce,
- ano, v mimoškolních aktivitách.

3. Máte dostatek informací o možnostech a nabídkách na realizaci akcí prevence kriminality? (Jedna možná odpověď)

- ano,
- ne.

4. Které z externích pracovišť s Vámi spolupracuje při realizaci prevence kriminality?

(Více možných odpovědí)

- s nikým,
- krizové centrum,
- centrum primární prevence,
- Policie ČR,
- Městská policie,
- obecní/městský úřad,
- rodiče,
- pedagogicko psychologická poradna,
- občanská sdružení, neziskové organizace,
- někdo jiný.

5. Koho/které pracoviště byste rád/a přizval/a ke spolupráci při akcích prevence kriminality?

.....

6. Jak hodnotíte nabídku městské policie, co se týče prevence kriminality?

(Jedna možná odpověď)

- plně pokrývá potřebu,
- stačí s drobnými nedostatky,
- spíše nedostačuje,
- nedostačuje.

7. Myslíte si, že se studentům líbí preventivní aktivity realizované městskou policií?

(Jedna možná odpověď)

- soudě dle reakcí studentů, spíše ano
- soudě dle reakcí studentů, jsou k těmto aktivitám spíše lhostejní
- soudě dle reakcí studentů, spíše ne

8. Jaké formy a metody používáte při realizaci prevence kriminality ve vaší škole (zařízení) nejčastěji *(Více možných odpovědí):*

- přednášky,
- besedy,
- konzultace,
- informační materiály,
- prožitkové programy,
- pobytové akce,
- peer programy,
- sociální učení,
- exkurze,
- jiné, jaké

9. Jaké zdroje využíváte k financování aktivit prevence kriminality?

(Více možných odpovědí)

- žádné, aktivity jsou nabízeny zdarma,
- rozpočet školy,
- granty a projekty MŠMT,
- jiné granty a projekty,
- sponzorské dary,
- dotace z obecního/městského úřadu,
- dotace krajského úřadu, jiné účelové dotace,
- jiné zdroje.

10. Jaké nezbytné změny by bylo podle Vašich zkušeností třeba uskutečnit, aby se stav prevence kriminality na školách výrazněji změnil k lepšímu?

Společenská kl. mg, přístup rodi. úř. využívat!

relaxační aktivity

.....

.....

Velice Vám děkuji za upřímné odpovědi.

Prevence kriminality - anonymní dotazník pro školní metodiky prevence

Druh školy: základní střední

Přibližný počet žáků/studentů: 1.000

Obec/město do 20 000 obyvatel.

Školní metodik prevence

Pohlaví: žena mužVěk: do 30 let 31-40 41-50 51 a více letDélka praxe: do 5 let 6-10 let 11-15 let 16 a více let

1. Jak ve vaší škole vznikala strategie prevence (kriminality)? (Jedna možná odpověď)

- vytvořil/a jsem ji sám/sama
 spoluprací s výchovným poradcem,
 spoluprací s ředitelem školy,
 spoluprací s PPP,
 spoluprací s někým jiným. Uveďte, prosím, s kým.....

2. Jste Vy osobně zapojen/a do školní strategie prevence kriminality?

(Jedna možná odpověď)

- ne,
 ano, pouze při koordinaci aktivit,
 ano, ve výuce,
 ano, v mimoškolních aktivitách.

3. Máte dostatek informací o možnostech a nabídkách na realizaci akcí prevence kriminality? (Jedna možná odpověď)

- ano,
 ne.

4. Které z externích pracovišť s Vámi spolupracuje při realizaci prevence kriminality?

(Více možných odpovědí)

- s nikým,
 krizové centrum,
 centrum primární prevence,
 Policie ČR,
 Městská policie,
 obecní/městský úřad,
 rodiče,
 pedagogicko psychologická poradna,
 občanská sdružení, neziskové organizace,
 někdo jiný.

5. Koho/které pracoviště byste rád/a přizval/a ke spolupráci při akcích prevence kriminality?

PPP, MĚSTSKÝ ÚŘAD

6. Jak hodnotíte nabídku městské policie, co se týče prevence kriminality?

(Jedna možná odpověď)

- plně pokrývá potřebu,
- stačí s drobnými nedostatky,
- spíše nedostačuje,
- nedostačuje.

7. Myslíte si, že se studentům líbí preventivní aktivity realizované městskou policií?

(Jedna možná odpověď)

- soudě dle reakcí studentů, spíše ano
- soudě dle reakcí studentů, jsou k těmto aktivitám spíše lhostejní
- soudě dle reakcí studentů, spíše ne

8. Jaké formy a metody používáte při realizaci prevence kriminality ve vaší škole

(zařízení) nejčastěji *(Více možných odpovědí):*

- přednášky,
- besedy,
- konzultace,
- informační materiály,
- prožitkové programy,
- pobytové akce,
- peer programy,
- sociální učení,
- exkurze,
- jiné, jaké

9. Jaké zdroje využíváte k financování aktivit prevence kriminality?

(Více možných odpovědí)

- žádné, aktivity jsou nabízeny zdarma,
- rozpočet školy,
- granty a projekty MŠMT,
- jiné granty a projekty,
- sponzorské dary,
- dotace z obecního/městského úřadu,
- dotace krajského úřadu, jiné účelové dotace,
- jiné zdroje.

10. Jaké nezbytné změny by bylo podle Vašich zkušeností třeba uskutečnit, aby se stav prevence kriminality na školách výrazněji změnil k lepšímu?

kladem důrazu na vých. vzd. ú. (rozvoj, angličtina, uč. pl. vč.)
zapojení uč. společnosti (uzpůsobení a lhostejnost škol)
vzhledem k tomu, že vznikly problémy - nízká návštěvnost
větší participace učitelů

Velice Vám děkuji za upřímné odpovědi.

Prevence kriminality - anonymní dotazník pro školní metodiky prevence

Druh školy: základní střední

Přibližný počet žáků/studentů: *75*

Obec/město do 20 000 obyvatel.

Školní metodik prevence

Pohlaví: žena muž

Věk: do 30 let 31-40 41-50 51 a více let

Délka praxe: do 5 let 6-10 let 11-15 let 16 a více let

1. Jak ve vaší škole vznikala strategie prevence (kriminality)? (Jedna možná odpověď)

- vytvořil/a jsem ji sám/sama
- spoluprací s výchovným poradcem,
- spoluprací s ředitelem školy,
- spoluprací s PPP,
- spoluprací s někým jiným. Uveďte, prosím, s kým.....

2. Jste Vy osobně zapojen/a do školní strategie prevence kriminality?

(Jedna možná odpověď)

- ne,
- ano, pouze při koordinaci aktivit,
- ano, ve výuce,
- ano, v mimoškolních aktivitách.

3. Máte dostatek informací o možnostech a nabídkách na realizaci akcí prevence kriminality? (Jedna možná odpověď)

- ano,
- ne.

4. Které z externích pracovišť s Vámi spolupracuje při realizaci prevence kriminality?

(Více možných odpovědí)

- s nikým,
- krizové centrum,
- centrum primární prevence,
- Policie ČR,
- Městská policie,
- obecní/městský úřad,
- rodiče,
- pedagogicko psychologická poradna,
- občanská sdružení, neziskové organizace,
- někdo jiný.

5. Koho/které pracoviště byste rád/a přizval/a ke spolupráci při akcích prevence kriminality?

Stola pánůvat bo hodol s odbornou kvalifikací, kdo jim nabídne pomoc a je ochoten spolupracovat.

6. Jak hodnotíte nabídku městské policie, co se týče prevence kriminality?

(Jedna možná odpověď)

- plně pokrývá potřebu,
- stačí s drobnými nedostatky,
- spíše nedostačuje,
- nedostačuje.

7. Myslíte si, že se studentům líbí preventivní aktivity realizované městskou policií?

(Jedna možná odpověď)

- soudě dle reakcí studentů, spíše ano
- soudě dle reakcí studentů, jsou k těmto aktivitám spíše lhostejní
- soudě dle reakcí studentů, spíše ne

8. Jaké formy a metody používáte při realizaci prevence kriminality ve vaší škole (zařízení) nejčastěji (Více možných odpovědí):

- přednášky,
- besedy,
- konzultace,
- informační materiály,
- prožitkové programy,
- pobytové akce,
- peer programy,
- sociální učení,
- exkurze,
- jiné, jaké *proj. školní dny v spolupráci s občanskou organizací učitelů*

9. Jaké zdroje využíváte k financování aktivit prevence kriminality?

(Více možných odpovědí)

- žádné, aktivity jsou nabízeny zdarma,
- rozpočet školy,
- granty a projekty MŠMT,
- jiné granty a projekty,
- sponzorské dary,
- dotace z obecního/městského úřadu,
- dotace krajského úřadu, jiné účelové dotace,
- jiné zdroje.

10. Jaké nezbytné změny by bylo podle Vašich zkušeností třeba uskutečnit, aby se stav prevence kriminality na školách výrazněji změnil k lepšímu?

získání většího množství dotací na prevenci a častější přístup školních metodiků (omítnutí úrazku školské organizace)

Velice Vám děkuji za upřímné odpovědi.

Prevence kriminality - anonymní dotazník pro školní metodiky prevence

Druh školy: základní středníPřibližný počet žáků/studentů:.....¹⁰⁰

Obec/město do 20 000 obyvatel.

Školní metodik prevence

Pohlaví: žena mužVěk: do 30 let 31-40 41-50 51 a více letDélka praxe: do 5 let 6-10 let 11-15 let 16 a více let

1. Jak ve vaší škole vznikala strategie prevence (kriminality)? (Jedna možná odpověď)

- vytvořil/a jsem ji sám/sama
 spoluprací s výchovným poradcem,
 spoluprací s ředitelem školy,
 spoluprací s PPP,
 spoluprací s někým jiným. Uveďte, prosím, s kým.....

2. Jste Vy osobně zapojen/a do školní strategie prevence kriminality?

(Jedna možná odpověď)

- ne,
 ano, pouze při koordinaci aktivit,
 ano, ve výuce,
 ano, v mimoškolních aktivitách.

3. Máte dostatek informací o možnostech a nabídkách na realizaci akcí prevence kriminality? (Jedna možná odpověď)

- ano,
 ne.

4. Které z externích pracovišť s Vámi spolupracuje při realizaci prevence kriminality?

(Více možných odpovědí)

- s nikým,
 krizové centrum,
 centrum primární prevence,
 Policie ČR,
 Městská policie,
 obecní/městský úřad,
 rodiče,
 pedagogicko psychologická poradna,
 občanská sdružení, neziskové organizace,
 někdo jiný.

5. Koho/které pracoviště byste rád/a přizval/a ke spolupráci při akcích prevence kriminality?

.....^{Výpustit psycholog, advokát (kustní plá'ro)}

6. Jak hodnotíte nabídku městské policie, co se týče prevence kriminality?

(Jedna možná odpověď)

- plně pokrývá potřebu,
- stačí s drobnými nedostatky,
- spíše nedostačuje,
- nedostačuje.

7. Myslíte si, že se studentům líbí preventivní aktivity realizované městskou policií?

(Jedna možná odpověď)

- soudě dle reakcí studentů, spíše ano
- soudě dle reakcí studentů, jsou k těmto aktivitám spíše lhostejní
- soudě dle reakcí studentů, spíše ne

8. Jaké formy a metody používáte při realizaci prevence kriminality ve vaší škole (zařízení) nejčastěji (Více možných odpovědí):

- přednášky,
- besedy,
- konzultace,
- informační materiály,
- prožitkové programy,
- pobytové akce,
- peer programy,
- sociální učení,
- exkurze,
- jiné, jaké

9. Jaké zdroje využíváte k financování aktivit prevence kriminality?

(Více možných odpovědí)

- žádné, aktivity jsou nabízeny zdarma,
- rozpočet školy,
- granty a projekty MŠMT,
- jiné granty a projekty,
- sponzorské dary,
- dotace z obecního/městského úřadu,
- dotace krajského úřadu, jiné účelové dotace,
- jiné zdroje.

10. Jaké nezbytné změny by bylo podle Vašich zkušeností třeba uskutečnit, aby se stav prevence kriminality na školách výrazněji změnil k lepšímu?

Podle reakcí studentů je potřeba zvýšit motivaci k pozornosti vzhledem k současným úrovním, které se dostaly do rozporu se zájmem, nebo k dělení, které v minulosti neustále bylo podporováno zájmem o to. Podle respondentů, aťm více případů a publikací, které by se v minulosti staly, aby bylo více lidí, které by se v minulosti staly.

Velice Vám děkuji za upřímné odpovědi.

Prevence kriminality - anonymní dotazník pro školní metodiky prevence

Druh školy: základní střední

Přibližný počet žáků/studentů: 1.000

Obec/město do 20 000 obyvatel.

Školní metodik prevence

Pohlaví: žena mužVěk: do 30 let 31-40 41-50 51 a více letDélka praxe: do 5 let 6-10 let 11-15 let 16 a více let

1. Jak ve vaší škole vznikala strategie prevence (kriminality)? (Jedna možná odpověď)

- vytvořil/a jsem ji sám/sama
- spoluprací s výchovným poradcem,
- spoluprací s ředitelem školy,
- spoluprací s PPP,
- spoluprací s někým jiným. Uveďte, prosím, s kým.....

2. Jste Vy osobně zapojen/a do školní strategie prevence kriminality?

(Jedna možná odpověď)

- ne,
- ano, pouze při koordinaci aktivit,
- ano, ve výuce,
- ano, v mimoškolních aktivitách.

3. Máte dostatek informací o možnostech a nabídkách na realizaci akcí prevence kriminality? (Jedna možná odpověď)

- ano,
- ne.

4. Které z externích pracovišť s Vámi spolupracuje při realizaci prevence kriminality?

(Více možných odpovědí)

- s nikým,
- krizové centrum,
- centrum primární prevence,
- Policie ČR,
- Městská policie,
- obecní/městský úřad,
- rodiče,
- pedagogicko psychologická poradna,
- občanská sdružení, neziskové organizace,
- někdo jiný.

5. Koho/které pracoviště byste rád/a přizval/a ke spolupráci při akcích prevence kriminality?

Podpis:
 Podpis:

10/1

Prevence kriminality - anonymní dotazník pro školní metodiky prevence

Druh školy: základní střední

Přibližný počet žáků/studentů: *cca 700*

Obec/město do 20 000 obyvatel.

Školní metodik prevence

Pohlaví: žena muž

Věk: do 30 let 31-40 41-50 51 a více let

Délka praxe: do 5 let 6-10 let 11-15 let 16 a více let

1. Jak ve vaší škole vznikala strategie prevence (kriminality)? (Jedna možná odpověď)

- vytvořil/a jsem ji sám/sama
- spoluprací s výchovným poradcem,
- spoluprací s ředitelem školy,
- spoluprací s PPP,
- spoluprací s někým jiným. Uveďte, prosím, s kým.....

2. Jste Vy osobně zapojen/a do školní strategie prevence kriminality?

(Jedna možná odpověď)

- ne,
- ano, pouze při koordinaci aktivit,
- ano, ve výuce,
- ano, v mimoškolních aktivitách.

3. Máte dostatek informací o možnostech a nabídkách na realizaci akcí prevence kriminality? (Jedna možná odpověď)

- ano,
- ne.

4. Které z externích pracovišť s Vámi spolupracuje při realizaci prevence kriminality?

(Více možných odpovědí)

- s nikým,
- krizové centrum,
- centrum primární prevence,
- Policie ČR,
- Městská policie,
- obecní/městský úřad,
- rodiče,
- pedagogicko psychologická poradna,
- občanská sdružení, neziskové organizace,
- někdo jiný.

5. Koho/které pracoviště byste rád/a přizval/a ke spolupráci při akcích prevence kriminality?

..... *sdružení Podání mlč*

6. Jak hodnotíte nabídku městské policie, co se týče prevence kriminality?

(Jedna možná odpověď)

- plně pokrývá potřebu,
- stačí s drobnými nedostatky,
- spíše nedostačuje,
- nedostačuje.

7. Myslíte si, že se studentům líbí preventivní aktivity realizované městskou policií?

(Jedna možná odpověď)

- soudě dle reakcí studentů, spíše ano
- soudě dle reakcí studentů, jsou k těmto aktivitám spíše lhostejní
- soudě dle reakcí studentů, spíše ne

8. Jaké formy a metody používáte při realizaci prevence kriminality ve vaší škole (zařízení) nejčastěji *(Více možných odpovědí):*

- přednášky,
- besedy,
- konzultace,
- informační materiály,
- prožitkové programy,
- pobytové akce,
- peer programy,
- sociální učení,
- exkurze,
- jiné, jaké

9. Jaké zdroje využíváte k financování aktivit prevence kriminality?

(Více možných odpovědí)

- žádné, aktivity jsou nabízeny zdarma,
- rozpočet školy,
- granty a projekty MŠMT,
- jiné granty a projekty,
- sponzorské dary,
- dotace z obecního/městského úřadu,
- dotace krajského úřadu, jiné účelové dotace,
- jiné zdroje.

10. Jaké nezbytné změny by bylo podle Vašich zkušeností třeba uskutečnit, aby se stav prevence kriminality na školách výrazněji změnil k lepšímu?

*Směřovat úvážlivě metodiku prevence, lepší spolupráce
v PPP, aktivní zapojení ped. pracovníků*

Velice Vám děkuji za upřímné odpovědi.



Pomáhat a chránit

„ Nedej drogám šanci “

přednáška pro studenty 1. ročníků středních škol

dne 2.11.2009 v 8:30 hod.

Kino Panorama v Boskovicích, ul. Kpt. Jaroše 15



Jihomoravský kraj

Středisko služeb školám **Den**



V programu vystoupí:

8:30 – 8:35	Ing. Jaroslav Dohnálek starosta města Boskovice
8:35 – 9:15	MUDr. Juraj Tkáč Ambulance pro léčbu alkoholismu a toxikománií Psychiatrická léčebna Jihlava
9:15 – 9:30	por. Bc. Michal Hanuška Územní odbor služby kriminální policie a vyšetřování Blansko Krajské ředitelství policie Jihomoravského kraje
9:30 – 9:45	Pavel Vaněrek Městská policie Boskovice
9:45 – 10:00	Mgr. Jaroslav Horák Okresní státní zastupitelství Blansko
10:00 – 10:10	Přestávka
10:10 – 10:25	René Kvapil Kurátor pro mládež Odbor sociálních věcí a zdravotnictví Městský úřad Boskovice
10:25 – 10:40	Mgr. Helena Kotová Sdružení Podané ruce
10:45 – 11:15	Žena, jež prošla léčbou závislosti na drogách

Studenti během akce vyplní krátký test. Organizátoři poté vylosují a ocení tři nejúspěšnější řešitele.

PTEJTE SE UŽ TEĎ!!! Otázky na jednotlivé přednášející už nyní můžete posílat na policieblansko@seznam.cz