

HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE (dále jen BP)

Jméno studenta: Ivo Jakůbek

Téma BP: Zvýšení produktivity práce zlepšením organizace práce a normovacích metod.

Akademický rok: 2009/ 2010

Vedoucí BP*: Ing. Hynek Vlk

Oponent BP*: Ing. Petra Hanáková

* Nehodící se škrtněte.

Tabulka A

Kritéria hodnocení BP	Stupeň hodnocení podle ECTS							Stupeň hodnocení
	A 1	B 1,5	C 2	D 2,5	E 3	F _x 4	F 5	
Náročnost tématu BP		X						1,5
Splnění cílů BP	X							1
Teoretická část BP	X							1
Analytická část BP		X						1,5
Stylistická a gramatická úroveň BP		X						1,5
Formální úroveň BP	X							1
Součet								7,5

$$7,5 / 6 = 1,25$$

Poznámka: Hodnocení jednotlivých kritérií označte znakem „X“ v příslušné řádce.
Součet hodnocení kritérií vypočtete vydělením součtu stupňů hodnocení šesti.

Navrhne-li vedoucí nebo oponent BP v kritériu 2 – splnění cílů BP stupeň nedostatečně (F_x nebo F), je celá práce hodnocena nedostatečně a komise po obhajobě rozhodne o konečné klasifikaci. Je-li nedostatečně hodnoceno jiné kritérium mimo kritéria 2, vypočítá se návrh známky včetně tohoto nedostatečně hodnoceného kritéria.

Tabulka B – Celkové hodnocení BP

Interval	Stupeň ECTS	Slovní hodnocení
1,00 – 1,25	A	Výborně
1,26 – 1,75	B	Velmi dobře
1,76 – 2,25	C	Dobře
2,26 – 2,75	D	Uspokojivě
2,76 – 3,00	E	Dostatečně
3,01 – 4,00	F _X	Nedostatečně
4,01 – 5,00	F	Nedostatečně

Celkové hodnocení a otázky k obhajobě BP:

(Uvádí vedoucí i oponent BP.)

Prohlašuji, že student zpracoval tuto BP samostatně, přicházel s novými nápady a myšlenkami, které postupně zpracoval do BP. Student splnil rozsah a strukturu BP podle směrnice rektora SR/12/2009.

Téma BP bylo zvoleno v návaznosti na studentovu pracovní pozici: Vedoucí lakovny, montáže a pokovení a plně koresponduje s potřebami firmy Iberofon CZ.

V první fázi se student zaměřil na teoretický popis problému, který plně vyčerpá a rozebral několik normovacích metod. Myslím, si že tato část mohla být kratší vzhledem k rozsahu praktické části.

V analytické části student analyzoval firmu Iberofon CZ a hlavně montáž XY, která byla předmětem řešení této BP. Student zde prokázal schopnost zamyslet se nad problémem a najít nedostatky (podměty ke zlepšení). Tyto nedostatky byly přeneseny do cílů BP a to zkrátit čas cyklu montáže a snížit počet operátorů.

V praktické části byly aplikovány metody popsané v teoretické části. Student vytvořil normu pro montáž XY dle normovací metody Basic Most a vytvořil nový lay-out. Pomocí úpravy lay-out došlo ke zlepšení organizace práce a snížení plýtvání vlivem zbytečných pohybů, manipulace a vysoké rozpracovanosti polotovarů. Dále student porovnal roční mzdové náklady před a po změně úprav montáže XY. Přínosy pro firmu Iberofon CZ jsou jednoznačné. Jsem toho názoru, že by podobný postup měl být aplikován pro všechny montáže ve firmě Iberofon CZ.

Z výše popsaného je zřejmé, že student splnil cíle BP, proto doporučuji tuto BP k obhajobě.

Otázky k BP:

1. Proč si myslíte, že bylo možné nalézt takové rezervy, které uvádíte v BP pro montáž XY? Myslíte si, že je ve Vaší firmě více takovýchto neefektivních procesů a proč?

Návrh na výslednou známku BP:

(Uveďte stupeň ECTS + slovní vyjádření)

- výsledná známka A - výborně

V Uherském Brodě

dne 11.5.2010



.....
podpis hodnotícího