

POSUDEK OPONENTA DIPLOMOVÉ PRÁCE

Student: Bc. Jiří Maczko

Oponent: Mgr. Pavel Hrnčířik

Studijní program: **Inženýrská informatika**

Studijní obor: **Informační technologie**

Akademický rok: **2009/2010**

Téma diplomové práce: **Vytvoření elektronické podpory pro výuku předmětů oboru Strojírenství na SPŠ strojnické ve Vsetíně**

Hodnocení práce:

Úplnost vypracování, aktuálnost a obtížnost řešeného úkolu

Cílem diplomové práce Bc. Jiřího Maczka „**Vytvoření elektronické podpory pro výuku předmětů oboru Strojírenství na SPŠ strojnické ve Vsetíně**“ bylo zpracovat problematiku e-learningu na střední škole. Představuje zde způsob využití moderních komunikačních a multimediálních prostředků pro rychlejší a názornější vysvětlení učiva studentům.

Po stránce aktuálnosti hodnotím diplomovou práci jako vysoce aktuální, po rozsahu a obtížnosti předloženou diplomovou práci hodnotím jako přiměřenou. Předložená diplomová práce splnila stanovené cíle.

Metodika diplomové práce

Diplomová práce je členěna na teoretickou část a praktickou část (A,B). V teoretické části diplomové práce se autor zaměřil na stručný přehled e-learningu, redakčních systémů, kritériím výběru redakčního systému a provoz vybraného redakčního systému.

V praktická části A autor diplomové práce popisuje instalaci Moodle a rozebírá možnosti využití tohoto redakčního systému. Pozornost je věnována konfiguraci a nastavení pro SPŠ Vsetín.

V praktické části B diplomové práce je popisováno samostatné využití Moodle – Didaktická pomůcka pro podporu výuky předmětu Technické kreslení 2D a 3D (AutoCad, Inventor).

Ke zpracování diplomové práce použil diplomant celkem 9 literárních pramenů, z toho 5 elektronických zdrojů (z Internetu).

Způsob a pojetí řešeného úkolu

Diplomant vytvořil vlastní instalaci Moodle pro SPŠ Vsetín a v ní databázi otázek pro generování testů. V souladu se zadáním včlenil do Moodle multimediální prvky a umožnil editaci jejich parametrů. Praktické využití prezentuje v didaktických pomůckách AutoCad a Inventor. V těchto se kombinuje jak psaný text, tak i obrazové podklady k danému problému. Obě jsou členěny do

lekci. Každá lekce je doplněna videoukázkou, která probíranou látku názorně předvede. Pro studenty dává nové možnosti interaktivního přístupu k výuce.

Úroveň zpracování tématu

Téma diplomové práce je zpracováno přehledně, členění kapitol a podkapitol se vyznačuje logickou návazností.

Formální náležitosti práce

Po formální stránce je diplomová práce napsaná s malým počtem překlepů a typografických chyb, které výrazně nesnižují úroveň diplomové práce. Předložené diplomové práci nelze vytknout vážnější nedostatky.

Závěr

Předložená diplomová práce Bc. Jiřího Maczka „**Vytvoření elektronické podpory pro výuku předmětů oboru Strojírenství na SPŠ strojnické ve Vsetíně**“ odpovídá zadání a splňuje požadavky kladené na diplomové práce, proto ji doporučuji k obhajobě.

Celkové hodnocení práce:

Známku uvede vedoucí dle svého uvážení dle klasifikační stupnice ECTS:

A – výborně, B – velmi dobře, C – dobře, D – uspokojivě, E – dostatečně, F – nedostatečně.

Stupeň F znamená též „nedoporučuji práci k obhajobě“.

Předloženou diplomovou práci doporučuji k obhajobě a navrhuji hodnocení

A - výborně.

V případě hodnocení stupněm „F – nedostatečně“ uveďte do připomínek a slovního vyjádření hlavní nedostatky práce a důvody tohoto hodnocení.

Datum 8.6.2010

Podpis oponenta diplomové práce