

POSUDEK OPONENTA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE						
Jméno a příjmení studenta	Michaela VÁCHOVÁ					
Název práce	Edukace klienta s nově založenou stomií					
Oponent práce	PhDr. Renata Halmo					
Obor	Všeobecná sestra					
Forma studia	prezenční					
Kritéria hodnocení práce	Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS					
Formální stránka práce						
Přehlednost a členění práce	A	B	C	D	E	F
Úroveň jazykového zpracování	A	B	C	D	E	F
Dodržení citační normy	A	B	C	D	E	F
Obsahová stránka práce						
Formulace cílů práce	A	B	C	D	E	F
Práce s odbornou literaturou (uvádění zdrojů, kritický přístup)	A	B	C	D	E	F
Metodika zpracování výzkumného problému	A	B	C	D	E	F
Úroveň analytické a interpretační složky	A	B	C	D	E	F
Formulace závěrů a splnění cílů práce	A	B	C	D	E	F
Originalita a odborný přínos práce	A	B	C	D	E	F
<p>Odůvodnění hodnocení práce: Bakalářská práce se v teoretické části věnuje problematice historického vývoje stomií, představuje dělení a indikaci stomií obecně. V další kapitole se práce zabývá tématem předoperační přípravy a pooperační péči u pacientů se stomií na GIT. Autorka také představuje edukační proces a specializaci stoma sestry. Teoretická část práce obsahuje 40 stran. V úvodu praktické části není formulován cíl práce a není popsána metodika. V praktické části práce je představena kazuistika pacientky s ileostomií a vypracován edukační proces pro pacienty s ileostomií. Možná by bylo přínosné prezentovat kazuistiku pomocí některého z ošetřovatelských modelů, aby byla zachována její ucelenost. Chybí diskuse. Závěr je, s výpovědí „...cíl vytvořit ileostomický manuál byl splněn. Dotazované klientce se líbí...“, velmi povrchní. Bakalářská práce se zabývá citlivou tematikou, kterou je založení stomie, čímž je učiněn velký zásah do integrity pacientova tělesného obrazu a otřesena jeho psychická stabilita, proto je potřebná zvýšená péče o tyto pacienty a snaha o integraci navozené změny do běžného života. Vytvořený edukační program může být v tomto ohledu sestrám i pacientům přínosem.</p>						
<p>Otázky k obhajobě: Může autorka, prosím, vysvětlit, proč do teoretické části práce zařadila všechny stomie, jak souvisejí s tématem práce? Proč do edukačního materiálu (konkrétně postupu) nezahrnula prevenci komplikací ileostomie? Je edukační materiál určen konkrétní osobě nebo je vytvořen obecně? Pokud byl EP užít u konkrétní klientky, proč nedošlo k zhodnocení dle nastavených cílů edukace? Používají ileostomici více stomické sáčky bez výpusti nebo s výpustí?</p>						
Celkové hodnocení*	A	B	C	D	E	F
Datum: 3.6.2013	Podpis: 					

* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.