

OPONENTSKÝ POSUDEK DISERTAČNÍ PRÁCE

Název disertační práce: VYUŽITELNOST PRVKŮ BAŤOVA SYSTÉMU
PODNIKOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ V SOUČASNÝCH
PODMÍNKÁCH

Jméno doktoranda: PaedDr. Mgr. Libuše Ďurišová

Obor: P6208V038 Management a ekonomika

Školitel: prof. Ing. František Trnka, CSc.

Jméno oponenta: prof. Ing. Růžena Petříková, CSc.

Rozsah: 3 strany

Datum: 20. listopadu 2012

Téma předložené disertační práce Mgr. Ďurišové je jednou z dalších možností využití příkladu jedinečné podnikatelské filozofie T. Bati, tentokrátě věnované využitelnosti vybraných prvků Baťova systému podnikového vzdělávání v současných podmínkách, s akcentem zejména na oblast počátečního odborného vzdělávání.

Předložená disertační práce Mgr. Libuše Ďurišové má úctyhodných 197 stran textu, členěných přehledně a logicky do základních třinácti kapitol, doplněných řadou obrázků, schémat, tabulek a příslušných grafů. V závěru tradičně následují - seznam použité literatury, přehled publikační činnosti a CV autorky a konečně zajímavá přílohová část.

a) Aktuálnost tématického zaměření DP

O aktuálnosti řešené problematiky, a to jak z hlediska teoretického, tak z hlediska praktické využitelnosti, nemůže být sebemenších pochyb. Jde o problematiku nadmíru významnou pro současnou praxi, kdy je vzdělávací systém, počátečního odborného vzdělávání nevyjímaje, dlouhodobě v centru pozornosti řady zainteresovaných orgánů, včetně státních institucí. V předložené disertační práci se tak poprvé můžeme setkat s hlubší analýzou počátečního odborného vzdělávání, zabývající se postupně historií odborného vzdělávání v ČR, poté autorka analyzuje dokumenty a literaturu vztahující se k Baťově škole práce a dalším institucím podnikového výchovně vzdělávacího systému firmy Baťa.

b) Naplnění cílů disertační práce

Stěžejní cíl předložené DP – vymezení a charakteristika Baťova systému podnikového vzdělávání s akcentem na oblast počátečního odborného vzdělávání v současných podmínkách, jejich analýza a vzájemná komparace a konečně možnost integrace vybraných prvků Baťova systému podnikového vzdělávání do současné praxe za účelem zvýšení jeho atraktivnosti, byl dle mého názoru naplněn beze zbytku. Všechny zvolené metody a postupy DP, s postupnou konkretizací a specifikací všech dílčích cílů, včetně přijatých hypotéz, přehledně prezentuje Kapitola 10 (Výzkumný proces).

Ocenění si zaslouží už samotná volba tématu, kde je si zapotřebí uvědomit, že jakékoliv praktické zkušenosti či hmatatelné výstupy v této zkoumané oblasti dosud významně absentují, a dosažení jakýchkoliv, byť dílčích cílů, tedy nebylo nikterak jednoduchou záležitostí.

c) Postup řešení s uvedením konkrétních přínosů doktorandky

Jak vlastní postup řešení, tak všechny realizační etapy, včetně použitých metod předložené práce, byly vhodně zvoleny a přispěly k úspěšnému řešení zadaného tématu. Autorka se při vlastním zpracování věnuje řadě otázek, témat a souvislostí, které vedou často k překvapivým závěrům, a to i vzhledem k současným trendům v této oblasti.

Vedle detailní úvodní analýzy (Kapitola 2 – 7) svědčící o vynikající práci doktorandky s dostupnými literárními zdroji, stejně jako o jejich bohatých praktických zkušenostech pedagoga SŠ a VŠ, lze za klíčovou považovat Kap. 8 a 9, prezentující výstupy komparace tradičního a Baťovského systému odborného vzdělávání se současnou kurikulární reformou. Zajímavou z hlediska současné praxe je analytická část práce se svými výstupy – analýzou dat z dotazníkových šetření (Kap. 11), a poté i shrnutím výsledků konkrétní analýzy (Kap. 12). Konkrétní přínosy (postupně pro teorii, praxi, vědu a výzkum) jsou blíže specifikovány v Kapitole 13, která si zaslouží ocenění jak potvrzením aktuálnosti vybraných prvků Baťova systému podnikového vzdělávání, tak rovněž adresností přínosů pro jednotlivé konkrétní oblasti.

A konečně - přínosem je rovněž úspěšně realizovaná snaha autorky uplatnit některé formulované zásady a teoretické závěry ve své vlastní pedagogické praxi. K tomuto konstatování bych si dovolila položit autorce dvě doplňující otázky:

1/ *Co bylo Vaším hlavním motivem při výběru tématu DP?*

2/ *Které z konkrétních výsledků považujete za natolik vypovídající, že by se okamžitě daly využít v současném odborném vzdělávání/ učňovském školství?*

d) Význam pro praxi a rozvoj vědního oboru

Všechny teoretické závěry a praktické zkušenosti formulované autorkou, mohou být velmi podnětné a inspirativní nejen pro lektory a pedagogy v jejich přednáškové činnosti, ale i samotné posluchače nejen UTB ve Zlíně, ale SŠ, VŠ a univerzit obecně. Pro potřebu řady z nich může být velice přínosným zpracovaný přehled Baťova vzdělávacího systému a jeho odkaz pro současnost, a to jak v otázkách počátečního odborného vzdělávání, tak i v oblasti celoživotního vzdělávání.

e) Formální úprava DP

Až na drobné „kosmetické nepřesnosti“ je předložená disertační práce zpracována přehledně, s logickým členěním jednotlivých kapitol.

Po stránce jazykové, terminologické a grafické je práce na velmi dobré úrovni, a jak již bylo zmíněno (viz ad d), po příslušných úpravách by bylo možné využít některých kapitol ke studijním účelům nejen pro lektory a pedagogy, ale rovněž pro posluchače VŠ a univerzit.

f) Publikační činnost doktoranda

Seznam publikací autorky (viz str. 189 – 190), svědčící o profesní zdatnosti doktorandky ve sledované oblasti lze považovat za dostačující, neboť téměř všechny uvedené tituly přímo či nepřímo souvisí se zvoleným tématem DP.

Na základě všech výše uvedených skutečností mohu konstatovat, že předložená disertační práce Mgr. Libuše Ďurišové má požadovanou úroveň s možností využití vybraných částí jako východisek pro případný další výzkum v této oblasti.

Doktorandka splnila stanovené cíle své disertační práce, vytýčené zadáním, tím prokázala způsobilost a schopnost samostatné vědecké práce.

V případě úspěšného průběhu obhajoby disertační práce doporučuji, aby PaedDr. Mgr. Libuši Ďurišové byla udělena hodnost „Ph.D.“.



prof. Ing. Růžena Petříková, CSc.