

# **Jak používat internet jako základní otevřený informační zdroj**

Ing. Ivana Švecová

---

Bakalářská práce  
2006



Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně  
Univerzitní institut

---

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

Univerzitní institut

Ústav pedagogických věd

akademický rok: 2005/2006

## ZADÁNÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

(PROJEKTU, UMĚLECKÉHO DÍLA, UMĚLECKÉHO VÝKONU)

Jméno a příjmení: Ing. Ivana ŠVECOVÁ

Studijní program: B 7507 Specializace v pedagogice

Studijní obor: Učitelství odborných předmětů pro střední školy

Téma práce: Jak používat internet jako základní otevřený  
informační zdroj, konkrétní využití jeho přenosových  
a komunikačních možností ve výuce a pro výuku

Zásady pro vypracování:

- Využití www stránek školy, prezentace školy na internetu
- Využití výukových programů, příprava výuky, prezentace, apod.
- Využití internetu přímo ve vyučovací hodině
- Provedení výzkumu - míra využití internetu na SŠ ve zlínském kraji - dotazník

Rozsah práce:

Rozsah příloh:

Forma zpracování bakalářské práce: **tištěná**

Seznam odborné literatury:

- Internet ve škole, Jaroslav Kusala
- Internet pro studenty, Petr Řezníček
- Internet pro pedagogy, Jiří Zdounek, Rostislav Kříž, Richard Popík, Petr Michálik
- Internet, Pavel Michálik, Libor Nováček
- Počítačové sítě, internet, Marek Beran
- Internet pro střední školy, Roman Baranovič, Ľudmila Moravčíková, Ľubomír Šnajder

Vedoucí bakalářské práce:

**Ing. Alica Kavanová**  
Ústav pedagogických věd

Datum zadání bakalářské práce:

**6. března 2006**

Termín odevzdání bakalářské práce:

**13. června 2006**

Ve Zlíně dne 6. března 2006



L.S.

  
prof. Ing. Roman Prokop, CSc.  
*prorektor*

  
prof. PhDr. Vlastimil Švec, CSc.  
*ředitel ústavu*

## **ABSTRAKT**

Abstrakt česky

Cílem této práce je souhrnné zmapování možností použití Internetu ve výuce a pro výuku z pohledu žáka střední školy v rámci jediné střední školy.

Dotazníkem je monitorována schopnost práce žáků s Internetem, jejich zájem o Internet, dále je mapována míra jeho využití jako prostředku k získávání informací a prostředku komunikačního.

Klíčová slova: Internet, e-mail, projektová výuka, prezentace, komunikace, školní web, videokonference, diskusní fóra

## **ABSTRAKT**

Abstract in English

The aim of this work is the aggregate mapping of possibilities of Internet use in education and for education from the point of view of a high-school student at a specialist high-school.

The ability of students to work with the Internet, as well as their interest in the Internet, is monitored using a questionnaire. The volume of the Internet's use as a tool for obtaining information for education and for extending their outlook is also mapped. Its use as a means of communication is mapped too.

Keywords: Internet, e-mail, project training, presentation, communication, school website, videoconference, discussion forums

Motto:

„Multimédia nenahradí ani učitele, ani rodiče, jako to neudělala žádná učebnice, ani ne-  
zmenší význam čtení. Ale obrázky a zvuky zkušenost poznání nesmírně obohatí.“

Bill Gates, prezident firmy Microsoft

Prohlašuji, že jsem na celé bakalářské práci pracovala samostatně a použitou literaturu jsem  
citovala.

Ve Zlíně dne .....

.....

Ing. Ivana Švecová

# OBSAH

<b>ÚVOD</b> .....	<b>8</b>
<b>I TEORETICKÁ ČÁST</b> .....	<b>9</b>
<b>1 INTERNET</b> .....	<b>10</b>
1.1 HISTORIE INTERNETU.....	10
<b>2 MOŽNOSTI VYUŽITÍ INTERNETU</b> .....	<b>11</b>
2.1 PŘÍPRAVA NA VÝUKU .....	11
2.1.1 Znalost webové stránky.....	11
2.1.2 Rozcestníky .....	11
2.1.3 Vyhledávací systém.....	12
2.2 INTERNET PŘÍMO VE VYUČOVACÍ HODINĚ.....	12
2.3 INTERNET V PROJEKTOVÉ VÝUCE .....	13
2.4 ŠKOLNÍ WEB.....	13
2.4.1 Zákon č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím.....	16
2.5 INTERNET JAKO KOMUNIKAČNÍ PROSTŘEDEK.....	17
2.5.1 Videokonference.....	17
2.5.1.1 Videokonference s Tony Blairem .....	18
2.5.2 Diskusní fóra (konference) .....	18
2.5.3 Webové kamery .....	19
2.5.4 Internetové knihy a jiné publikace.....	20
<b>II PRAKTICKÁ ČÁST</b> .....	<b>21</b>
<b>3 VÝZKUM - DOTAZNÍK</b> .....	<b>22</b>
3.1 INFORMACE O ŠKOLE .....	22
3.2 DOTAZNÍK.....	23
3.2.1 Předpoklady.....	23
<b>4 VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKU</b> .....	<b>24</b>
4.1 VYHODNOCENÍ OTÁZKY Č. 1 .....	24
4.2 VYHODNOCENÍ OTÁZKY Č. 2.....	25
4.3 VYHODNOCENÍ OTÁZKY Č. 3.....	26
4.4 VYHODNOCENÍ OTÁZKA Č. 4.....	27
4.5 VYHODNOCENÍ OTÁZKY Č. 5.....	28
4.6 VYHODNOCENÍ OTÁZKY Č. 6.....	29
4.7 VYHODNOCENÍ OTÁZKY Č. 7.....	30
4.8 VYHODNOCENÍ OTÁZKY Č. 8.....	32
4.9 VYHODNOCENÍ OTÁZKY Č. 9.....	34
<b>ZÁVĚR</b> .....	<b>35</b>
<b>SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY</b> .....	<b>36</b>

<b>SEZNAM POUŽITÝCH SYMBOLŮ A ZKRATEK.....</b>	<b>37</b>
<b>SEZNAM OBRÁZKŮ.....</b>	<b>38</b>
<b>SEZNAM TABULEK.....</b>	<b>39</b>
<b>SEZNAM PŘÍLOH.....</b>	<b>40</b>

## ÚVOD

Počítače a výpočetní technika se stávají samozřejmou součástí výuky na všech stupních škol. Schopnost ovládat osobní počítač, znalost práce s Internetem se stává projevem moderní informatické gramotnosti.

Ve své práci se dívám na Internet jako na medium, jehož prostřednictvím je možné přenášet informace a využít jeho možností ke komunikaci.

V teoretické části popisuji možnosti současného použití Internetu ve výuce. V praktické části zkoumám míru schopností žáků Střední školy oděvní a služeb Vizovice pracovat s Internetem. Prostřednictvím dotazníku zkoumám míru využití Internetu jako prostředku získávání informací a zájem o tento komunikační a přenosový prostředek.



## **I. TEORETICKÁ ČÁST**

## 1 INTERNET

### 1.1 Historie internetu

V šedesátých letech se americká armáda snažila najít způsob, jak zajistit, aby armádní počítače rozmístěné po celém území USA mohly spolu bez problému komunikovat, a to i v případě, že část této sítě bude vyřazena z provozu. Pracovníci RAND Corporation přišli s unikátním řešením - vybudování sítě bez centrálního uzlu. Pokud bude některá linka zničena, informace bude ihned vedena k příjemci jinou trasou. "Are you receiving this?" - první věta, která byla v srpnu 1969 poslána z University of California v Los Angeles po síti složené ze čtyř uzlů: UCLA, Stanford Research Institute, UC Santa Barbara a University of Utah v Salt Lake City. Tak vznikl arpanet.

Postupně se k internetu připojovali další instituce, především university. V této době byl internet čistě nekomerční záležitostí. Na jeho vybudování přispívala americká armáda a různé vládní agentury. Podnikatelé o něj ani nestáli, protože nenacházeli způsob jak jej využít.

V roce 1989 vymyslel Tim Berners-Lee nový způsob komunikace (původně pro vnitřní potřebu laboratoří CERN, kde pracoval) - hypertextové dokumenty. Texty, které obsahují odkazy na další dokumenty, které mohou být umístěny na jiném počítači, třeba na druhém konci světa. Díky jednoduchému a intuitivnímu ovládání se tento způsob komunikace rozšířil i za brány CERNu a dnes jej známe pod jménem World Wide Web. Zanedlouho byly k dokumentům připojeny i obrázky. Vzhled dokumentů byl přirozenější a umožnil ještě lepší komunikaci. Právě existence www spolu s masovým rozšířením osobních počítačů přilákala na internet miliony nových uživatelů, a tím začal být internet zajímavý i pro podnikatele. Komerční provoz na internetu se datuje od roku 1992, kdy National Science Foundation, která do této doby spravovala páteřní síť internetu, umožnila připojení i komerčním subjektům.

## 2 MOŽNOSTI VYUŽITÍ INTERNETU

Internet představuje v současné době velmi rychle se rozvíjející informační medium. Jeho prostřednictvím se dá získat v podstatě vše, co lze distribuovat v digitální podobě – software, obrázky, texty, fotky, grafy, hudbu. Obsahy webových stránek mohou obohatit výuku různých předmětů ve formě žákovských referátů, textových materiálů pro žáky, informací pro projekty apod.

### 2.1 Příprava na výuku

Forma pedagogického využití Internetu má pro běžného vyučujícího největší význam.

Práce s internetem má velmi významné specifikum, vyžaduje jak od učitele, tak od žáka velmi aktivní přístup. Velké množství internetových informací, které je rozptýleno na milionech nepřehledných internetových webových stránek v podstatě bez jakéhokoliv systému, je třeba hledat, třídit a průběžně vyhodnocovat.

Určitá volnost však nevyhovuje každému. Je třeba nalézt určitý pevný výchozí bod, o které bychom se mohli opřít. Internet svou podstatou svádí k roztržitému těkání mezi záplavou různých stránek, prohlížení stránek a hledání určitých věcí je časově i prakticky velmi náročné. Otázkou je, jak se v tak obrovském množství informací orientovat. Internet jako takový nemá žádné centrální středisko, kde by se shromažďovaly informace o tom, co kdo kde uveřejnil.

K vyhledávání informací na internetu se používají tři základní metody.

#### 2.1.1 Znalost webové stránky

Nejjednodušším a nejpřímochařejším způsobem je přímo znalost adresy webové stránky s hledanými informacemi. Na většině dostatečně kvalitně zpracovaných webových stránek lze nalézt další tématicky podobné nebo jinak zajímavé stránky a takto se můžeme dostat k řadě dalších informací. Nové, takto objevené adresy je dobré uložit do složky Oblíbené pro další využití.

#### 2.1.2 Rozcestníky

Pokud přímou webovou adresu neznáme, můžeme využít některého ze strukturovaných seznamů tzv. rozcestníků, např. SEZNAM, ATLAS apod. Rozcestník je rozdělen na celou

řadu kategorií a po výběru některé z nich se prostřednictvím podkategorií krok za krokem přibližujeme k hledané informaci. Musíme však počítat s tím, že pomocí rozcestníků se dostaneme jenom ke zlomku hledaných stránek - jednak adresy stránek musí „někdo“ do rozcestníku zařadit, jednak se různé rozcestníky více či méně specializují. Proto je vhodné při hledání vyzkoušet nabídku několika různých služeb, našich i zahraničních. [1]

### 2.1.3 Vyhledávací systém

Pro použití vyhledávacího systému bude potřeba více znalostí a logického myšlení. Vyhledávání totiž probíhá na základě tzv. klíčových slov a logických operátorů, kterými se tato slova spojují. Klíčovými slovy řekneme prohledávači o co máme zájem, co nám má ze své databáze nabídnout. Logické operátory pak slouží k vyjádření vzájemného vztahu mezi jednotlivými klíčovými slovy a tím k upřesnění dotazu. [2] Tato metoda je velmi účinná, vyžaduje ovšem od uživatele větší zkušenosti, trochu intuice a hlavně schopnost co nejučtivěji formulovat své požadavky na charakter informace.

Nejnámějšími českými rozcestníky a vyhledávači jsou například: [www.seznam.cz](http://www.seznam.cz), [www.centrum.cz](http://www.centrum.cz), [www.atlas.cz](http://www.atlas.cz), [www.search.cz](http://www.search.cz), [www.quick.cz](http://www.quick.cz), [www.scherlock.cz](http://www.scherlock.cz). Zahraniční služby nalezneme např. na těchto adresách: [www.altavista.com](http://www.altavista.com), [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com), [www.google.com](http://www.google.com) apod.

Existuje celá řada kvalitních webových stránek, ze kterých může učitel čerpat informace a materiály pro výuku jakéhokoliv předmětu. Seznam a hodnocení stránek není předmětem této práce.

## 2.2 Internet přímo ve vyučovací hodině

Nezbytnou podmínkou pro využití Internetu přímo ve vyučovací hodině je kromě dostatečného technického vybavení důkladná předběžná příprava vyučujícího a především motivace žáků.

Z organizačního hlediska je třeba zajistit, aby žáci i učitelé měli aspoň časově omezený přístup k Internetu, uměli pracovat s internetovým prohlížečem a byli schopni najít požadovanou informaci. Žáci se učí pracovat s Internetem v předmětu informatika nebo individuálně v zájmových kroužcích. Pro učitele by mělo být vedením školy zajištěno alespoň odborné školení.

Informace z Internetu lze využít přímo v jakékoliv vyučovací hodině jako doplnění, obohacení výuky.

Během výkladu učitele nebo diskuse k určitému tématu přímo ve vyučovací hodině se může stát, že pedagog nezná na žákovu otázku odpověď nebo naopak žáci neznají odpověď na učitelovu otázku. Otázka může směřovat více do hloubky učiva, může motivovat jak zájem žáka, tak i učitele. V tomto případě se využití Internetu v hodině přímo nabízí. Je dostačující, aby v dané třídě byl k dispozici alespoň jeden počítač s připojením na Internet. Vyučující může zadat zjištění odpovědi na danou otázku přímo zvědavému žákovi nebo skupině žáků, kteří informace vyhledají na Internetu a poté s nimi seznámí ostatní žáky i vyučujícího. Žáci mohou tento úkol plnit přímo ve výuce nebo úkol může být zadán jako úkol domácí s termínem vyhotovení do příští vyučovací hodiny. V tomto případě je třeba umožnit žákům přístup na Internet v době mimo vyučování.

### **2.3 Internet v projektové výuce**

Formu získání informací prostřednictvím Internetu je možné uplatnit i v oblasti teorie a praxe projektové výuky.

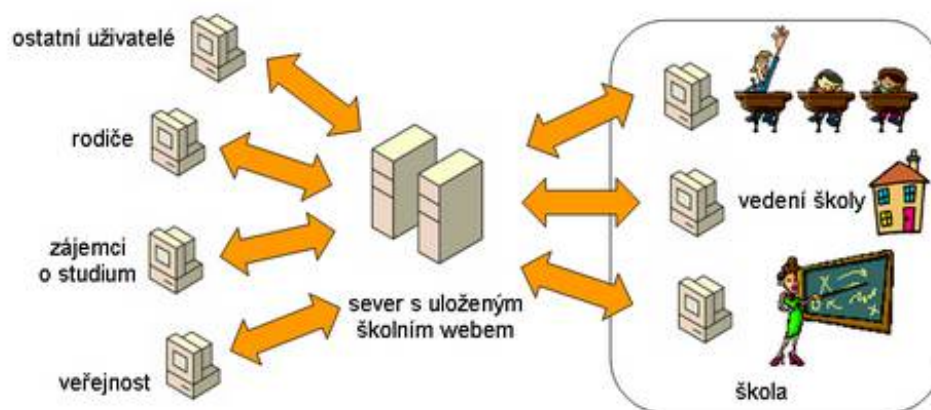
Projektová výuka vychází z pragmaticky pojaté výchovy navržené J. Deweyem, která oceňuje především žákovu činnost, aktivitu, samostatnost a současně odpovědnost za výsledek kolektivní práce. Žáci řeší kolektivně široce zadanou úlohu – projekt, charakteristická je vzájemná spolupráce jednotlivých skupin, řešících dílčí úkoly. [2]

### **2.4 Školní web**

Školní web představuje moderní způsob poskytování informačních a komunikačních služeb. Uživatelé těchto služeb mohou být značně různorodí, ale zejména se bude jednat o učitele, žáky, rodiče, zřizovatele školy a širší veřejnost. Školní web označuje skupiny vzájemně souvisejících webových stránek, které zprostředkovávají informace školy určené rodičům, školským pracovníkům, žákům, široké veřejnosti.

Školní web prezentuje komunikační prostředí. Obsah komunikace nemusí být přenášen jen jednostranně, ale umožňuje oboustrannou komunikaci (školní chat, formuláře pro přihlašování na kurzy a zájmové kroužky, přístup do databázového systému stravování apod.)

Školní web umožňuje nejen komunikaci mezi školou a jejím okolím (rodiče, uchazeči o studium, veřejnost, zřizovatel školy ...), ale i mezi interními účastníky školního života (žáci, pedagogičtí pracovníci, vedení školy...) popsanou komunikační strukturu lze graficky znázornit následovně:



Obr. 1 Komunikační struktura [4]

Většina webů a tedy i školní weby obsahují tzv. domovskou stránku, která představuje pro návštěvníky výchozí bod. Domovská stránka je s ostatními stránkami propojena pomocí hypertextových odkazů a navigační struktury.

Školní web v dnešní době plní nezastupitelnou funkci. Řada škol si význam školního webu plně uvědomuje a vyvíjejí v tomto směru patřičné aktivity. Jsou ovšem školy, které svou webovou prezentaci doposud nemají. Vytvoření školního webu by měli iniciovat ředitelé jednotlivých škol a zajištění jejich realizace by měl garantovat ICT koordinátor dané školy.

Důležitou funkcí školního webu je prezentace školy. V době, kdy si školy navzájem konkurují v nabídce vzdělávání, nabízí školní web velký prostor k ovlivnění rodičů resp. žáků pro volbu dané školy. Je možné upoutat prezentací kvalitně vybavených učeben, školním vzdělávacím programem, interiérem i exteriérem školy, nabídkou volnočasových aktivit atp.

Další důležitou funkcí školního webu je zveřejňování dokumentů. Školní web představuje jednoduchou možnost publikování dokumentů jakými jsou např. výroční zprávy, ICT plány, školní řády, plány prázdnin, plány konaných akcí (lyžařský kurz, sportovní dny, kulturní akce atp.).

Neméně podstatnou funkcí školního webu je prezentace činností žáků i jejich výsledků. Činnosti žáků v rámci školy jsou velmi různorodé a jejich prezentace prostřednictvím školního webu skrývá velký potenciál. Lze prezentovat jednak činnosti žáků v rámci vyučování, ale i činnosti mimo vyučování jako např. vybrané slohové práce, fotografie výrobků z technické a výtvarné výchovy.

Prostřednictvím školního webu je možné publikovat rozvrh hodin celé školy, průběžně seznámat rodiče se studijními výsledky žáků a vést kommunikaci s rodiči.

Zde se dostáváme do citlivého bodu, kdy ne všechny informace jsou určeny libovolným osobám. U takovýchto informací je zapotřebí využít zabezpečení tak, aby se informace dostaly jen k určeným osobám (např. pomocí hesla).

Prostřednictvím školního webu může být přístupný i systém stravování ve školní jídelně. S jeho využitím je možné provádět objednávky jídel, uveřejňovat jídelníček, informovat o stavu účtu aj.

Každý školní web je tvořen tzv. domovskou stránkou, která obsahuje menu s hypertextovými odkazy na další stránky, tzv. sekce. Jaké sekce by měl web obsahovat? V první řadě sekci O škole s informacemi o její historii a jejím okolí.

Další sekci je Aktuální informace, kde je prostor pro uveřejnění aktualit. Po určité době, kdy přestanou být aktuální, jsou odstraněny nebo přesunuty do jiných sekcí.

Sekce Učitelé obsahuje informace o učitelském sboru, jeho skladbě a struktuře. Je zde možné umístit i stránky jednotlivých učitelů.

Sekce Studenti je určena pro informace o studentech, jejich počtu v jednotlivých ročnících a celkem, o prospěších jednotlivých tříd aj. Tato sekce nabízí taktéž vhodný prostor pro webové stránky tříd či jednotlivých studentů.

Sekce Pro učitele nabízí prostor pro informace určené pouze učitelům, jako je suplování a jiná organizační sdělení. Je dobré, aby byl vstup do této sekce chráněn heslem pro zabránění přístupu nežádoucím osobám.

Sekce Pro studenty může obsahovat veřejné informace určené studentům, zejména rozvrh hodin, změny v rozvrhu, školní řád, termíny prázdnin, zajímavé odkazy, termíny třídních schůzek, sdělení od jednotlivých učitelů. Zajímavým doplňkem je školní chat. Podstatnou částí této sekce je i prostor pro výukové materiály.

Sekce Rada školy nabízí prostor pro uveřejnění závěrů přijatých radou školy a připomínek k chodu školy.

Existuje-li na škole rada studentů, její prezentace má místo v sekci Rada studentů.

Sekce Školní jídelna nabízí prostor pro vstup do databáze určené strážníkům pro správu účtů (objednávání jídla, jídelníček atd.).

Svou sekci mohou mít i zájmové kroužky a součásti školy, jako jsou školní družina, tělocvična, počítačová učebna apod. V neposlední řadě je třeba uvést sekci Kontakty, která slouží k uveřejnění přesných kontaktů na školu a její součást.

Práce na školním webu nekončí jen jeho vytvořením, ale je nutné web neustále aktualizovat. Jen web s aktuálními informacemi může plnit svou funkci. [4]

#### **2.4.1 Zákon č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím**

23. března 2006 nabyla účinnosti novela Zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím. V souvislosti s oficiálními školními stránkami škol zde dochází k několika významným změnám. Instituce financované z veřejného rozpočtu jsou tímto zákonem č. 106/1999 Sb. nuceny zveřejňovat informace, které by měly být veřejně dostupné a jejichž utajování nepřináší společnosti žádný užitek. Zákon č. 106/1999 Sb. ve své páté novelizaci z roku 2006 upravuje podmínky práva svobodného přístupu k informacím a stanoví základní podmínky, za nichž jsou informace poskytovány. Školy jsou dle § 2 odst. 1 subjekty povinnými za podmínek stanovených tímto zákonem poskytovat informace vztahující se k jejich působnosti.

Z hlediska škol je důležitý zejména § 4 Poskytování informací, který říká: Povinné subjekty poskytují informace žadateli na základě žádosti nebo zveřejněním.

Důležitá novinka letošní novelizace je ustanovení, které určuje, že požadované informace musí být do 15 dnů od jejich poskytnutí žadateli zveřejněny také na webových stránkách. Veřejnost se může snadno dostat k informacím, na které má právo a jejichž získání by mohlo být jinými způsoby zbytečně komplikované. Zásada zveřejňování informací v oblasti veřejného práva v podstatě znamená možnost kohokoli získat informace o fungování orgánů státní a veřejné správy.

Web je ideální prostředek ke zveřejňování informací tohoto charakteru. [8]



## 2.5 Internet jako komunikační prostředek

### 2.5.1 Videokonference

S rozšiřováním Internetu a možnostmi nových technologií přichází doba, kdy hledáme další způsoby jejich zapojení do každodenního života. Mezi tento druh aplikací patří například sdílení zdrojů, znalostí, výsledků práce a dat. Nezbytným předpokladem pro takové počínání je komunikace. Ta může mít v dnešní době díky dobře propustným síťovým linkám i podobu videokonference.

Se vstupem ČR do EU se nám otevírají nové možnosti spolupráce se školami v zahraničí při zavádění nových alternativních metod do výuky. Cílem je podpora a rozvoj spolupráce studentů na mezinárodní úrovni při řešení společných problémových zadání. Pro realizaci mohou být použity moderní komunikační prostředky informačních technologií, umožňující studentům nad jednotlivými tématy diskutovat v reálném čase.

Videokonference podporují rozvoj sociálních, komunikačních a osobnostních kvalit zúčastněných studentů, přispívá k rozšíření znalostí a zlepšuje jejich schopnosti pracovat nezávisle i v kolektivu, dále pak vyhledávat, třídít, prezentovat informace a veřejně obhajovat z nich vyvozené závěry.

Přínosem videokonferencí je také průběžné prohlubování a zlepšování jazykových znalostí a počítačové gramotnosti studentů, stejně tak jako vytváření osobních kontaktů ze stran studentů i učitelů, jež mohou být později užitečné.

Další přínosy videokonferencí patří:

- Usnadňují komunikaci, spolupráci a zlepšují informační toky
- Redukují finanční výdaje a čas strávený na cestách
- Chrání životní prostředí

Usnadňují komunikaci a spolupráci

Zlepšují komunikaci, více informací je sdíleno a chápáno. Řeč těla, gestikulace, výrazy obličeje a tón hlasu mohou odhalit téměř vše, co nebylo slovy řečeno. V průběhu videokonference mohou být souběžně využívány i další komunikační nástroje – sdílení prezentací, do-

kumentů a aplikací. Jedním z nejdůležitějších aspektů videokonferenčního přenosu je udržování přímého kontaktu, což je nemyslitelné u audiokonferencí a telefonních hovorů.

Při videokonferencích jsou nejčastěji používány prezentace programu PowerPoint. Samozřejmě je možné využívat i další programy jako jsou Microsoft Word, Excel či jiné Windows aplikace. V některých situacích je více než 90 % sdělení předáváno prostřednictvím neverbální komunikace. Videokonference umožňuje právě těmto sdělením lépe porozumět.

Snižují náklady a redukuje čas strávený na cestách

Čas strávený na cestách je možno věnovat delšímu a lepšímu jednání prostřednictvím videokonferencí. Při videokonferenci jsou k dispozici veškeré údaje a informace hned po ruce a odpadá problematické dohledávání informací.

Přátelské k životnímu prostředí

Představují alternativu létání a jízdy autem. Jsou bezpečnější a ekologičtější volbou. [5]

### **2.5.1.1 Videokonference s Tony Blairem**

Střední školou, která využila Internet k videokonferenci je Obchodní akademie Tomáše Bati Zlín.

V pátek 23. 1. 2004 se uskutečnila videokonference s partnerskou školou Ferryhill Business and Enterprise College, která se stala unikátní událostí v historii školy. V tu dobu byl totiž na návštěvě partnerské školy ministerský předseda Velké Británie Tony Blair, aby diskutoval se studenty o připravovaném zvýšení školného na vysokých školách. Se zájmem a slovy uznání přijal pozvání ke krátké konverzaci o projektu, který je na obou školách ve fázi přípravy. Jeho cílem je připravit absolventy partnerských odborných škol na nové možnosti, které se pro členské země i nově přijaté členy Evropské unie otevírají. [3]

### **2.5.2 Diskusní fóra (konference)**

Podobně jako u videokonferencí i diskusní fóra na Internetu slouží ke sdílení zdrojů, znalostí, výsledků práce a dat. Jedná se o komunikaci mezi větší skupinou lidí, než je jeden komunikující pár. Na rozdíl od videokonferencí se však jedná jen o písemnou komunikaci, při které nemůžeme využít neverbální komunikace, takže je složitější přesně vyjádřit to, co má komunikující na mysli. Komunikace pomocí diskusního fóra může probíhat buď

v reálném čase, mezi účastníky přihlášenými na diskusním serveru, nebo s rozesláním příspěvků e-mailem.

Velkou výhodou je naopak nenáročnost na technické vybavení a průchodnost komunikační linky, takže postačí i poměrně pomalé připojení k Internetu. Z tohoto důvodu je tato forma internetové komunikace využívána od počátku Internetu.

V současné době existuje na Internetu nepřeberné množství serverů, které mohou diskusní fórum zprostředkovat. Konference založené na těchto serverech jsou zaměřeny na různá témata, včetně vzájemné komunikace studentů, kteří si takto mohou vyměňovat informace, které se týkají studia, nebo studijní materiály apod.

Diskusní fóra mohou probíhat nejen v rámci jedné školy či země, ale mohou probíhat i na mezinárodní úrovni, například mezi více spřátelenými školami nebo školami a vědeckými pracovišti.

Jako velmi vhodné se jeví zřízení diskusního fóra na serveru školy, kde pak může probíhat diskuse mezi studenty navzájem i mezi učiteli k aktuálním otázkám, týkajícím se dění ve škole. Výhodou tohoto řešení je, že tato diskusní fóra mohou být moderovaná, kdy vhodný moderátor odstraní případné nevhodné příspěvky ještě předtím, než se dostanou k ostatním diskutujícím. Tuto výhodu není možno zabezpečit u audiokonferencí nebo videokonferencí.

Z těchto hledisek se jeví využití diskusního fóra ve školství jako první stupeň zlepšování komunikace před zavedením audio a videokonferencí.

### **2.5.3 Webové kamery**

Rozvoj internetových technologií přináší dříve nevídané možnosti i pro výuku na středních školách. Webové kamery připojené přímo k počítači umožňují komunikaci včetně obrazu. Díky své ceně jsou dostupné pro komunikaci mezi studenty navzájem, ty výkonnější, pak společně s velmi propustnými linkami, umožňují pořádat videokonference. Videokonferencemi se zabývám v samostatném bodu.

Výkonnější webové kamery, označované jako IP kamery, již nepotřebují ke svému provozu počítač, ale mohou být připojeny přímo k Internetu. Tyto kamery umožňují současný přenos obrazu a zvuku. Mohou být rovněž vybaveny pohybovými motory, které umožňují ovládání kamery na dálku a její zamíření na sledovaný objekt. Kamery s měnitelnou ohniskovou vzdáleností umožňují rovněž přiblížení nebo oddálení obrazu objektu v kameře. Provedení

těchto kamer je odolné povětrnostním podmínkám, což umožňuje jejich použití v interiéru i exteriéru. Některé typy kamer jsou navíc vybaveny nočním viděním.

Použití IP kamer pro výuku je možné k zprostředkování dění v laboratořích, kde můžeme sledovat právě probíhající pokusy a mohou sloužit také k záznamu a pozdějšímu přehrávání důležitých přednášek. Všechny tyto záznamy pak mohou být uloženy na portálu školy, odkud jsou pomocí Internetu distribuovány do výuky, nebo přímo ke studentům. Exteriérové kamery navíc mohou sledovat práci v terénu, což může být neocenitelné zejména u odborných středních škol v praktickém vyučování. Můžeme takto studentům zprostředkovat reálný průběh pracovních činností ve výrobních firmách, ale i na stavbách.

Jako příklad můžeme uvést webovou kameru přenášející obraz z Matematicko-fyzikální fakulty UK v Praze Tróji. Tato kamera zobrazuje jaderný reaktor včetně dat přenášených z řídicího pultu reaktoru. Webová kamera je dostupná na adrese: <http://vr1.fjfi.cvut.cz>.

#### **2.5.4 Internetové knihy a jiné publikace**

Internet je možno využít k distribuci elektronických výukových publikací a knih, které mohou být přístupny studentům na portálu školy nebo přímo v internetových knihovnách.

Proti klasickým tištěným výukovým materiálům mají ty elektronické nesporné výhody. Umožňují předávat studentům informace v multimediální podobě, což výrazně přispívá k názornosti studované problematiky. Mohou být interaktivní, což je možno využít v tvorbě testů a dotazníků. Mohou být neustále aktuální, protože se výrazně redukuje doba nutná na jejich schválení, tisk a distribuci. Z tohoto důvodu mohou elektronické výukové materiály obsahovat nejaktuálnější informace. A v neposlední řadě jsou velkou výhodou minimální náklady nutné k vytvoření a provozu internetové knihovny.

V současnosti nejznámější internetovou knihovnou je knihovna Fakulty informací na Michiganské univerzitě. V České republice je to pak knihovna Ústavu informačních studií a knihovnictví FF UK – [www.vvk.cuni.cz](http://www.vvk.cuni.cz). Určitou formou internetové knihovny je například distribuce technických norem na webu Českého normalizačního institutu s webovou adresou [www.csni.cz](http://www.csni.cz).

## **II. PRAKTICKÁ ČÁST**

### 3 VÝZKUM - DOTAZNÍK

Provedla jsem výzkum „Možnost využití internetu pro výuku a ve výuce“ formou dotazníku u žáků Střední školy oděvní a služeb ve Vizovicích.

#### 3.1 Informace o škole

Název školy: Střední škola oděvní a služeb Vizovice

Adresa: Tyršova 874, Vizovice 763 12

Celkový počet studujících žáků: 612

Žáci a žákyně Střední školy oděvní a služeb Vizovice studují obory služeb pro eleganci, půvab, svěžest a zdraví a to: obor krejčovský, kadeřnický, fotografický a studijní obor kosmetický, oděvnický ukončený maturitní zkouškou. Závěrečnou zkouškou však studium pro žáky nemusí skončit. Pro zvýšení kvalifikace a prohloubení stávajícího vzdělání slouží denní i dálkové maturitní studium a kvalifikační zkoušky. Eventuální změnu profese umožní žadatelům rekvalifikační kurzy v oborech, které škola vyučuje tj. kosmetika, kadeřnictví, pedikúra, manikúra, krejčí, fotograf.

Součástí školy jsou provozovny odborného výcviku ve Vizovicích, Zlíně, Vsetíně, Otrokovcích a Kroměříži. Žáci se v nich zdokonalují v odborných dovednostech a zákazníci najdou v příjemném prostředí žáků odbornou péči o pleť a vlasy pod dohledem zkušených mistrů za velmi přijatelné ceny. Krejčovský obor poskytuje služby zakázkového šití a fotografové zhotovují na zakázku portréty, reklamní a reportážní fotografie.

Tab. 1. Přehled nabízených oborů ve Střední škole oděvní a služeb Vizovice.

Název oboru	Délka trvání (roky)	Druh ukončení studia
<b>Kadeřnice</b>	3	výuční list
<b>Kosmetička</b>	4	maturita
<b>Krejčová</b>	3	výuční list
<b>Fotograf</b>	3	výuční list
<b>Nástavbové studium</b>	2 (denní)	maturita
<b>Oděvnictví</b>	4	maturita

## 3.2 Dotazník

Z celkového počtu 612 žáků vyplnilo dotazník 170 žáků (9 chlapců, 161 dívek), což představuje 27,7 % všech žáků uvedené školy.

Žáci pracují s Internetem na hodinách Výpočetní techniky a informatiky. V učebnách informatiky a ostatních učebnách je k dispozici žákům celkem 46 počítačů. Vybavenost počítačovou technikou je zaznamenána v ICT plánu školy (Příloha P III)

Dotazníkem (Příloha PI) je monitorována schopnost práce žáků s Internetem, jejich zájem o Internet, dále je mapována míra jeho využití jako prostředku k získávání informací a prostředku komunikačního.

### 3.2.1 Předpoklady

Pro generaci dnešních středoškoláků je výpočetní technika, komunikační prostředky jako jsou mobilní telefony a Internet samozřejmou a nedílnou součástí běžného moderního života. Přesto, že škola je oborově zaměřena na služby, kde z velké části studují děvčata, domnívám se, že žáci uvedené střední školy dokážou ve velké míře samostatně pracovat s Internetem, že dokážou nacházet požadované informace a bez problémů se v prostředí Internetu orientovat. Předpokládám také nemalý zájem ze strany žáků o práci s Internetem.

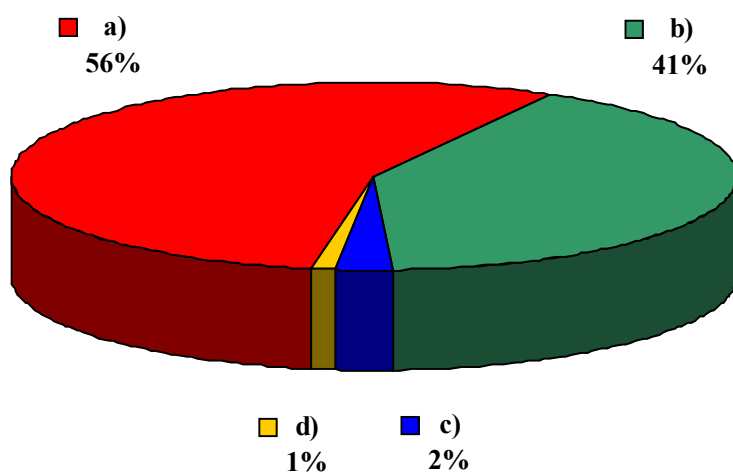
## 4 VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKU

### 4.1 Vyhodnocení otázky č. 1

Dokážete nalézt požadované informace prostřednictvím Internetu?

- a)  Ano, bez větších problémů
- b)  Ano, ale s menšími problémy
- c)  Ne sám, ale za pomoci jiné osoby (kamaráda, učitele, rodiče apod.)
- d)  Ne, nedokážu

Otázka zjišťovala míru schopnosti žáků samostatné práce s Internetem, míru schopnosti nalezení požadovaných informací prostřednictvím Internetu. Výsledky vyhodnocení dané otázky jsou zpracovány graficky následovně:



Obr. 2 Grafické znázornění vyhodnocení otázky č. 1

Žáci s Internetem dokáží pracovat, v prostředí Internetu se orientují. 97 % dotazovaných žáků dokáže nalézt na Internetu, ať už zcela samostatně nebo s menšími problémy, požadované informace. Pouze 1 % (3 žáci) odpověděli, že požadované informace prostřednictvím Internetu nalézt nedokáží.



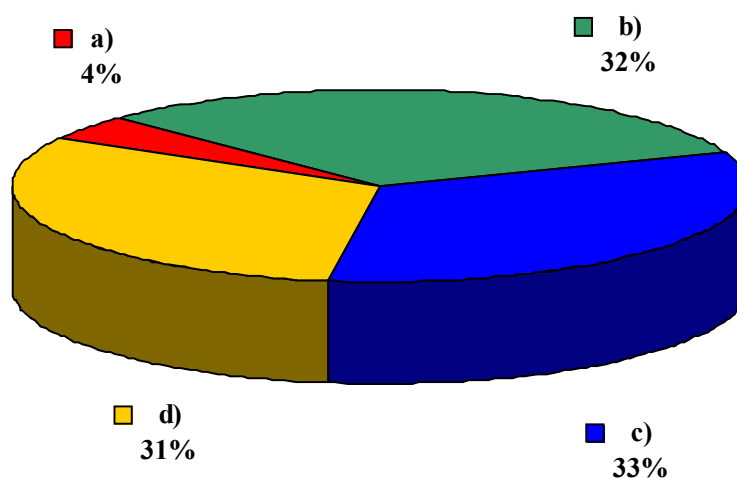
## 4.2 Vyhodnocení otázky č. 2

Využíváte Internet ve škole přímo ve vyučování?

- a)  Ano, často doplňte jak .....
- b)  Ano, někdy doplňte jak .....
- c)  Ano, zřídka doplňte jak .....
- d)  Ne

Otázka je zaměřena na možnost využití Internetu přímo ve vyučování.

Výsledky vyhodnocení dané otázky jsou zpracovány graficky následovně:



Obr. 3 Grafické znázornění vyhodnocení otázky č. 2

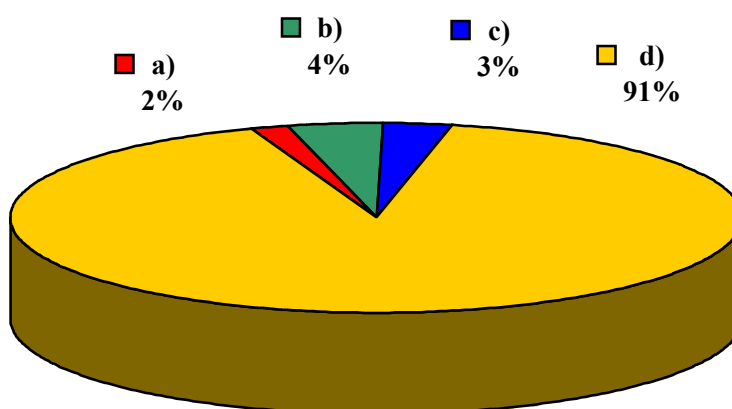
Více jak 2/3 žáků Internet využívá přímo ve vyučování a to pouze na hodinách předmětu Výpočetní techniky a informatiky, jak žáci doplnili do dotazníku. V ostatních předmětech Internet není využíván.

### 4.3 Vyhodnocení otázky č. 3

Využíváte Internet ve škole v době mimo vyučování?

- a)  Ano, často doplňte jak .....
- b)  Ano, někdy doplňte jak .....
- c)  Ano, zřídka doplňte jak .....
- d)  Ne

Touto otázkou jsem mapovala zájem o využití Internetu v době mimo vyučování. Výsledky vyhodnocení dané otázky jsou zpracovány graficky následovně:



Obr. 4 Grafické znázornění vyhodnocení otázky č. 3

Pouze 9 % všech dotazovaných žáků využívá Internet ve škole v době mimo vyučování. Nabízí se otázka, jestli žáci mají přístup využívat Internet po vyučování, jestli ho nevyužívají, že nemají zájem nebo že nemají povolený přístup ze strany školy. Někteří žáci doplnili do dotazníku, že jsou počítačové učebny neustále obsazeny a není možné se k počítači a Internetu vůbec dostat. 5 žáků doplnilo, že počítače ve škole po vyučování nesmí využívat.

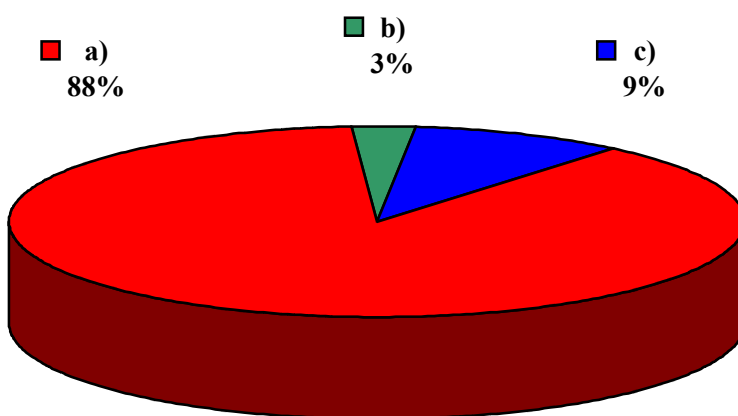
Následuje další otázka, která sleduje zájem ze strany žáků využívat počítač a Internet ve svém osobním volnu v době mimo vyučování.

#### 4.4 Vyhodnocení otázka č. 4

Uvítali byste větší možnost přístupu na Internet ve škole?

- a)  Ano, určitě
- b)  Ne, možnost přístupu ve škole na Internet je dostačující
- c)  Nevím, nedokážu posoudit

Výsledky vyhodnocení dané otázky jsou zpracovány graficky následovně:



Obr. 5 Grafické znázornění vyhodnocení otázky č. 4

Z grafu jednoznačně vyplývá, že je velký zájem o možnost většího přístupu k Internetu.

Projevilo ho 88 % všech dotazovaných žáků.

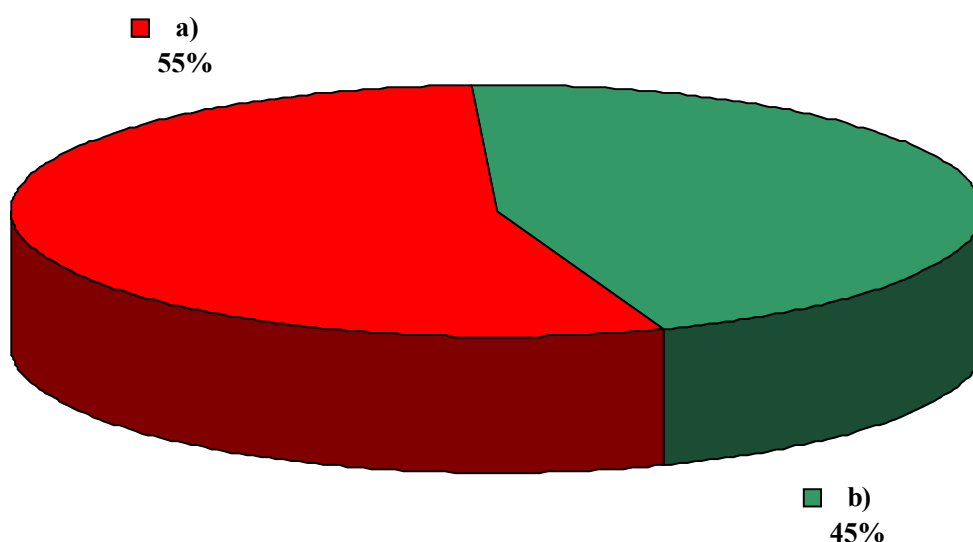
Zajištění technické vybavenosti školy je v nemalé míře otázkou ekonomickou. V současné době disponuje škola 42 PC v učebnách informatiky a 8 PC v ostatních učebnách – viz. ICT plán – Příloha P III. Prostřednictvím Dotace na standard je plánováno navýšení počítačové techniky.

#### 4.5 Vyhodnocení otázky č. 5

Máte doma počítač s připojením na Internet?

- a)  Ano  
b)  Ne

Cílem otázky bylo zmapovat vybavenost domácností žáků osobními počítači s připojením na Internet. Výsledky vyhodnocení dané otázky jsou zpracovány graficky následovně:



Obr. 6 Grafické znázornění vyhodnocení otázky č. 5

Dle šetření provedeného Českým statistickým úřadem ve čtvrtém čtvrtletí roku 2004 je každá třetí domácnost (29,5 %) vybavena osobním počítačem a z celkového počtu domácností má v ČR přístup k Internetu 19 %. V porovnání s rokem 2003 došlo k nárůstu podílu domácností připojeným k Internetu o téměř 5 %. [7]

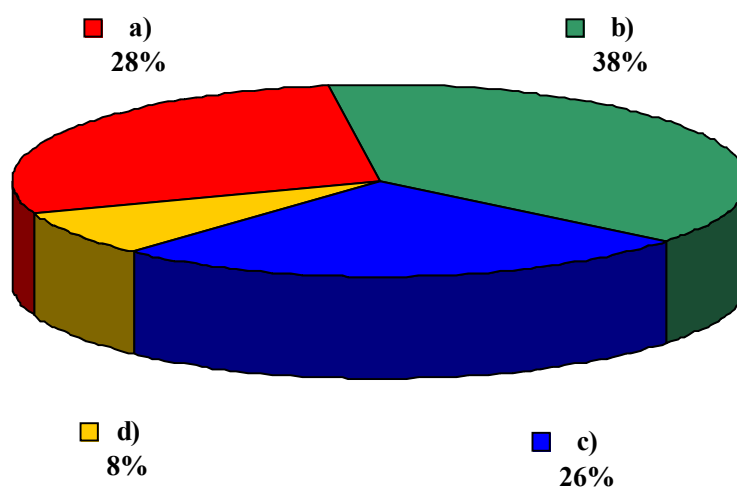
V dotazníku odpovědělo 55 % žáků, že má doma přístup k Internetu. Po srovnání mnou zjištěného počtu domácností vybavených osobním počítačem s množstvím zjištěným dle ČSÚ se domnívám, že došlo k nárůstu počtu připojení domácností k Internetu.

#### 4.6 Vyhodnocení otázky č. 6

Jak často využíváte Internet? (kdekoliv – ve škole, doma, u kamaráda apod.)

- a)  Denně
- b)  1 – 3 x za týden
- c)  1 – 2 x za měsíc
- d)  méně nebo vůbec

Cílem bylo zmapování četnosti využití Internetu. Výsledky vyhodnocení dané otázky jsou zpracovány graficky následovně:



Obr. 7 Grafické znázornění vyhodnocení otázky č. 6

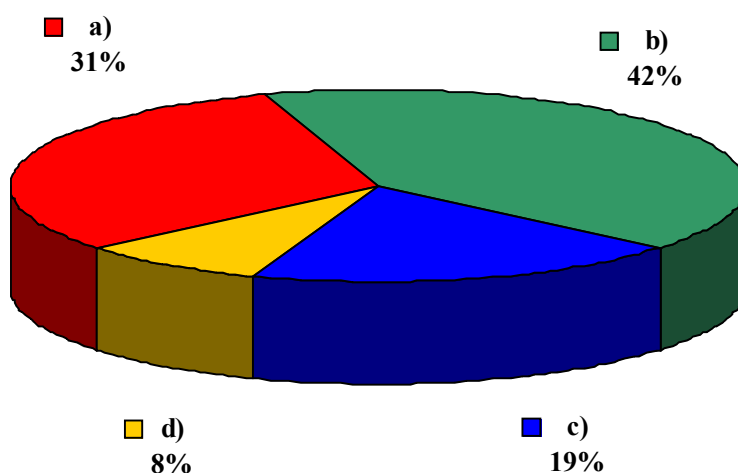
28 % dotazovaných žáků využívá Internet denně. Pouze 8 % žáků Internet využívá méně než 1 x měsíčně nebo vůbec.

#### 4.7 Vyhodnocení otázky č. 7

Využíváte Internetu k přípravě na vyučování – příprava referátů, studium, hledání informací? (Ne jen doma, ale i ve škole, u kamaráda apod.)

- a)  Ano, často
- b)  Ano, někdy
- c)  Ano, zřídka
- d)  Ne

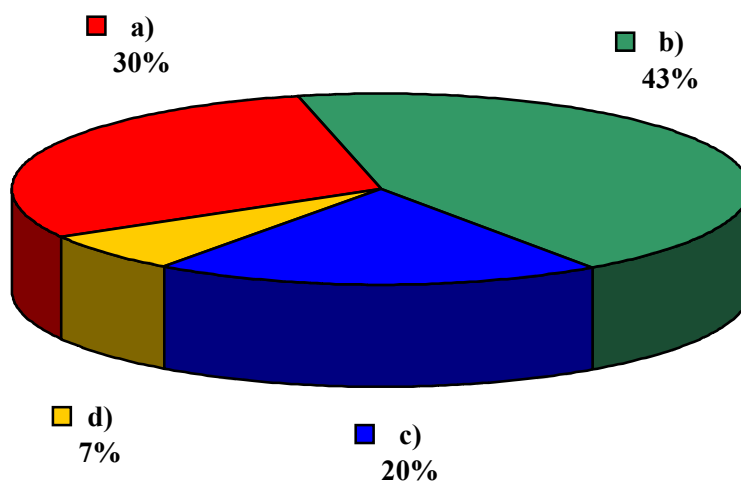
Cílem bylo zjistit míru využití Internetu ze strany žáků k přípravě na vyučování v jakékoliv formě. Výsledky vyhodnocení dané otázky jsou zpracovány graficky následovně:



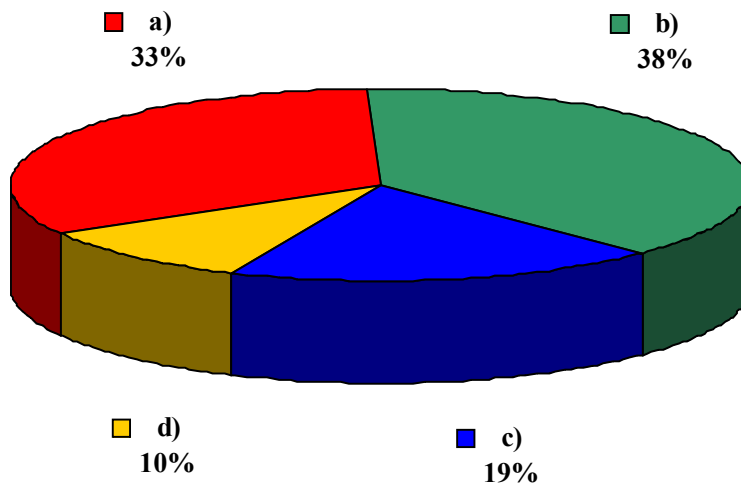
Obr. 8 Grafické znázornění vyhodnocení otázky č. 7

Z předchozího grafu je zřejmé, že 8 % dotazovaných žáků využívá Internet málo nebo vůbec. V tomto grafu vidíme, že 8 % dotazovaných žáků nevyužívá Internetu k přípravě na vyučování v jakékoliv formě. Na základě uvedených výsledků usuzují, že všichni žáci, kteří Internetu jakkoliv využívají (92 %), ho využívají i k přípravě na vyučování.

Otázku jsem vyhodnotila také podle kritéria ukončení studia – maturitou nebo výučním listem. Z celkového počtu 170 dotazovaných odpovídalo 91 žáků, kteří budou končit studium maturitou a 79 žáků, kteří budou končit studium výučním listem. Výsledky vyhodnocení dané otázky jsou zpracovány graficky následovně:



Obr. 9 Grafické znázornění vyhodnocení  
otázky č. 7 – ukončení studia maturitou



Obr. 10 Grafické znázornění vyhodnocení  
otázky č. 7 – ukončení studia výučním listem

Při porovnání výše uvedených grafů je patrné, že mezi nimi není výrazný rozdíl. Na základě provedeného výzkumu mohu tvrdit, že žáci končící studium maturitou a žáci končící studium výučním listem využívají Internet k přípravě na vyučování ve stejné míře.

## 4.8 Vyhodnocení otázky č. 8

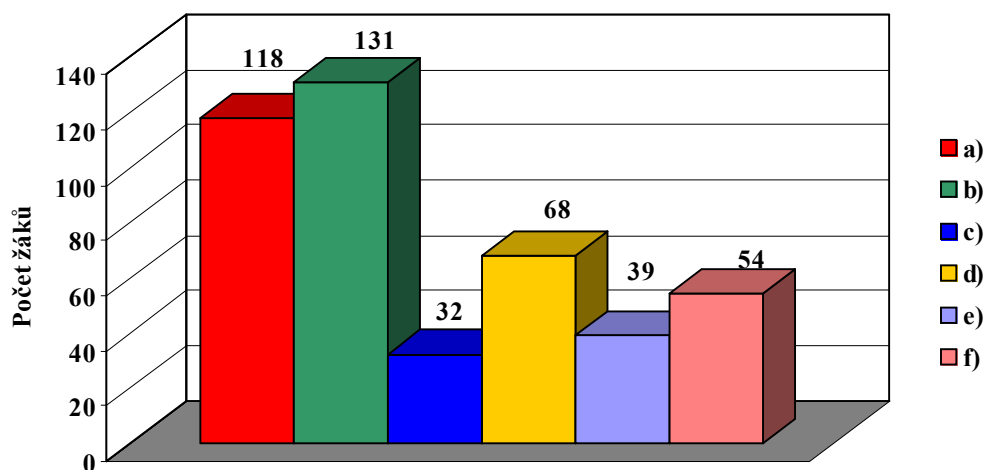
K čemu využíváte Internet? (možnost zaškrtnout více odpovědí)

- a)  Příprava na vyučování
- b)  Komunikace prostřednictvím e-mailu
- c)  Poslouchání rádia
- d)  Stahování filmů a hudby
- e)  Hraní her
- f)  Jinak (vypište jak) .....

Cílem bylo zjistit, k jakým účelům využívají žáci Internet. Žáci měli možnost volit více odpovědí z nabízených možností a nenabízenou odpověď doplnit slovně. Výsledky jsou vyhodnoceny v tabulce a zpracovány graficky.

Tab. 2 Zpracování odpovědí otázky č. 8

Odpověď	a)	b)	c)	d)	e)	f)
Počet žáků	118	131	32	68	39	54
Procenta	70%	77%	19%	38%	22%	32%



Obr. 11 Grafické znázornění vyhodnocení otázky č. 8



Více jak 2/3 dotazovaných žáků využívá Internet k přípravě na vyučování (70%) a jako prostředek komunikace (77%), zvláště službu elektronické pošty e-mail.

Zajímavé bylo doplnění možnosti využívání chatování (on-line rozhovorů) na Internetu, který doplnilo 11 žáků.

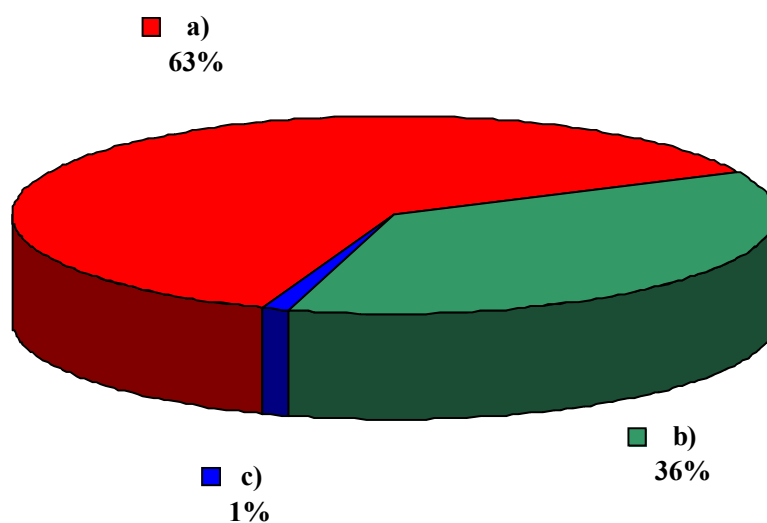
Za zmínku stojí zjištění, že cca 10 % žáků (19 žáků) využívá moderního komunikačního nástroje ICQ, což je fonetická zkratka z anglického I SEEK YOU, které by se dalo přeložit jako 'HLEDÁM TĚ'. ICQ je revoluční, uživatelsky příjemný internetový nástroj, který umožní zjistit, kdo z našich přátel je či není on-line. Dále nám umožní s těmito přáteli snadněji komunikovat - zasílat zprávy, soubory, pohlednice, internetové odkazy, provozovat chat (rozhovor), hrát hry, společně surfovat sítí apod.

#### 4.9 Vyhodnocení otázky č. 9

Co si myslíte o využití Internetu?

- a)  Je pro mne důležitý, jeho využití se bude zvyšovat
- b)  Někdy ho využiji, ale nepřikládám mu velký význam
- c)  Nezajímá mě

Cílem bylo zjistit představu žáků o důležitosti a využitelnosti Internetu. Výsledky vyhodnocení dané otázky jsou zpracovány graficky následovně:



Obr. 12 Grafické znázornění vyhodnocení otázky č. 9

Pro 63 % dotazovaných žáků má Internet velký význam a očekává v budoucnu jeho větší využití. 36 % žáků Internet využívá, ale nepřikládá mu velký význam. Pouze 1 % žáků (2 žáci) odpovědělo, že je Internet nezajímá.

## ZÁVĚR

Sestavila jsem dotazník, jehož cílem bylo monitorovat schopnost práce žáků s Internetem, zmapovat míru využití Internetu jako prostředku k získávání informací a prostředku komunikačního z pohledu žáků Střední školy oděvní a služeb Vizovice.

Na dotazník odpovědělo celkem 170 žáků z prvních až třetích ročníků Střední školy oděvní a služeb Vizovice – 9 chlapců a 161 dívek.

Schopnost nalézt požadované informace prostřednictvím Internetu vyjádřilo 97 % dotazovaných žáků.

Internet ve vyučování je používán pouze na hodinách předmětu Výpočetní techniky a informatiky.

91 % dotazovaných žáků nevyužívá Internet ve škole v době mimo vyučování, přesto je zájem o využívání osobních počítačů a Internetu v době mimo vyučování značný. Možnost většího přístupu na Internet by uvítalo 88 % dotazovaných žáků. Doporučuji vedení školy zajistit další osobní počítače s přístupem na Internet a pokrýt tak velkou poptávku a zájem žáků. Tuto záležitost již škola řeší a dle ICT plánu školy se v letošním roce počítá s navýšením počtu osobních počítačů o 16 kusů.

55 % dotazovaných žáků žije v domácnostech vybavených osobním počítačem s přístupem k Internetu.

28 % dotazovaných žáků používá Internet denně.

K přípravě na vyučování v jakékoliv formě - získávání informací, příprava referátů apod. - využívá Internet ve větší či menší míře 92 % dotazovaných žáků.

Porovnala jsem z hlediska formy ukončení studia, v jaké míře využívají Internet k přípravě na vyučování. Žáci končící studium maturitou a žáci končící studium výučním listem využívají Internet k přípravě na vyučování ve stejné míře. Druh ukončení studia nemá vliv na používání Internetu k přípravě na vyučování.

Schopnost ovládat osobní počítač, znalost práce s Internetem je projevem moderní informačnické gramotnosti. Na základě provedeného výzkumu mohu tvrdit, že žáci Střední školy oděvní a služeb Vizovice tuto schopnost prokázali.

**SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY**

- [1] Kusala, Jaroslav. Internet ve škole, možnosti využití informací z internetu ve výuce. Praha, Fortuna, 2000. ISBN 80-7168-709-X.
- [2] Zounek Jiří, Kříž Rostislav. Internet pro pedagogy. Jak hledat a najít. Praha, Grada, 2001. ISBN 80-247-0044-1.
- [3] Videokonference s Tony Blairem. Dostupné z WWW  
<http://www.oazlin.cz/index2.php?lang=cz>
- [4] Školní web – stále aktuální téma . Dostupné z WWW  
<http://www.ceskaskola.cz/ICTveskole/Ar.asp?ARI=102889&CAI=2129>
- [5] Videokonference. Dostupné z WWW  
<http://www.vcf.cz/index.jsp?firstLevel=395&secondLevel=401>
- [6] Historie internetu. Dostupné z WWW  
<http://www.adpnet.cz/inethistory.html>
- [7] Přístup domácností k Internetu dle ČSÚ. Dostupné z WWW  
[http://www.czso.cz/csu/ediciplan.nsf/o/9603-04-2004-i\\_\\_pristup\\_domacnosti\\_a\\_jednotlivcu\\_k\\_vybranim\\_informacnim\\_a\\_komunikacnim\\_tehnologiim](http://www.czso.cz/csu/ediciplan.nsf/o/9603-04-2004-i__pristup_domacnosti_a_jednotlivcu_k_vybranim_informacnim_a_komunikacnim_tehnologiim)
- [8] Školní web a svobodný přístup k informacím dle novely zákona z roku 2006. Dostupné z WWW  
<http://www.ceskaskola.cz/ICTveskole/Ar.asp?ARI=102908&CAI=2140&EXPS=%22OND%D8EJ%2A%22+AND+%22NEUMAJER%2A%22>

**SEZNAM POUŽITÝCH SYMBOLŮ A ZKRATEK**

ICT Informační a komunikační technologie

ČSÚ Český statistický úřad

M Muž

Ž Žena

R Ročník

VL Výuční list

M maturita

**SEZNAM OBRÁZKŮ**

Obr. 1	Komunikační struktura .....	14
Obr. 2	Grafické znázornění vyhodnocení otázky č. 1 .....	24
Obr. 3	Grafické znázornění vyhodnocení otázky č. 2 .....	25
Obr. 4	Grafické znázornění vyhodnocení otázky č. 3 .....	26
Obr. 5	Grafické znázornění vyhodnocení otázky č. 4 .....	27
Obr. 6	Grafické znázornění vyhodnocení otázky č. 5 .....	28
Obr. 7	Grafické znázornění vyhodnocení otázky č. 6 .....	29
Obr. 8	Grafické znázornění vyhodnocení otázky č. 7 .....	30
Obr. 9	Grafické znázornění vyhodnocení otázky č. 7 – ukončení studia maturitou ....	31
Obr. 10	Grafické znázornění vyhodnocení otázky č. 7 – ukončení studia výučním listem .....	31
Obr. 11	Grafické znázornění vyhodnocení otázky č. 8 .....	32
Obr. 12	Grafické znázornění vyhodnocení otázky č. 9 .....	34

**SEZNAM TABULEK**

Tab. 1. Přehled nabízených oborů ve Střední škole oděvní a služeb Vizovice.....	21
Tab. 2 Zpracování odpovědí otázky č. 8 .....	31

## SEZNAM PŘÍLOH

- P I DOTAZNÍK PRO ŽÁKY STŘEDNÍ ŠKOLY ODĚVNÍ A SLUŽEB VIZOVICE
- P II VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKU
- P III ICT PLÁN ŠKOLY
- P IV FOTODOKUMENTACE VIDEOKONFERENCE S TONY BLAIREM



**PŘÍLOHA P I: DOTAZNÍK PRO ŽÁKY STŘEDNÍ ŠKOLY ODĚVNÍ A  
SLUŽEB VIZOVICE**

## **PŘÍLOHA P II: VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKU**

## **PŘÍLOHA P III: ICT PLÁN ŠKOLY**

**PŘÍLOHA P IV: FOTODOKUMENTACE VIDEOKONFERENCE  
S TONY BLAIREM**