

# Oponentský posudek na disertační práci

**Autorka :** Ing. Šárka Vránová

**Téma:** Motivace učitelů- vysokoškolsky vzdělaných zaměstnanců v neřídících pozicích

## 1. Posouzení aktuálnosti zvoleného tématu

Motivace lidí jakkoliv vzdělaných a na jakémkoliv stupni řízení byla, je a bude vždy zásadní, má-li vést k úspěšnému chodu organizace a požadovaným výsledkům. Autorka si vybrala jako objekt zkoumání oblast školství a v něm skupinu pracovníků, kteří jsou naprosto stěžejní skupinou pro další intelektuální růst nastupující generace- učitelů. Užitečnost této práce zvýrazňují fakta, která autorka uvádí hned v úvodu své práce, a to velmi nízké ohodnocení českých učitelů ve srovnání s ostatními vyspělými státy. Její aktuálnost je dána také tím a to je pro objektivitu nutno dodat, že studenti procházející jednotlivými stupni vzdělávání vykazují v posledních letech stále menší penzum znalostí.

Téma je tedy mimořádně aktuální a lze ho zařadit mezi ty náměty, které pomáhají řešit nejasnou budoucnost našeho vzdělávacího systému.

## 2. Struktura práce, definice cíle, použité metody

Disertační práce paní Ing. Šárky Vránové,( dále jen autorka), je strukturována do pěti kapitol na celkem 180- ti stranách včetně příloh. Sled kapitol má logický charakter a je v souladu s principy tvorby vědecké práce. Prvá kapitola je věnována současnému stavu řešení problematiky, a končí ji teoretickými východisky, která využívá v následných kapitolách. Za cíl si stanovila vytvoření „ ..... modelu nejdůležitějších motivačních faktorů, pomocí kterého budou manažeři moci lépe provádět svou personální činnost...“ jinými slovy vytvořit systém motivace pro učitele. K dosažení cíle byly použity metody terénního průzkumu- zejména dotazníkové šetření spokojenosti či názorů učitelů na různých stupních vzdělávání na různých druhích škol. Data byla statisticky vyhodnocena( viz přílohy), při využití Pearsonova kvadrátu a Spearmanovy korelace. Obvyklé metody( analýza, syntéza, abstrakce, indukce a dedukce)byly rovněž použity.

V souladu se stanoveným cílem byly vyřčeny 4 hypotézy, které se autorka snažila v průběhu výzkumu dokázat:

Všechny hypotézy jsou navázány na problematiku ohodnocení, žádná z nich se nevztahuje k výstupu čili ke kvalitě výuky. U třetí hypotézy se samozřejmě dá diskutovat, co je a co není spravedlivé. V průběhu obhajoby by se autorka mohla vyjádřit k tomu, co považuje ve druhé hypotéze za pocit užitečnosti a důležitosti z vykonané práce a zda to doporučuje nějakým způsobem změřit či prokázat.

Obecně ale struktura odpovídá pracím obdobného typu.

### 3. Dosažené výsledky

Z kapitoly čtvrté, kterou lze právem označit za kapitolu tvůrčí vyplývá, že autorka provedla rozsáhlý průzkum v několika krajích ČR, což je jistě obdivuhodné. V tabulce 10 a následných seřadila zajímavým způsobem faktory závislé a nezávislé na pohlaví. Vyjádřeny jsou rovněž závislosti, které jsou ovlivňovány věkem či druhem školy. Jedná se o rozsáhlý výzkum s dobrou vypovídací schopností. Rovněž grafické zpracování disertace je na velmi dobré úrovni (viz bloková schémata v subkapitolách 4.11 a 4.12), která zobrazují modely úkolů pro manažery.


Dotazy pro obhajobu by se daly shrnout do těchto oblastí:

- Jakou praxí a znalostí by měli mít manažeři, kteří model budou využívat (starým dobrým zvykem bylo, že ve škole byla ředitelem osoba s velkou praxí a tím i zkušeností a tedy i vážností). Tato skutečnost se nějak vytratila...
- Jak by se měla měřit výkonnost učitele (aby byla skutečně měřitelná?)
- Jaký vliv na současný stav má nepředpokládaný vývoj informační techniky (internet), co komplikuje zájem studentů a tedy i snahu učitelů dosáhnout rovnováhy mezi stanovenými cíli a možnostmi uplatnění v praxi?

Výsledky lze hodnotit přes položené dotazy jako velmi zdařilé. Svědčí o velké péči autorky, ale také o její značné praktické zkušenosti a schopnosti samostatně vědecky pracovat.

### 4. Závěr

Disertační práce paní Ing. Šárky Vránové splňuje všechny požadavky na závěrečné doktorské práce. Vzhledem k tomu ji doporučuji k obhajobě a v případě úspěšného průběhu navrhuji jmenované udělit vědeckopedagogický titul Ph.D.



Prof. Ing. Jiří Polách, CSc.

V Ostravě 25. 11. 2013