

# Výchova a vzdělávání příslušníka speciálních jednotek

**David Hron**

---

Bakalářská práce  
2014



Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně  
Fakulta humanitních studií

---

  
INSTITUT  
MEZIOBOROVÝCH STUDIÍ BRNO

## ZADÁNÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

(PROJEKTU, UMĚLECKÉHO DÍLA, UMĚLECKÉHO VÝKONU)

Jméno a příjmení: **David HRON**  
Osobní číslo: **H118090**  
Studijní program: **B7507 Specializace v pedagogice**  
Studijní obor: **Sociální pedagogika**

Téma práce: **Výchova a vzdělávání příslušníka speciálních jednotek**

### Zásady pro vypracování:

Zadané a zvolené téma bude zpracované podle pokynů obsažených v materiálu IMS "Metodika psaní odborného textu a výzkum v sociálních vědách" (IMS 2009). Případně podle dalších materiálů, z nichž některé jsou obsaženy v literatuře připojené k tomuto studijnímu textu. Zejména bude dbáno na dodržování zásad publikační etiky a pravidel společenskovedního výzkumu. Průběžné výsledky práce budou pravidelně konzultovány s vedoucím bakalářské práce.

S vědomím těchto zásad a pravidel a po konzultaci s vedoucím bude práce zaměřena:

- studium literatury,
- zpracování teoretické části bakalářské práce, která bude zahrnovat např. popis výběru, rozdělení, možnosti vzdělávání a vedení příslušníků speciálních jednotek,
- zpracování praktické části bakalářské práce, jejíž součástí bude empirické šetření, formou dotazníku, a které bude zaměřené na zjištění vztahu (k věku, vzdělání, stavu,...) při přijetí jedinců ke speciálním jednotkám,
- závěry a doporučení pro praxi.



Rozsah bakalářské práce:

Rozsah příloh:

Forma zpracování bakalářské práce: **tištěná/elektronická**

Seznam odborné literatury:

Zákon č. 221/1999 Sb. O vojácích z povolání, ve znění pozdějších předpisů.

Zákon č. 222/1999 Sb. O zajišťování obrany České republiky, ve znění pozdějších předpisů.

HOLOUBEK, P. Metodika výcviku jednotek zvláštního určení – Taktika Boje. Praha: Naše vojsko, 2005.

CHRÁSKA, M. Metody pedagogického výzkumu. Praha: Grada, 2007.

STIWELL, A. Psychická & fyzická odolnost – Příručka speciálních jednotek. Praha: Naše vojsko, 2007.

Základní řád ozbrojených sil České republiky. Praha: Ministerstvo obrany, 2001.

Další literatura bude obsažena v Projektu diplomové práce a průběžně doplňována během práce na tomto textu.

Vedoucí bakalářské práce:

**doc. Ing. Antonín Řehoř, CSc.**

Institut mezioborových studií

Datum zadání bakalářské práce:

**11. listopadu 2013**


Termín odevzdání bakalářské práce:

**30. dubna 2014**

V Brně dne 11. listopadu 2013

  
doc. PhDr. Miloslav Jůzl, Ph.D.  
*vedoucí ústavu*



  
doc. PaedDr. Slavomír Láca, Ph.D.  
*vedoucí katedry*

# PROHLÁŠENÍ AUTORA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Beru na vědomí, že

- odevzdáním bakalářské práce souhlasím se zveřejněním své práce podle zákona č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších právních předpisů, bez ohledu na výsledek obhajoby <sup>1)</sup>;
- beru na vědomí, že bakalářská práce bude uložena v elektronické podobě v univerzitním informačním systému dostupná k prezenčnímu nahlédnutí;
- na moji bakalářskou práci se plně vztahuje zákon č. 121/2000 Sb. o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon) ve znění pozdějších právních předpisů, zejm. § 35 odst. 3 <sup>2)</sup>;
- podle § 60 <sup>3)</sup> odst. 1 autorského zákona má UTB ve Zlíně právo na uzavření licenční smlouvy o užití školního díla v rozsahu § 12 odst. 4 autorského zákona;
- podle § 60 <sup>3)</sup> odst. 2 a 3 mohu užít své dílo – bakalářskou práci - nebo poskytnout licenci k jejímu využití jen s předchozím písemným souhlasem Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, která je oprávněna v takovém případě ode mne požadovat přiměřený příspěvek na úhradu nákladů, které byly Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně na vytvoření díla vynaloženy (až do jejich skutečné výše);
- pokud bylo k vypracování bakalářské práce využito softwaru poskytnutého Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně nebo jinými subjekty pouze ke studijním a výzkumným účelům (tj. k nekomerčnímu využití), nelze výsledky bakalářské práce využít ke komerčním účelům.

Prohlašuji, že

- elektronická a tištěná verze bakalářské práce jsou totožné;
- na bakalářské práci jsem pracoval samostatně a použitou literaturu jsem citoval. V případě publikace výsledků budu uveden jako spoluautor.

DAVID HRON

.....  
Jméno, příjmení studenta

V Brně 18.2.2014

Hron David

.....  
Podpis

---

1) zákon č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších právních předpisů, § 47b Zveřejňování závěrečných prací:

(1) Vysoká škola nevydělečně zveřejňuje disertační, diplomové, bakalářské a rigorózní práce, u kterých proběhla obhajoba, včetně posudků oponentů a výsledku obhajoby prostřednictvím databáze kvalifikačních prací, kterou spravuje. Způsob zveřejnění stanoví vnitřní předpis vysoké školy.

(2) Disertační, diplomové, bakalářské a rigorózní práce odevzdané uchazečem k obhajobě musí být též nejméně pět pracovních dnů před konáním obhajoby zveřejněny k nahlížení veřejnosti v místě určeném vnitřním předpisem vysoké školy nebo není-li tak určeno, v místě pracoviště vysoké školy, kde se má konat obhajoba práce. Každý si může ze zveřejněné práce pořizovat na své náklady výpisy, opisy nebo rozmnoženiny.

(3) Platí, že odevzdáním práce autor souhlasí se zveřejněním své práce podle tohoto zákona, bez ohledu na výsledek obhajoby.

2) zákon č. 121/2000 Sb. o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon) ve znění pozdějších právních předpisů, § 35 odst. 3:

(3) Do práva autorského také nezasahuje škola nebo školské či vzdělávací zařízení, užije-li nikoli za účelem přímého nebo nepřímého hospodářského nebo obchodního prospěchu, k výuce nebo k vlastní potřebě dílo vytvořené žákem nebo studentem ke splnění školních nebo studijních povinností vyplývajících z jeho právního vztahu ke škole nebo školskému či vzdělávacímu zařízení (školní dílo).

3) zákon č. 121/2000 Sb. o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon) ve znění pozdějších právních předpisů, § 60 Školní dílo:

(1) Škola nebo školské či vzdělávací zařízení mají za obvyklých podmínek právo na uzavření licenční smlouvy o užití školního díla (§ 35 odst. 3). Odpirá-li autor takového díla udělit svolení bez vážného důvodu, mohou se tyto osoby domáhat nahrazení chybějícího projevu jeho vůle u soudu. Ustanovení § 35 odst. 3 zůstává nedotčeno.

(2) Není-li sjednáno jinak, může autor školního díla své dílo užít či poskytnout jinému licenci, není-li to v rozporu s oprávněnými zájmy školy nebo školského či vzdělávacího zařízení.

(3) Škola nebo školské či vzdělávací zařízení jsou oprávněny požadovat, aby jim autor školního díla z výdělku jim dosaženého v souvislosti s užitím díla či poskytnutím licence podle odstavce 2 přiměřeně přispěl na úhradu nákladů, které na vytvoření díla vynaložily, a to podle okolností až do jejich skutečné výše; přitom se přihlédne k výši výdělku dosaženého školou nebo školským či vzdělávacím zařízením z užití školního díla podle odstavce 1.

## **ABSTRAKT**

Bakalářská práce se v první řadě zabývá výběrem, přípravou a vzděláváním členů 601. skupiny speciálních sil. V teoretické části práce jsou popsány základní pojmy, nejslavnější speciální jednotky na světě, výběrové řízení a výcvik nových vojáků přijatých k 601. skupině speciálních sil.

Praktická část je zaměřena na výzkumné šetření a jsou v ní stanoveny cíle výzkumu, metody a hypotézy. Dále je popsáno prostředí, ve kterém výzkum probíhal, a způsob výběru respondentů. V neposlední řadě jsou graficky a slovním rozborem prezentovány výsledky tohoto výzkumu.

Výsledkem bakalářské práce by měla být praktická doporučení a návrhy pro velitele.

Klíčová slova:

Armáda České republiky, voják z povolání, speciální jednotky, výběrové řízení, výchova, vzdělávání.

## **ABSTRACT**

This bachelor thesis primarily focuses on the selection, training and education of 601 Special Forces Group members. The theoretical part describes basic concepts, the most famous special forces units of the world, the selection process and training of new soldiers' admitted to the 601 Special Forces Group.

The practical part deals with an exploratory research. First the research objectives, methods and hypotheses are set, then the environment is described in which the research was conducted as well as the method of how the respondents were selected. Finally the results of the research are presented in the graphical and verbal form.

The outcome of the bachelor thesis should be some practical recommendations and suggestions for the commander.

Keywords:

Army of the Czech Republic, professional soldier, special forces, selection procedure, education, training.

## **Poděkování**

Děkuji panu doc. Ing. Antonínu Řehořovi, CSc., za odborné vedení bakalářské práce, za jeho cenné rady, které mi jako vedoucí mé bakalářské práce poskytoval při jejím zpracování.

Děkuji všem respondentům, kteří se zúčastnili mého výzkumu.

Především děkuji své manželce Silvii za trpělivost a shovívavost, a to nejen při zpracovávání této bakalářské práce, ale i v průběhu celého mého studia.

## **Prohlášení**

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci na téma „*Výchova a vzdělávání příslušníka speciálních jednotek*“ zpracoval samostatně a použil jen literaturu uvedenou v seznamu použitých pramenů a literatury, který je součástí této bakalářské práce.

Prohlašuji, že odevzdaná verze bakalářské práce a verze elektronická nahraná do IS/STAG jsou totožné.

# OBSAH

ÚVOD.....	8
<b>I TEORETICKÁ ČÁST .....</b>	<b>9</b>
<b>1 VYMEZENÍ ZÁKLADNÍCH POJMŮ .....</b>	<b>10</b>
1.1 ARMÁDA ČESKÉ REPUBLIKY .....	10
1.2 VOJENSKÁ PŘÍSAHA .....	11
1.3 SLIB A KODEX ETIKY VOJÁKA Z POVOLÁNÍ.....	11
<b>2 SPECIÁLNÍ JEDNOTKY .....</b>	<b>12</b>
2.1 SEZNÁMENÍ S NEJZNAMĚJŠÍMI SPECIÁLNÍMI JEDNOTKAMI SVĚTA .....	12
2.2 SPECIÁLNÍ JEDNOTKA AČR .....	14
<b>3 VÝBĚR PŘÍSLUŠNÍKŮ KE SPECIÁLNÍ JEDNOTCE .....</b>	<b>16</b>
3.1 ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ .....	16
3.2 TĚLESNÉ PŘEZKOUŠENÍ A PSYCHOLOGICKÉ VYŠETŘENÍ.....	17
3.3 POHOVOR A ROZHODNUTÍ O PŘIJETÍ K JEDNOTCE.....	19
<b>4 VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ PŘÍSLUŠNÍKA SPECIÁLNÍCH JEDNOTEK .....</b>	<b>20</b>
4.1 PRÁVA VOJÁKŮ .....	20
4.2 STŘELECKÁ PŘÍPRAVA .....	22
4.3 TAKTICKÁ PŘÍPRAVA .....	23
4.4 ZDRAVOTNÍ PŘÍPRAVA.....	24
4.5 TĚLESNÁ PŘÍPRAVA .....	25
4.6 JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA .....	26
4.7 SOCIÁLNĚ NEŽÁDOUCÍ JEVI V AČR.....	27
<b>5 VOJENSKÉ VZDĚLÁVÁNÍ PŘÍSLUŠNÍKA SPECIÁLNÍCH JEDNOTEK .....</b>	<b>29</b>
5.1 VOJENSKÉ ŠKOLY .....	30
5.2 REZORTNÍ VZDĚLÁVACÍ ZAŘÍZENÍ .....	32
5.3 REZORTNÍ VÝCVIKOVÉ ZAŘÍZENÍ.....	33
<b>II PRAKTICKÁ ČÁST .....</b>	<b>34</b>
<b>6 NÁZORY PŘÍSLUŠNÍKŮ 601. SKUPINY SPECIÁLNÍCH SIL NA VZDĚLÁVÁNÍ .....</b>	<b>35</b>
6.1 STANOVENÍ HYPOTÉZ A POPIS ZKOUMANÉHO VZORKU .....	35
6.2 ZJIŠTĚNÍ STATISTICKÝCH ÚDAJŮ.....	36
6.3 OVĚŘENÍ HYPOTÉZ A ZPRACOVÁNÍ VÝSLEDKŮ DOTAZNÍKU.....	43
<b>ZÁVĚR.....</b>	<b>46</b>
<b>SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY .....</b>	<b>47</b>
<b>SEZNAM POUŽITÝCH SYMBOLŮ A ZKRATEK .....</b>	<b>49</b>
<b>SEZNAM OBRÁZKŮ .....</b>	<b>50</b>
<b>SEZNAM TABULEK .....</b>	<b>51</b>
<b>SEZNAM PŘÍLOH.....</b>	<b>52</b>

## ÚVOD

Speciální jednotky jsou pro veřejnost jistým zajímavým a utajeným tématem, které odjakživa přitahuje pozornost. O speciálních jednotkách bylo v minulosti mnoho napsáno a vydán bezpočet knih. Zájem veřejnosti o informace týkající se těchto jednotek je pochopitelný. Téměř každý stát dnes disponuje určitými elitními vojsky, či speciálními komandy.

Otázkou zůstává, zda se každý jedinec může stát příslušníkem speciálních sil, případně jaká kritéria musí splňovat k přijetí ke speciálním jednotkám a jakým způsobem probíhá následné vzdělávání a výchova příslušníků elity naší armády. Zvláštní pozornost bude v bakalářské práci věnována metodám výběru, výcviku a vzdělávání členů speciální jednotky v České republice.

Na příslušníky Armády České republiky jsou kladeny specifické požadavky, které nelze získat v jiných oblastech lidské činnosti. Existuje málo podobných profesí, kde dochází k riskování, nebo v krajním případě dokonce k obětování vlastního života. Proto je při přípravě příslušníků Armády České republiky kladen důraz na harmonický rozvoj osobnosti skutečného profesionálního vojáka. Toho je dosaženo sjednocením vzájemně souvisejících složek, jako je výchova, vzdělávání a výcvik. U příslušníků speciálních jednotek je navíc nedílnou součástí jazyková vybavenost, která je velmi důležitá při plnění úkolů mimo Českou republiku, kde často dochází ke spolupráci a komunikaci v různých jazycích, s příslušníky cizích zemí.

Práce bude rozdělena na dvě části. Cílem první, teoretické části, bude úvod do speciálních jednotek, seznámení se základními pojmy u speciálních jednotek, popis výběru příslušníků ke speciálním jednotkám, jejich možnosti výchovy po přijetí ke speciálním jednotkám a následné vojenské vzdělávání, kterým si dále mohou rozšiřovat svoji odbornost.

Ve druhé, praktické části bakalářské práce, bude provedeno empirické šetření, formou dotazníku, které bude mít za cíl zjistit názory a postoje u vybraného vzorku příslušníků speciální jednotky, týkající se vzdělávání, jeho dostatečnosti a efektivity, včetně závěrů a doporučení pro praxi.

Cílem mé bakalářské práce bylo vytvořit další podklady, které by se mohly zakomponovat do metodické příručky, která se vytváří u 601. skss. Tato příručka má pomáhat nově přijatým příslušníkům ke speciálním jednotkám, k jejich snadnějšímu začlenění do kolektivu a ke zvýšení kvalifikovanosti těchto příslušníků.



## **I. TEORETICKÁ ČÁST**

# 1 VYMEZENÍ ZÁKLADNÍCH POJMŮ

## 1.1 Armáda České republiky

*„Armáda České republiky je hlavní složkou ozbrojených sil České republiky, které dále tvoří Vojenská kancelář prezidenta republiky a Hradní stráž. Vrchním velitelem ozbrojených sil České republiky je prezident republiky. Hlavním posláním ozbrojených sil České republiky je a vždy bude co nejefektivnější a nejlepší zabezpečení obrany území České republiky s využitím zásad kolektivní obrany dle článku 5 Washingtonské úmluvy. Armáda České republiky je zapojena do integrované vojenské struktury NATO, do systému obranného, operačního a civilního nouzového plánování, do procedurálních a organizačních aspektů jaderných konzultací a do společných cvičení a operací.“<sup>1</sup>*

Základní organizační struktura armády České republiky (dále jen „AČR“):

- Generální štáb AČR – zabezpečuje velení celé armádě (sídlo v Praze),
- Společné síly AČR – zajišťují vytváření, přípravu, rotace a rozpouštění úkolových uskupení, které jsou určeny pro řešení taktických nebo operačně taktických úkolů (velitelství v Olomouci),
- Síly podpory AČR – výkonný prvek resortu obrany, který plní úkoly v oblasti logistické, veterinární a zdravotnické podpory (velitelství v Brandýsu nad Labem-Staré Boleslavi).

Základní úkoly ozbrojených sil České republiky (dále jen „ČR“):

- zabezpečení účinné obrany území ČR a střežení vzdušného prostoru ČR,
- zabezpečení účasti v operacích mimo ČR silami určenými pro operace pod vedením Organizace Severoatlantické smlouvy (dále jen „NATO“), Evropské unie (dále jen „EU“) a jiných organizací,
- zabezpečení splnění úkolů při ohrožení ČR (např. povodně, požáry,...) a úkolů vyplývajících z platných zákonů ČR.

---

<sup>1</sup> Armáda České republiky se představuje. *Army.cz.* [online]. 8.3.2014 [cit. 2014-03-20]. Dostupné z: <http://www.army.cz/scripts/detail.php?id=5090>.

## 1.2 Vojská přísaha

*"Já, voják ozbrojených sil, vědom si svých občanských a vlasteneckých povinností, slavnostně prohlašuji, že budu věrný České republice. Budu vojákem statečným a ukázněným a budu plnit ustanovení vojenských předpisů. Svědomitě se budu učit ovládat vojenskou techniku a zbraně a připravovat se k obraně České republiky a bránit ji proti vnějšímu napadení. Pro obranu vlasti jsem připraven nasadit i svůj život. Tak přísahám!"<sup>2</sup>*

## 1.3 Slib a Kodex etiky vojáka z povolání

Voják z povolání a voják v aktivní záloze dobrovolně skládají tento slib:

*„Jako příslušník ozbrojených sil České republiky slibuji, že budu hájit zájmy České republiky a jejich občanů ve shodě se svým svědomím a přesvědčením a podle svých nejlepších schopností. Ve svém jednání se budu řídit právním řádem České republiky a předpisy ozbrojených sil. Budu sdílet, dodržovat a prosazovat hodnoty ozbrojených sil – odpovědnost, obětavost, odvahu, věrnost a čest. Budu plnit rozkazy velitelů a nadřízených a budu dbát na profesionální přístup k plnění svých povinností. Budu bránit svobodu a demokracii, v případě ohrožení vlastní nebo spojenecké země jsem připraven pro jejich obranu nasadit i svůj život.“<sup>3</sup>*

Kodex etiky vojáka z povolání vyjadřuje tradiční vojenské hodnoty, které má každý voják ctít a vytvářet tak základ pro vybudování a udržení důvěry veřejnosti k AČR. Těmito hodnotami jsou odpovědnost a smysl pro povinnost, obětavost, odvaha, věrnost, čest. Účelem tohoto kodexu je podpora žádoucího chování vojáků tak, aby řádně konali službu podle svých sil, znalostí a schopností.

Voják musí mít kodex jako vodítko při každém svém jednání.

Každý voják z povolání se zavazuje plnit zásady kodexu při vstupu do služebního poměru.

---

<sup>2</sup> Základní řád Ozbrojených sil České republiky – (Zákl – 1). Praha: Ministerstvo obrany ČR. 2001.

<sup>3</sup> Rozkaz ministra obrany České republiky (RMO č. 71/2013) ze dne 18. prosince 2002 *Slib a Kodex etiky vojáka z povolání a vojáka v aktivní záloze dobrovolné.*

## 2 SPECIÁLNÍ JEDNOTKY

Mnohé hrdinské činy příslušníků speciálních jednotek vzrušují miliony lidí na celém světě již po dlouhou dobu a některé z nich se staly legendou. Stejný obdiv však vyvolávají i vystoupení současných jednotek, o kterých se zmíním dále.

Speciální jednotky od konce druhé světové války několikanásobně zvýšily své počty. Stalo se tak zejména poté, co naše planeta vstoupila do éry neuvěřitelně rostoucího terorismu. Zatímco v sedmdesátých letech směřoval terorismus proti osobám pouze z dvaceti procent, o desetiletí později byli lidé terčem teroristů již v polovině případů. Četné země uznávají, že je nezbytné formovat, cvičit a vyzbrojovat speciální jednotky již v mírové době, aby mohly být nasazeny, když k tomu vyvstane potřeba, jež předchází konfliktu nebo v jeho průběhu.

### 2.1 Seznámení s nejznámějšími speciálními jednotkami světa

Následující speciální jednotky patří mezi nejlepší z nejlepších, vydobily si mezinárodní respekt, jejich příslušníci jsou ve vynikající fyzické i psychické kondici, nekompromisní, přesní. Jejich identita a výcvik jsou obestřeny tajemstvím.

#### USA

##### 1st Special Forces Operational Detachment-Delta (Delta či Delta Force)

Elitní americká speciální jednotka, která vznikla v roce 1977 jako jedna ze dvou protiteroristických jednotek pro boj mimo území USA (druhou protiteroristickou jednotkou je SEAL team 6 – založená Richardem Marcinkem).

*„Delta je jméno supertajné jednotky se speciálním posláním pro „černé operace“, kterou obklopuje zeď mlčení.“<sup>4</sup>*

Od počátku svého vzniku je přísně utajovaným projektem. Američané dodnes oficiálně nepřiznali její existenci. Jejím hlavním úkolem je boj proti terorismu, osvobozování rukojmí, přepady a zneškodňování tajných nepřátelských sil.

---

<sup>4</sup> SCHAUER, Hartmut. 1. vyd. Praha: Brána, 2010, 183 s. ISBN 978-80-7243-476-3.s.7.

### United States Navy's Sea, Air, and Land Teams (Navy SEALs)

„Název jednotek SEAL je odvozen od prostředí, ve kterém se pohybují: SEAL je zkratkou pro Sea, Air, Land (moře, vzduch, pevnina).“<sup>5</sup>

Seal znamená v překladu z angličtiny „tuleň“, což naznačuje, že základním útvarem jednotky je námořnictvo a vstup do ní je podmíněn kladným vztahem k „mokrému živlu.“

Stejně jako u Delty, jsou příslušníci týmů SEALs nejčastěji nasazováni v boji s terorismem, dále pro speciální průzkum na nepřátelském území, průzkum pláží a pobřeží, včetně průniků na pobřeží a říční toky, při využívání nekonvenčních metod boje.

### **Velká Británie**

#### Special Air Service (SAS)

Vznikla jako jednotka složená z dobrovolníků za období 2. světové války, která měla působit v severní Africe za účelem provádění sabotážních akcí na nepřátelském území.

V současné době se specializuje na boj proti terorismu, kdy do jednotky mohou vstoupit pouze profesionální vojáci, kteří již předtím minimálně dva roky sloužili v některé z existujících jednotek britské armády. Systém výběru u SAS je považován za jeden z nejkompexnějších. Je natolik vysoko hodnocen, že jej v podobné formě používá americká Delta.

### **Polsko**

#### Jednostka Wojskowa 2305 Grupa Reagowania Operacyjno Manewrowego (GROM)

Byla založená v roce 1990 a již od počátku úzce spolupracovala s americkou DELTou. Větším vzorem však byla britská SAS. Podle slov velitele jsou jim bližší britské speciální síly, protože mají obdobné podmínky (i finanční), než bohatší Američané. V současnosti je určena ke zvláštním operacím v době míru i válek, především k potlačování teroristických hrozeb a dalších úkolů, kdy mezi její hlavní činnosti patří provádění zásahů v budovách, autobusech, letadlech a letištích, lodích atd.

---

<sup>5</sup> MICHELETTI, Eric a [překlad Petr TŮMA]. *Elitní jednotky světa*. Praha: Naše vojsko, 2005. ISBN 80-206-0755-2. s. 125.

## Izrael

### Sajeret Matkal

„Sajeret Matkal je nejlepší elitní jednotka v izraelské armádě, které jsou svěřovány vysoce tajné a obtížné úkoly.“<sup>6</sup> Jejimi hlavními úkoly je boj s terorismem, hloubkový průzkum a získávání zpravodajských informací. Sajeret Matkal má rovněž na starost záchranu rukojmí mimo izraelské území. Jednotka vznikla v roce 1958 a v roce 1974 se Matkal společně s dalšími jednotkami dostalo protiteroristického výcviku od britské SAS a amerických SEALs a Delta Force.

## 2.2 Speciální jednotka AČR

V rámci resortu Ministerstva obrany České republiky je jediným reprezentantem speciálních sil jako druhu vojska prostějovská 601. skupina speciálních sil generála Moravce (dále jen „601. skss“), která se může pochlubit dlouhou a bohatou tradicí.

„Útvar vznikl v říjnu 1952 jako výsadková brigáda. Na teritoriu města Prostějov působí od roku 1960, kam byla přemístěna z Prešova, který leží na východním Slovensku, jako 22. výsadková brigáda. Reorganizací a redislokací 7. výsadkového pluku v Holešově a 1. a 4. výsadkové průzkumné roty v Chrudimi vzniká v roce 1969 v Prostějově 22. výsadkový pluk. Až do roku 1969 byly jednotky útvaru cvičeny podle tehdejšího sovětského vzoru jako hromadné výsadky s úkoly obsadit a do příchodu hlavních sil bránit významné vojenské objekty. Od roku 1969 tvoří organizační strukturu výsadkového pluku již jen jeden výsadkový průzkumný prapor a dvě výsadkové průzkumné roty. Reorganizací v roce 1976 zanikly jednotky hromadných výsadků a pluk se zaměřil na výcvik malých průzkumných skupin, které byly cvičeny k vysazení do týlu protivníka s úkoly průzkumné a diverzní činnosti.

V roce 1988 byl útvar reorganizován na 22. výsadkovou brigádu a její organizační struktura se nadále vyvíjela. V roce 1995 vzniká 6. speciální brigáda, jejíž struktura se v roce 1998 podstatně přizpůsobila strukturám speciálních jednotek armád států NATO. U příležitosti oslav 54. výročí ukončení II. světové války byl brigádě v roce 1999 propůjčen prezidentem republiky čestný historický název – GENERÁLA MORAVCE.

---

<sup>6</sup> LANG, Walter N, Peter ELIOT a Keith MAGUIRE. *Elitní jednotky: lidé, zbraně a operace ve válce proti terorismu*. Čes. vyd. 1. Překlad Ivan Brož. Praha: Cesty, 1997c1996. ISBN 80-718-1135-1.s.76.

Po vstupu ČR do NATO se struktura jednotky ještě více přiblížila standardům Aliance a v roce 2001 vznikla 6. skupina speciálních sil. Tato jednotka byla v souladu s reformou AČR v červenci 2003 reorganizována na 601. skupinu speciálních sil.“<sup>7</sup>

Současná 601. skss je elitou, která poskytuje jedinečné schopnosti v rámci AČR, zároveň má pevné místo i mezi nejlepšími speciálními jednotkami světa.

601. skss organizačně spadá pod vojenskou zpravodajskou službu. Role 601. skss vyplývají jednak z obecně definovaných úkolů speciálních sil podle doktrín NATO a dále pak z úkolů definovaných nejvyšším národním velením.

Úkoly 601. skss vyplývají z obecně definovaných úkolů speciálních sil, jimiž jsou speciální průzkum (základní činnost speciálních sil určená k získání informací strategického nebo operačního významu), úderné akce (přepady, léčky, umlčení nebo poškození cíle strategického nebo operačního významu), vojenská pomoc a řešení úkolů zvláštní důležitosti (záchranné operace, doprovod VIP, zabezpečení důležitých objektů). Z posledních operací je možné připomenout hned trojí zapojení do bojové operace Enduring Freedom<sup>8</sup> v Afganistanu v letech 2004, 2006 a 2008 – 2009, účast v Úkolovém uskupení speciálních sil v operaci ISAF<sup>9</sup> na území Afganistanu v roce 2011. Dále se 601. skss podílí např. na Ochráně Zastupitelského úřadu České republiky v Kábulu – Afganistanu. Jejím mottem je „Dum spiro spero“<sup>10</sup>.



11

Znak 601. skupiny speciálních sil

<sup>7</sup> Historie vzniku 601. skupiny speciálních sil. *601. skupina speciálních sil generála Moravce*. [online]. [2014] [cit. 2014-01-05]. Dostupné z: <http://www.601skss.cz/historie.html>.

<sup>8</sup> Enduring freedom – Operace trvalá svoboda – řada vojenských akcí Spojených států amerických.

<sup>9</sup> ISAF – Mezinárodní bezpečnostní podpůrné síly (International Security Assistance Force).

<sup>10</sup> Dum spiro spero – do češtiny překládáno jako „Dokud dýchám, doufám.“ Latinské motto.

<sup>11</sup> Znak 601. skupiny speciálních sil. *601. skupina speciálních sil generála Moravce* [online]. [cit. 4. 1. 2014]. Dostupný na WWW: <http://www.601skss.cz/zastava.html>.

### 3 VÝBĚR PŘÍSLUŠNÍKŮ KE SPECIÁLNÍ JEDNOTCE

V následujících kapitolách se seznámíme s oficiálními postupy při výběrovém řízení k 601. skss, kterým musí projít každý z uchazečů o službu v této jednotce. Po absolvovaném výběrovém řízení nastupují úspěšní vojáci k 601. skss od nejrůznějších útvarů a zařízení AČR. Nejprve musí všichni absolvovat roční kvalifikační kurz, jehož úkolem je nejen vojáky vyškolit v nových dovednostech, ale také sjednotit všechny předepsané postupy, aby je všichni příslušníci speciálních sil prováděli na stejné úrovni a jednotně. Absolvováním kurzu se pokračuje v samotné výchově a vzdělávání každého z příslušníků, tak, jak to bude popsáno v dalších kapitolách.

#### 3.1 Základní podmínky pro přijetí

V souvislosti s úkoly 601. skss a na základě zkušeností z předchozích let je výběrové řízení chápáno jako základní předpoklad dalšího rozvoje každého příslušníka skupiny speciálních sil. V rámci výběrového řízení jsou posuzovány nejen fyzické a psychické předpoklady, ale i motivace pro službu u jednotky, odhodlanost, sebekázeň, rozhodnost, iniciativa a charakter.

Podle toho k jaké složce se uchazeč hlásí, je výběrové řízení rozděleno do tří skupin:

- kategorie A – zájemci o službu u bojových jednotek (trvá sedm dnů),
- kategorii B – zájemci o službu u ostatních součástí skupiny (trvá dva dny),
- kategorii Z – zájemci o službu u roty záloh.<sup>12</sup>

Vstupní podmínky pro výběrové řízení jsou pro kategorie A a B shodné. Základní podmínkou je minimálně dvouletá aktivní služba u útvarů a zařízení AČR jako voják z povolání, nebo musí být uchazeč absolventem tříleté vojenské školy. Dále je požadováno úplné středoškolské vzdělání s maturitou (dříve postačoval i výuční list), zdravotní klasifikace A (schopen jako výsadkář), čistý trestní rejstřík a získání bezpečnostní prověrky.

---

<sup>12</sup> STEHLÍK, Eduard. *Univerzita obrany: 601. skupina speciálních sil generála Moravce*. Vyd. 1. Mohelnice: Martin Vaňourek ve spolupráci s Jitkou Kejšovou, nakl. V ráji, Praha, 2010, 303 s. ISBN 978-80-904588-0-2.s.54.



### 3.2 Tělesné přezkoušení a psychologické vyšetření

Vlastní výběrové řízení se skládá ze základního výběru a následného výběrového týdne.

Základní výběr je rozdělen na dvě části – testy fyzické zdatnosti a psychotesty.

Testy fyzické zdatnosti se konají v rozsahu několika disciplín. Hodnocení vychází z uvedené tabulky.

Tabulka 1 *Tabulka minimálních stanovených výkonů základního výběru*<sup>13</sup>

	Disciplíny	Provedení	Kategorie A	Kategorie B	Kategorie Z
<b>MUŽI</b>	Shyby	nadhamtem	15	20 bodů	20 bodů
	Sed-leh	po dobu 1 minuty	52	20 bodů	20 bodů
	Kliky	po dobu 30 sekund	32	20 bodů	20 bodů
	Běh	po dobu 12 minut	3 000 m	2 600 m	20 bodů
	Plavání	300 metrů	do 6:30 minut	uplavat	neprovádí se

Splnění norem přezkoušení fyzické zdatnosti je podmínkou pro postup do další části – souboru psychotestů. Aplikované psychotesty jsou zaměřeny na zjištění těchto parametrů:

#### Základní psychodiagnostické parametry

- inteligenční kvocient a výkonové zkoušky – průměrné a nadprůměrné hodnoty,
- osobnostní a projektivní techniky – výběr osobnosti bez patologického základu, odolné v zátěži, silné individuality schopné kooperovat v týmu,
- kompatibilita psychologických parametrů v běžném rytmu i v zátěži.

#### Specifické psychologické parametry (rovina pozitivní)

- sebeovládání, sebeuvědomování
  - schopnost účinně kontrolovat a regulovat svoje emoce, myšlenky, chování,
  - vyzrálé a zodpovědné chování,
  - kvalitní zakotvení v realitě,
- optimismus, víra
  - schopnost věřit sobě, ostatním,
  - správný odhad vlastních sil,
  - morální stránka, etika,

<sup>13</sup> Výběrové řízení k 601. skupině speciálních sil. 601. skupina speciálních sil generála Moravce. [online]. [2014] [cit. 2014-01-05]. Dostupné z: <http://www.601skss.cz/vyberove-rizeni.html>.

- myšlenkové schopnosti
  - myšlenková pružnost,
  - schopnost myslet dopředu, zkoušet nové strategie řešení,
  - správný odhad,
  - schopnost řešit problémy,
  - schopnost učení (cizím jazykům, ze svých chyb,...),
  - samostatnost v rozhodování,
- vztahy, komunikace
  - schopnost pozitivní a efektivní komunikace,
  - schopnost požádat o pomoc, nabídnout pomoc kolegům,
  - schopnost spolupráce,
  - smysl pro humor.

#### **Specifické psychologické parametry (rovina negativní)**

- nemorální chování,
- zevšeobecňování,
- sebeobviňování,
- vidění chyb pouze u druhých,
- kontraproduktivní a negativistické myšlenky.

Úspěšným absolvováním psychotestů výběrové řízení pro kategorii B končí. Uchazeči, zařazení do kategorie A však pokračují do výběrového týdne.

Vzhledem k tomu, že tato část je nejobtížnější částí výběrového řízení, je nepřetržitě přítomen lékař (zdravotník) a psycholog, kteří neustále dohlíží na přítomné uchazeče. Ve výběrovém řízení zájemci absolvují sérii fyzicky náročných testů zaměřených na reakce v nejrůznějších situacích, schopnost práce v týmu, vytrvalost, rozhodovací schopnost a sílu. Provádí se formou vytrvalostních běhů, dálkových pochodů a souborem silových cvičení, které prověří schopnost uchazeče řešit krizové situace v enormní fyzické zátěži. Ne všem se podaří tuto část úspěšně absolvovat. Každý z uchazečů může kdykoliv na vlastní žádost z výběrového řízení odstoupit. „V posledních letech byla úspěšnost zájemců 20–30%“<sup>14</sup>.

---

<sup>14</sup> BÍLEK, Jiří. *Ve vzduchu, na zemi i ve vodě: historie a současnost výsadkového vojska a vzdušných průzkumných jednotek československé armády a Armády České republiky*. Ministerstvo obrany České republiky – Prezentační a informační centrum MO, 2009, 163 s. ISBN 978–80-7278–523-0.s.98.

### 3.3 Pohovor a rozhodnutí o přijetí k jednotce

Po skončení výběrového řízení je s úspěšnými uchazeči proveden personální pohovor, který má za úkol nalézt co nejoptimálnější zařazení v rámci struktury 601. skss.

*„Na základě tohoto pohovoru jsou také pro uchazeče stanoveny stupně požadované bezpečnostní prověrky.“<sup>15</sup>*

Úspěšné absolvování výběrového řízení ještě neznamená automatické přijetí k 601. skss. K útvaru může být uchazeč povolán až za půl roku, za rok nebo vůbec.

Žadatel musí nastoupit službu u 601. skss nejpozději do dvou let. V případě, že tak neučiní, bude muset při další žádosti o přijetí k jednotce podstoupit výběrové řízení opakovaně ve stejném rozsahu.



16

#### Výběrové řízení k 601. skupině speciálních sil

<sup>15</sup> STEHLÍK, Eduard. *Univerzita obrany: 601. skupina speciálních sil generála Moravce*. Vyd. 1. Mohelnice: Martin Vaňourek ve spolupráci s Jitkou Kejřovou, nakl. V ráji, Praha, 2010, 303 s. ISBN 978-80-904588-0-2.s.57.

<sup>16</sup> Výběrové řízení k 601. skupině speciálních sil. *601skss.cz* [online]. [cit. 5. 3. 2014]. Dostupný na WWW: [http://www.601skss.cz/udalosti/2010/04\\_26\\_vyberovky/vyberovky.html](http://www.601skss.cz/udalosti/2010/04_26_vyberovky/vyberovky.html).

## 4 VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ PŘÍSLUŠNÍKA SPECIÁLNÍCH JEDNOTEK

Prvořadou povinností každého příslušníka speciálních jednotek je jeho připravenost pro nasazení ve vojenských operacích, a proto musí mít základní dovednosti, umět ovládat svou zbraň, používat základní výstroj a další výzbroj atd.

V následujících kapitolách se blíže seznámíme se základními tematickými okruhy.

### 4.1 Práva vojáků

Zvláštní právní vztah mezi vojákem a státem neznamena popření jeho obecného postavení jako člověka a občana. Lidská práva vojáka jsou zakotvena v Listině základních práv a svobod (dále jen „Listina“)<sup>17</sup>. Omezení vycházející z Listiny umožňuje zákonem omezit práva vojáků, např. právo na výdělečnou činnost<sup>18</sup>, kdy výdělečná činnost může být vykonávána pouze výjimečně, po předchozím souhlasu nadřízeného, zakazuje pořádání politických shromáždění a provádění politických agitací<sup>19</sup>, stejně jako zakazuje členství v odborových organizacích<sup>20</sup>.

Voják má také omezenou volbu lékaře pouze na některého z lékařů v příslušném vojenském zdravotnickém zařízení, s výjimkou případů neodkladné lékařské péče a volby v oboru gynekologie-porodnictví, a také je zákonem omezena možnost volby zdravotní pojišťovny<sup>21</sup>. Výhoda pojištění u vybrané zdravotní pojišťovny spočívá v tom, že Ministerstvo obrany (dále jen „MO“) uhradí rozdíl mezi výší úhrady zdravotní péče předepsané lékařem, která je hrazena částečně z veřejného zdravotnictví, a výší úhrady poskytnuté stanovenou pojišťovnou, kromě úhrady stomatologických výrobků. Vojáci proto nehradí doplatky za lékařské úkony a léky.

Každý z vojáků má také právo na poskytnutí preventivní rehabilitace v trvání 14 kalendářních dnů v kalendářním roce k upevnění zdravotního stavu<sup>22</sup>, a to v případě splnění zákonem stanovených podmínek, spočívajících v odsloužených letech, případně dosažení věku atd.

---

<sup>17</sup> Ústavní zákon č. 2/1993 Sb. *Listina základních práv a svobod*.

<sup>18</sup> § 47 zákona č. 221/1999 Sb., *o vojácích z povolání*.

<sup>19</sup> § 44 zákona č. 221/1999 Sb., *o vojácích z povolání*.

<sup>20</sup> § 45 zákona č. 221/1999 Sb., *o vojácích z povolání*.

<sup>21</sup> § 94 zákona č. 221/1999 Sb., *o vojácích z povolání*.

<sup>22</sup> § 97 zákona č. 221/1999 Sb., *o vojácích z povolání*.

Voják může svobodně projevovat své náboženství nebo víru v době osobního volna, nebrání-li tomu povinnosti, které vyplývají z výkonu vojenské činné služby<sup>23</sup> a nesmí pořádat náboženské obřady a bohoslužby a účastnit se jich v době plnění služebních povinností, nekoná-li službu duchovního<sup>24</sup>.

Zákon o ozbrojených silách České republiky<sup>25</sup> popisuje řízení, rozdělení, a úkoly ozbrojených sil, pravidla pro používání zbraní a vojenského materiálu.

Zákon o zajišťování obrany České republiky<sup>26</sup> vymezuje povinnosti osob při obraně státu, jejich pracovní povinnosti, pracovní výpomoc, která se vykonává zejména v těch oborech práce, které jsou nevyhnutelné k zajišťování životně důležitých funkcí státu nebo k zabezpečení ozbrojených sil<sup>27</sup>, dále jsou v zákoně popisovány důležité objekty pro obranu státu a vymezeny hranice vojenských újezdů.

Dalším, neméně důležitým zákonem, se kterým jsou vojáci seznamováni je zákon o ochraně utajovaných informací a o bezpečnostní způsobilosti<sup>28</sup>, který upravuje zásady pro stanovení informací jako informací utajovaných, podmínky pro přístup k nim a další požadavky na jejich ochranu, zásady pro stanovení citlivých činností a podmínky pro jejich výkon a s tím spojený výkon státní správy<sup>29</sup>.

Také jsou seznamováni s právními předpisy, které se svým obsahem týkají jejich vojenské služby, zejména se základními řády ozbrojených sil České republiky. *„Základní řád ozbrojených sil České republiky stanovuje z rozhodnutí prezidenta republiky, jako vrchního velitele ozbrojených sil, pravidla režimu života vojáků v činné službě a v souladu s ustanovením § 2 odst. 2 písm. b) zákona č. 220/1990 Sb., o průběhu základní nebo náhradní služby a vojenských cvičení a o některých právních poměrech vojáků v záloze, zejména podrobněji upravuje vojenské kázeňské právo, vztahy mezi příslušníky ozbrojených sil a výkon vojenské činné služby.“*<sup>30</sup>

---

<sup>23</sup> § 21 zákona č. 220/1999 Sb., o průběhu základní nebo náhradní služby a vojenských cvičení a o některých právních poměrech vojáků v záloze.

<sup>24</sup> § 46 zákona č. 221/1999 Sb., o vojácích z povolání.

<sup>25</sup> Zákon č. 219/1999 Sb., o ozbrojených silách České republiky.

<sup>26</sup> Zákon č. 222/1999 Sb., o zajišťování obrany České republiky.

<sup>27</sup> § 21 zákona č. 222/1999 Sb., o zajišťování obrany České republiky.

<sup>28</sup> Zákon č. 412/2005 Sb., o ochraně utajovaných informací a o bezpečnostní způsobilosti.

<sup>29</sup> § 1 zákona č. 412/2005 Sb., o ochraně utajovaných informací a o bezpečnostní způsobilosti.

<sup>30</sup> Základní řád Ozbrojených sil České republiky – (Zákl – 1). Praha: Ministerstvo obrany ČR. 2001.

## 4.2 Střelecká příprava

Střelecká příprava má jedinečnou a nezastupitelnou roli ve výcviku příslušníků speciálních sil. Společně s taktickou přípravou patří mezi nejdůležitější, proto je této přípravě věnován mnohem větší prostor ve srovnání s jinými útvary AČR.

Nově příchozí příslušníci prochází ročním přeškolovacím kurzem, ve kterém se klade na střeleckou přípravu důraz. Cílem tohoto kurzu je plně zvládnout konstrukci všech zbraní jednotky, ručních granátů, zaměřovačů a střeliva, umět odstraňovat závady při střelbě, zvládnout základy a pravidla střelby.

V závěru se provádí přezkoušení ze střelecké přípravy, skládající se z písemného testu z teoretických znalostí a praktického přezkoušení za přítomnosti instruktora, kdy podmínkou absolvování střelecké přípravy je 80% účast na zaměstnáních.

Následně probíhá pravidelný výcvik na útvaru, kdy hlavním cílem je:

- seznámit a následně prohloubit znalosti konstrukce zbraní jednotky, v teoretické i praktické rovině,
- ovládat manipulaci, přebíjení zbraní a odstraňování závad v určitých situacích,
- umět zbraně částečně rozebrat a složit, udržovat a čistit,
- používat a udržovat optické a elektrooptické zaměřovače,
- zdokonalit příslušníky ve střelbě na pevné a pohyblivé cíle, z různých poloh ke střelbě, za pohybu ve dne a v noci,
- teoreticky i prakticky prokázat znalosti nejpoužívanějších zahraničních zbraní.

Střelecká příprava probíhá minimálně každý měsíc praktickým výcvikem na střelnici, nebo při tzv. bojových ostrých střelbách, případně při taktickém cvičení nebo tzv. „suchých nácvicích“, kdy střelec používá zbraň na imaginární cíl, kde dochází k uplatňování nácvicu střeleckých dovedností a taktiky (přebíjení, držení, míření, spouštění zbraně).

Přibližně po dvou letech výcviku je dosaženo úrovně, která umožňuje nasazení příslušníka 601. skss v zahraniční misi.

Dokumentem, který právně zastřešuje problematiku střelecké přípravy, je předpis Vševojsk-4-2 Osnovy střelb z ručních zbraní a zbraní bojových vozidel<sup>31</sup>.

---

<sup>31</sup> Vševojsk-4-2 *Osnovy střelb z ručních zbraní a zbraní bojových vozidel*. [Vojenský předpis]. Praha: MO ČR, 2010.

### 4.3 Taktická příprava

Taktická příprava je důležitá k přežití na bojišti. Vojáci při ní získávají základní vědomosti, návyky a dovednosti k vedení boje. Při výcviku se vytvářejí složité situace, které vyžadují rychlou a přesnou reakci při značném fyzickém a psychickém vypětí.

Příslušníci 601. skss procházejí komplexním taktickým výcvikem.

Taktická příprava zahrnuje:

- tzv. „bojové drily“, při kterých se příslušník učí reakcím na určité situace (např. při kontaktu s protivníkem, reakce na odstřelovače, prohledávání zajatce),
- postupy při zasazení skupiny padákovým, přistávacím výsadkem, slánění z vrtulníku,
- znalost zaujímání formací při přesunech v určitém terénu,
- překonávání vodních a nebezpečných prostorů,
- signály sloužící k vzájemné tiché komunikaci,
- možnosti zaujímání, budování a maskování pozorovacích stanovišť,
- vedení průzkumu a pozorování (v džungli, poušti, horském terénu, zastavěných oblastech-nejobtížnější činností, na kterou jsou příslušníci 601. skss připravováni, je osvobození rukojmí či vypátrání a zatčení hledaných osob).

Tento výcvik se maximálně snaží přibližovat skutečnému boji, jednotlivá cvičení metodicky postupují od jednoduchého ke složitějšímu, kdy v počáteční fázi je kladen důraz na přesnost a následně na rychlost.

Je nutné, aby příslušníci byli při opakovaném procvičování činností nezbytných k získávání dovedností a návyků obeznámeni s cílem a účelem výcviku a to z toho důvodu, aby lépe snášeli vysokou psychickou a fyzickou zátěž.

Výcvik se provádí v terénu formou teoretických přednášek s následnou praktickou ukázkou a procvičováním.

Taktické přípravě je věnována také velká část zahraničních kurzů a společných mezinárodních cvičení, kde si příslušníci mohou osvojené postupy doplňovat a konzultovat se zahraničními partnery. Vyvrcholením všeho úsilí jsou zahraniční operace, které prověří kvalitu výcviku, připravenost příslušníků 601. skss a předurčují další náročné úkoly pro budoucnost.

#### 4.4 Zdravotní příprava

Vzhledem k nebezpečným situacím, do kterých se často příslušníci speciálních sil dostává, je zdravotní výcvik jedním z nejdůležitějších výcviků. Poskytnutí účinné první pomoci, vede často k záchraně života zraněného.

Rozsah zdravotní přípravy prováděné na domovském útvaru zahrnuje:

- první pomoc při různých typech poranění
  - hlavy, hrudníku, břicha, končetin, páteře,
  - chladové nebo tepelné poškození organismu,
  - polohy při různých typech poranění a transport zraněného,
- první pomoc při zasažení zbraní hromadného ničení
  - bojové biologické prostředky,
  - bojové chemické látky,
  - jaderné zbraně,
- vliv klimatických podmínek na organismus
  - působení tropického a subtropického podnebí na organismus,
  - vliv extrémně chladného podnebí na organismus,
  - vliv činnosti organismu v extrémní nadmořské výšce,
- prostředky první pomoci jednotlivce
  - seznámení s veškerými dostupnými prostředky, kterými disponují příslušníci speciálních sil, např. tlakové obvazy, škrtidla, autoinjektory<sup>32</sup>...

Kromě výše jmenovaného rozsahu výcviku, se příslušníci speciálních jednotek zdokonalují v kurzech první pomoci, které jsou pořádány Fakultou vojenského zdravotnictví Univerzity obrany v Hradci Králové<sup>33</sup> a Velitelstvím výcviku Vojenské akademie Vyškov<sup>34</sup>.

Absolvováním kurzů jsou posluchači seznámeni s novinkami v oblasti zdravotnického zabezpečení jednotlivců a jednotky, zdokonalí se v poskytování neodkladné péče v bojových podmínkách, a rozšiřují si svoje znalosti a dovednosti.

---

<sup>32</sup> autoinjektor – zařízení umožňující pacientovi jednoduchou aplikaci injekční látky sobě samému.

<sup>33</sup> Fakulta vojenského zdravotnictví Univerzita obrany. *Univerzita obrany*. [online]. [2014] [cit. 2014-02-20]. Dostupné z: <http://www.unob.cz/fvz/Stranky/default.aspx>.

<sup>34</sup> Velitelství výcviku – Vojenská akademie. *Velitelství výcviku – Vojenská akademie*. [online]. 9.12.2013 [cit. 2013-12-20]. Dostupné z: <http://www.vavyskov.cz/>.



## 4.5 Tělesná příprava

Tělesná příprava je důležitá k rozvíjení základních pohybových schopností a dovedností, k upevňování získaných znalostí příslušníků ve speciálních tělesných cvičeních pro přesuny (na sněhu, po ledu, v bažinách, na plavidlech...), k překonávání překážek, vojensko-praktického lezení a plavání, sebeobraně a boji z blízka.

Tato kategorie výcviku zahrnuje i přípravu příslušníka pro přežití v tísni, kde dochází k naučení znalosti umění využívání přírodních zdrojů, budování místa pro odpočinek, přípravu ohniště a rozdělávání ohně včetně přípravy stravy.

Při výcviku se upevňuje především psychická a fyzická odolnost příslušníků, která je nutná při plnění úkolů, ke kterým jsou speciální jednotky určeny.

Pro zdokonalování fyzické zdatnosti je vyčleněna pro každý den hodina tělesné přípravy, která zahrnuje možnost výběru mezi posilováním nebo během.

Každý z vojáků je povinen se každoročně podrobit:

- výročnímu přezkoušení z tělesné přípravy<sup>35</sup>, při kterém se zjišťuje základní úroveň tělesné výkonnosti vojáků. V rámci přezkoušení se vojáci přezkušují ze souborného cvičení silových testů (leh-sed, klik-vzpor, shyb na hrazdě) a z vytrvalostního testu (běh na 12 minut nebo plavání na 300 m). Přezkoušení lze absolvovat pouze v jednom dni a v předem stanoveném období. V jednotlivých testech se přihlíží k věku a pohlaví vojáka,
- profesnímu přezkoušení z tělesné přípravy, při kterém se provádí „*přezkoušení pohybových schopností a zvláštních dovedností jednotlivců a složek organizačního celku na základě testů a výkonnostních limitů, které se liší podle typu organizačního celku, odbornosti a systemizovaného místa.*“<sup>36</sup> Zjišťuje se vytrvalost, rychlost, obratnost a síla pomocí základních kontrolních testů, které stanovuje velitel daného útvaru (např. šplh 4 m po laně bez přirazu, boj z blízka, vojenské lezení, pěší přesun na 20 km...).

Výsledky z přezkoušení se započítávají do ročního služebního hodnocení vojáka.

---

<sup>35</sup> Normativní výnos Ministerstva obrany č. 12/2011 Věstníku: *Služební tělesná výchova v rezortu Ministerstva obrany*, ze dne 15. března 2011, hlava IV.

<sup>36</sup> Normativní výnos Ministerstva obrany č. 12/2011 Věstníku: *Služební tělesná výchova v rezortu Ministerstva obrany*, ze dne 15. března 2011, hlava V, díl 1. čl. 128.

## 4.6 Jazyková příprava

Jazyková vybavenost se v armádě prokazuje jazykovou zkouškou podle Standardizační dohody NATO (anglicky Standardization Agreement, dále jen „STANAG 6001“<sup>37</sup>). Ve své podstatě se nejedná o zkoušku, ale o určitou úroveň ovládnutí jazyka sloužící pro potřeby NATO, při které se testují dovednosti a znalosti, jako je poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, projev písemný a ústní.

Přípravu ke zkouškám podle STANAG 6001 může příslušník AČR získat v rámci Ústavu jazykové přípravy, v resortních vzdělávacích zařízeních, posádkových kurzech a prostřednictvím soukromých jazykových škol, které tyto kurzy pořádají na základě požadavků Ministerstva obrany.

SLP (Standardized language profile) je standardizovaný jazykový profil, který vyjadřuje výsledky jazykových zkoušek a označuje se jím úroveň způsobilosti v jednotlivých řečových dovednostech pomocí stupnice 0, 0+, 1, 1+, 2, 2+, 3, 3+, 4, 4+, 5 (např. úroveň SLP 1 je základní znalost anglického jazyka).

*„Anglický jazyk je základním jazykovým kvalifikačním požadavkem pro výkon služby a práce u vybraných systemizovaných míst“*<sup>38</sup> (např. pro velitele skupin je stanovena znalost na stupni STANAG 6001 stupeň 2, pro příslušníky skupiny je stanovena znalost na stupni STANAG 6001 stupeň 1).

Příslušník je povinen se samostatně připravit a získat STANAG 6001 stupeň 1. Po jeho úspěšném zvládnutí je vyslán velitelem na přípravný kurz, který je zakončen zkouškou na STANAG 6001 stupeň 2.

Kromě anglického jazyka je také možné se v rámci útvaru vzdělávat v arabském jazyce. K tomuto účelu působí na útvaru učitel arabštiny (v případě, že bude příslušník na příkaz velitele útvaru, vyslán do zahraničí, kde je tohoto jazyka zapotřebí).

Úroveň získání znalosti arabského jazyka je obdobná jako u anglického jazyka.

Během jazykové přípravy jsou vojáci povinni intenzivně udržovat znalosti získané v jazykových kurzech a osvojovat si jazykovou slovní zásobu.

---

<sup>37</sup> Rozkaz ministra obrany České republiky (RMO č. 1/2007) ze dne 11. ledna 2007 *Jazykové vzdělávání zaměstnanců v resortu Ministerstva obrany.*

<sup>38</sup> Rozkaz ministra obrany České republiky (RMO č. 8/2010) ze dne 26. ledna 2010 *Zásady tvorby systemizovaných míst*, hlava. II. čl. 10.

## 4.7 Sociálně nežádoucí jevy v AČR

Sociálně nežádoucími jevy (dále jen „SNJ“) se v AČR rozumí „rizikové chování vojáků v činné službě, žáků a studentů vojenských škol a občanských zaměstnanců v oblasti:

a) škodlivého užívání tabákových výrobků, alkoholu nebo jiných návykových látek<sup>39)</sup>;

b) protiprávního jednání, jako je zejména podporování a propagování hnutí směřujících k potlačování práv a svobod člověka, korupční jednání, terorismus, projevy extremismu a jiné;

c) nedrogových závislostí;

d) mezilidských vztahů a dalších jevů, které negativně ovlivňují kvalitu životního stylu zaměstnanců, popř. jejich rodiny.“<sup>40</sup>

Pro příslušníky útvaru a ostatní zaměstnance jsou v rámci prevence SNJ na útvaru pořádány přednášky. Tyto přednášky jsou každý rok zaměřeny na konkrétní téma SNJ v armádě, v celkovém počtu 4 hodin.

Přehled konkrétních témat věnovaných SNJ v uplynulých letech:

- v roce 2010:
  - drogová scéna,
  - zadlužování vojáků z povolání a občanských zaměstnanců (finanční dopady nevhodně zvolených úvěrů),
- v roce 2011:
  - motivace, profesní a osobní růst,
  - mobbing<sup>41</sup> a bossing<sup>42</sup>,
- v roce 2012:
  - rozvoj osobního potenciálu (vedení a chování jednotlivců a skupin),
  - extremismus.

Cílem přednášek je předcházení vzniku SNJ v rámci resortu AČR, minimalizace jejich výskytu, a v případě nutnosti eliminace jejich dopadů.

---

<sup>39</sup> Škodlivým užíváním tabákových výrobků, alkoholu nebo jiných návykových látek se rozumí způsob jejich užívání, který vede k poškození tělesného nebo duševního zdraví uživatele.

<sup>40</sup> Rozkaz ministra obrany České republiky (RMO č. 53/2010) ze dne 16. září 2010 *Prevence sociálně nežádoucích jevů*, hlava I. čl. 1.

<sup>41</sup> druh rafinované šikany na pracovišti.

<sup>42</sup> je jakousi podskupinou mobbingu. Je specifický tím, že šikany se dopouští nadřízený pracovník.

Mimo uvedené a podrobněji zmíněné kategorie přípravy příslušníků, existují i další oblasti přípravy, ve kterých jsou příslušníci povinni se vzdělávat:

- **automobilní příprava** (cílem výcviku je zdokonalit u příslušníků skupin dovednosti a schopnosti v ovládnání automobilní techniky, která se nachází u útvaru. Příslušníci se také učí ovládat způsoby vyproštění techniky, jízdu v těžkém terénu, v noci nebo s přístroji nočního vidění),
- **spojovací příprava** (cílem je prohloubení a upevnění znalostí z ovládnání prostředků spojení používaných u útvaru, se zaměřením na praktické používání prostředků a jejich provoz, údržbu a ošetřování těchto prostředků),
- **výsadková příprava** (cílem je udržení získaných dovedností v oblastech zvládnutí pozemní předseskokové přípravy, balení padáků pro seskoky, samotné provádění seskoků při různých druzích seskoků – např. v noci, do vody, s použitím záložního padáku atd. Do výsadkové přípravy patří i slaňování,
- **ženijní příprava** (cílem je prohloubit znalosti příslušníků o minovém nebezpečí, zlepšit schopnost používání prostředků pro zjišťování min a výbušných prostředků, seznámit je s novými druhy náloží a trhavin, naučit je používat tyto materiály při plnění úkolů),
- **chemická příprava** (cílem výcviku je naučit příslušníky činnostem na varovné signály při použití zbraní hromadného ničení, druhy a dělení zbraní hromadného ničení, používání ochranných masek, přístrojů k radiačnímu a chemickému průzkumu, činnostem v zamořeném terénu),
- **odborná příprava** (cílem je zdokonalit znalosti a dovednosti v odborné problematice příslušníků – např. u leteckých návodčích, odstřelovačů, ženijních specialistů – potápěčů, technických prostředků průzkumu, pyrotechniků),
- **topografická příprava** (cílem je naučit příslušníky základním topografickým pojmům, seznámit je s topografickými mapami, značkami, naučit je práci s mapou a buzolou a ovládnání dalších prostředků u útvaru. Je také kladen důraz na orientaci v různém terénu nebo za určitých klimatických podmínek),
- **technické prostředky** (cílem je zdokonalit příslušníky skupin v základních znalostech v používání technických prostředků, které se nachází u útvaru – např. prostředky nočního vidění, optické přístroje, laserové dálkoměry...).

Příslušníci jsou, kromě zmíněných oblastí, vzděláváni i v zahraničních kurzech, které odpovídají jejich odbornosti.

## 5 VOJENSKÉ VZDĚLÁVÁNÍ PŘÍSLUŠNÍKA SPECIÁLNÍCH JEDNOTEK

V průběhu uplynulých let došlo ve vojenském školství k největším změnám v celé jeho historii. Ještě v roce 1989 bylo v rezortu obrany celkem 19 vojenských škol.

Krátce po vstupu do NATO se začalo na nejvyšších místech uvažovat o nové podobě vojenského školství. Reforma vojenského školství se stala realitou v červnu 2001, kdy vláda České republiky schválila a přijala patřičné dokumenty.

Následně začala probíhat transformace vojenského školství, která měla prvotně za cíl odstranit rozsáhlé organizační struktury. Také měla vytvořit jednodušší soustavu vojenských škol tak, aby byly schopny zabezpečovat kvalitní přípravu vojáků a aby se dosáhlo větší efektivity vynakládaných prostředků. Taktéž měly být vytvořeny co nejlepší podmínky pro plynulý přechod k profesionální armádě.

*„Úkoly pro oblast vzdělávání a vojenského školství byly stanoveny v Koncepti výstavby profesionální Armády České republiky a mobilizace ozbrojených sil České republiky, schválené vládou v roce 2002, v roce 2003 přepracované na změněný zdrojový rámec. V roce 2005 byly tyto úkoly rozpracovány do Koncepte vzdělávání personálu rezortu obrany, rozvoje a výstavby vojenského školství na období 2006 – 2011.“<sup>43</sup>*

Největší změny nastaly v obsahu vzdělávání, kdy byly akreditovány nové studijní programy a bylo také odbouráno zpolitizování vzdělávání a výchovy profesionálních vojáků. Tím se zvýšila kvalita vzdělanosti vojáků, která odpovídá i požadavkům Severoatlantické aliance.

Ministerstvo obrany vydalo v roce 2011 dokument Bílá kniha o obraně<sup>44</sup>, ve kterém analyzuje celkový stav Ministerstva obrany a ozbrojených sil České republiky a současně vymezuje koncepční principy a konkrétní cíle pro stabilní rozvoj rezortu.

Současná vzdělávací soustava AČR zahrnuje státní vojenské školy a rezortní vzdělávací a výcviková zařízení Ministerstva obrany ČR.

---

<sup>43</sup> Historie. *Vojenské školy*. [online]. [2013] [cit. 2013-12-20]. Dostupné z: <http://www.vojenskaskola.cz/Stranky/historie.aspx>.

<sup>44</sup> MINISTERSTVO OBRANY ČESKÉ REPUBLIKY. *Bílá kniha o obraně*. 1. vyd. Praha: Ministerstvo obrany České republiky – odbor komunikace a propagace, 2011, 167 s. ISBN 978-80-7278-564-3.

## 5.1 Vojenské školy

### Univerzita obrany

Univerzita obrany (dále jen „UO“) je státní vysoká škola se sídlem v Brně, která byla zřízena na základě zákona<sup>45</sup> k 1. září 2004.

Vznikla spojením tří vojenských vysokých škol – Vysoké vojenské školy pozemního vojska ve Vyškově, Vojenské akademie v Brně a Vojenské lékařské akademie Jana Evangelisty Purkyně v Hradci Králové. Z těchto škol vznikly tři fakulty nové univerzity a v České republice tak zůstala pouze jediná vysoká vojenská škola.

*„Hlavním posláním UO je šíření vzdělanosti, rozvoj myšlení a nezávislého vědeckého bádání v oblastech důležitých pro bezpečnost ČR a pro plnění jejích spojeneckých závazků. Primární působnost UO je dána zaměřením vzdělávání, výchovy a přípravy vojenských profesionálů pro potřeby AČR a vědecké činnosti ve prospěch resortu Ministerstva obrany ČR, sekundárním posláním UO, vyplývajícím z její jedinečnosti, je zabezpečovat další aktivity ve prospěch bezpečnostního systému ČR.“<sup>46</sup>*

Vzdělávací a výchovný proces je vojensky orientován, studenti jsou vedeni k vytrvalosti, samostatnosti a sebekázni. Absolventi nejsou vzdělávání pouze ve vojenských odbornostech, ale mají všeobecnou formu vzdělání, kterou mohou uplatnit i v civilním sektoru. Jsou také připraveni k působení v jednotkách zahraničních misí a v rámci aktivit NATO. Škola poskytuje v rámci celoživotního vzdělávání formou kurzů i neakreditované resortní vzdělání pro vyšší důstojníky. Také se zaměřuje na kvalifikační i rekvalifikační kurzy pro vojáky z povolání a občanské zaměstnance resortu MO.

*„UO má však z hlediska vzdělávacího i vědeckého působnost výrazně přesahující resort obrany i rámec ČR. Pěstuje a rozvíjí specifické obory související s bezpečností státu, s jeho obranou a s obranným průmyslem zvláště, které nejsou pěstovány na jiných vysokých školách v ČR.“<sup>47</sup>*

---

<sup>45</sup> Zákon č. 214/2004 Sb., o zřízení Univerzity obrany.

<sup>46</sup> Univerzita obrany: *University of Defence*. Praha: Ministerstvo obrany České republiky – Agentura vojenských informací a služeb, 2006. ISBN 80–727-8349–1.

<sup>47</sup> Základní fakta o škole. *Univerzita obrany*. [online]. 9.4.2014 [cit. 2014-04-09]. Dostupné z: [http://www.unob.cz/univerzita/Stranky/zakladni\\_fakta\\_skoly.aspx](http://www.unob.cz/univerzita/Stranky/zakladni_fakta_skoly.aspx).

### **Vojenská střední škola a Vyšší odborná škola Ministerstva obrany v Moravské Třebové**

Tato škola umožňuje získat úplné střední odborné vzdělání, které je zakončené maturitní zkouškou a zároveň připravuje žáky pro další studium na vysokých vojenských školách. Vyšší odborná škola vzdělává studenty v oboru Ochrana vojsk a obyvatelstva<sup>48</sup>, kdy absolventi, v podobě diplomovaných specialistů<sup>49</sup> jsou odborníky pro výkon náročných činností v AČR, případně státní správě a mají odpovídající teoretické i praktické znalosti v řešení krizových situací. Absolventi jsou také schopni navázat na profesionální dráhu v AČR, nebo se mohou uplatnit u civilních institucí. Najdou uplatnění i na systemizovaných funkcích v AČR a státní správě.

### **Vojenský obor při fakultě tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy v Praze**

Nabízí nejvyšší tělovýchovné vzdělání, specializované na ozbrojené složky České republiky, s dlouhodobou historií již od roku 1954. V případě prezenčního studia se student zavazuje stát se vojákem z povolání. Studium získá různé benefity (např. plat při studiu, ubytování po celou dobu studia a výuku anglického jazyka zdarma, jistotu kvalitní práce), které jsou ovšem zavazující, neboť po ukončení studia bude student pracovat v AČR po dvojnásobnou dobu studia. Studium je možno absolvovat také v kombinované podobě, primárně je určeno zaměstnancům AČR a dalších ozbrojených složek, kdy jsou uchazeči ke studiu vysláni zaměstnavatelem.

V bakalářském tříletém studiu získají absolventi kvalifikaci v profesionálním řízení v oblasti tělesné výchovy a sportu u všech druhů vojsk, jsou odborníky pro tělovýchovnou práci u útvarů a zařízení AČR. Navazující dvouleté magisterské studium připravuje tělovýchovné náčelníky, učitele vojenských středních a vysokých škol, trenéry a metodiky, adepty doktorandského studia nebo vědecké a výzkumné práce.<sup>50</sup>

---

<sup>48</sup> Vyšší odborná škola Ministerstva obrany. *Vojenská střední škola a Vyšší odborná škola Ministerstva obrany v Moravské Třebové*. [online]. [2014] [cit. 2014-04-09]. Dostupné z: <http://www.vsmt.cz/files/vos/vos.aspx>.

<sup>49</sup> je neakademický titul, který svým absolventům udělují vyšší odborné školy (VOŠ) a konzervatoře.

<sup>50</sup> Základní údaje o Fakultě tělesné výchovy a sportu. *FAKULTA TĚLESNÉ VÝCHOVY A SPORTU*. [online]. [2014] [cit. 2014-02-15]. Dostupné z: <http://www.ftvs.cuni.cz/fakulta.html>.

## 5.2 Rezortní vzdělávací zařízení

### Školící a vzdělávací středisko Ministerstva obrany Chocerady (Komorní Hrádek)

Středisko je zaměřeno na výuku anglického a francouzského jazyka příslušníků AČR. Studium probíhá formou kurzů, s cílem dosáhnout jazykových znalostí podle normy STANAG 6001 úroveň 2 a 3. Dále zde probíhá jazyková výuka pro vybrané osoby z generálního štábu a Ministerstva obrany pro plnění specifických zahraničních úkolů (pozorovatelé OSN, účastníci mírových misí apod.).

### Centrum jazykové přípravy

*„Je ústředním jazykovým vzdělávacím zařízením, které se podílí na tvorbě koncepce jazykového vzdělávání, koordinuje jazykovou přípravu a aktivně se podílí na zvyšování efektivity jazykového vzdělávání.“<sup>51</sup>*

Jednotlivá pracoviště se nachází v Olomouci, Brně, Vyškově a Praze. Jsou orientována na výuku cizích jazyků, s prioritou výuky anglického jazyka.

Typy kurzů, které Centrum jazykové přípravy nabízí:

- intenzivní kurz (anglický a arabský jazyk) – denní kurz, určený posluchačům, kteří mají dosáhnout vyšší úrovně,
- kombinovaný kurz (anglický, francouzský, německý a ruský jazyk) – je určen posluchačům, kteří studují při zaměstnání, probíhá jeden týden v měsíci, po dobu 10 měsíců,
- zdokonalovací kurz (anglický jazyk) – primárně je určen absolventům intenzivních kurzů, kteří nedosáhli požadované výstupní úrovně ve všech dovednostech, nebo pro posluchače, kteří si potřebují oživit jazykové znalosti před výjezdem do zahraničí,
- terminologický kurz (anglický jazyk) – zaměřuje se na vojenskou terminologii a je určen vojákům z povolání, kteří plánují výjezd do zahraniční mise.

Všechny typy kurzů, kromě terminologického, jsou zakončeny zkouškou STANAG 6001 příslušné úrovně.

---

<sup>51</sup> Centrum jazykové přípravy. *Univerzita obrany*. [online]. 9.4.2014 [cit. 2014-04-09]. Dostupné z: [http://www.unob.cz/cjp/Stranky/o\\_pracovisti.aspx](http://www.unob.cz/cjp/Stranky/o_pracovisti.aspx).



### 5.3 Rezortní výcvikové zařízení

#### Velitelství výcviku – Vojenská akademie se sídlem ve Vyškově

Její prioritou je vytváření a zdokonalování doktrinální soustavy v AČR. Dále slouží k provádění jak základní, tak i odborné a speciální přípravy. Zaměřuje se na vzdělávání a výcvik rotmistrů, praporčků, důstojníků a příslušníků aktivních záloh.

Jsou zde k dispozici nejmodernější simulační a trenažérové technologie AČR.

Nabízené kurzy:

- základní příprava – probíhá 3 měsíce a je zaměřena na výchovu a vzdělávání vojáka v činné službě AČR. V průběhu kurzu se voják učí základním právním a povinnostem, činnostem potřebným k přežití na bojišti a v boji, obsluze a střelbě z ručních zbraní. V průběhu základní přípravy musí voják získat nejen potřebné vědomosti, dovednosti a návyky, ale také přesvědčení a vůli splnit i nejnáročnější úkoly. Toho lze dosáhnout jen důsledným propojením výchovy a výcviku do jednoho celku,
- kariérové kurzy – dělí se na praporčický, poddůstojnický a důstojnický. Po ukončení praporčického kurzu by měl absolvent znát a umět aplikovat zásady přípravy a řízení bojové činnosti, využívat zákony a ustanovení vojenských řádů a předpisů na stupni četa<sup>52</sup>. Kurz probíhá celkem 2 měsíce.

Cílem poddůstojnického kurzu je „*naučit studenty teoreticky ovládat a prakticky efektivně aplikovat zásady vedení a řízení malých týmů a jednotek do úrovně čety v souladu s moderními trendy.*“<sup>53</sup> Důstojnický kurz trvá 7 měsíců a absolvent musí být po ukončení schopen velet jednotce do stupně rota<sup>54</sup>. Měl by také umět vyhodnocovat, navrhnout a kontrolovat procesy a činnosti v míru i za boje na stupni prapor<sup>55</sup>.

---

<sup>52</sup> je vojenská jednotka, která má přibližně 40 vojáků.

<sup>53</sup> Velitelství výcviku – Vojenská akademie. *Velitelství výcviku – Vojenská akademie*. [online]. 9.12.2013 [cit. 2013-12-20]. Dostupné z: <http://www.vavyskov.cz/http://www.vavyskov.cz/content/karierove-kurzy>.

<sup>54</sup> je vojenský útvar, který se skládá ze 75–200 vojáků, většina rot se skládá z čet.

<sup>55</sup> je vojenská jednotka, jejíž plný početní stav čítá v závislosti na době a zemi sílu 300–1500 mužů.

## **II. PRAKTICKÁ ČÁST**

## 6 NÁZORY PŘÍSLUŠNÍKŮ 601. SKUPINY SPECIÁLNÍCH SIL NA VZDĚLÁVÁNÍ

V předcházející části této bakalářské práce jsem se pokusil vytvořit teoretický základ pro realizaci následujícího průzkumu. Stanovil jsem klíčové oblasti, které měly být zkoumány.

Empirický výzkum byl proveden formou kvantitativní metody dotazníkového šetření a proběhl v průběhu ledna 2014.

*„Kvantitativní výzkum bývá spojován s hypoteticko-deduktivním modelem vědy. Jedná se o metodu standardizovaného vědeckého výzkumu, který popisuje jevy pomocí znaků, které jsou sestrojeny tak, aby měřily určité vlastnosti. Výsledky měření jsou následně zpracovány a vyhodnocovány především pomocí statistických metod a postupů.“<sup>56</sup>*

Cílem výzkumu bylo zjistit v rámci AČR a samotné 601. skss konkrétní názory a postoje respondentů týkající se vzdělávání, jeho dostatečnosti a efektivity.

### 6.1 Stanovení hypotéz a popis zkoumaného vzorku

Výzkum byl proveden mezi příslušníky 601. skss v jejich domovském útvaru. Pro potřeby výzkumu jsem sestavil jednoduchý dotazník (příloha č. 1), který obsahuje dvanáct otázek. V úvodní části jsou respondenti seznámeni s účelem dotazníku, a s návodem na jeho vyplnění. Dotazník byl rozdán a následně, po krátkém poučení vyplněn. V případě nejasností jsem na místě zodpověděl otázky. O vyplnění bylo požádáno celkem 100 příslušníků. Stoprocentní míra návratnosti vyplněných dotazníků byla dána zejména tím, že jsem většinu dotazníků rozdal osobně, případně prostřednictvím velitelů. Respondentům byl poskytnut dostatečný časový prostor k jejich vyplnění. Dotazník byl anonymní a sloužil výhradně k potřebám této bakalářské práce.

Hromadná data byla z vyplněných dotazníků extrahována pomocí manuálního zpracování. Při vstupním manuálním třídění byly všechny dotazníky kontrolovány a kompletovány, a potom byla data zapisována k vyhodnocení.

Na základě svých zkušeností z oboru jsem stanovil celkem pět hypotéz.

---

<sup>56</sup> GAVORA, Peter. *Úvod do pedagogického výzkumu*. Překlad Vladimír Jůva. Brno: Paido, 2000, 207 s. Edice pedagogické literatury. ISBN 80-859-3179-6.

- Hypotéza č. 1:** *„Předpokládáme, že nejvyšší dosažené vzdělání většiny vojáků z povolání při nástupu ke speciálním jednotkám je středoškolské.“*
- Hypotéza č. 2:** *„Předpokládáme, že více než 50 % vojáků speciálních jednotek považuje současný systém odborného vzdělávání za nedostatečný.“*
- Hypotéza č. 3:** *„Předpokládáme, že více než 50 % vojáků speciálních jednotek má zájem o rozšíření vzdělání (formou školení, kurzů či vysokoškolského vzdělání).“*
- Hypotéza č. 4:** *„Předpokládáme, že více než 50 % vojáků speciálních jednotek si během služby u 601. sks zvýší dosažené vzdělání, nebo rozšíří formou školení, či kurzů.“*
- Hypotéza č. 5:** *„Předpokládáme, že jazyková vybavenost vojáků z povolání se zvýší po nástupu ke speciálním jednotkám nejméně o jeden stupeň u více než poloviny z nich.“*

V následující kapitole jsem se pokusil o potvrzení nebo vyvrácení stanovených hypotéz.

## 6.2 Zjištění statistických údajů

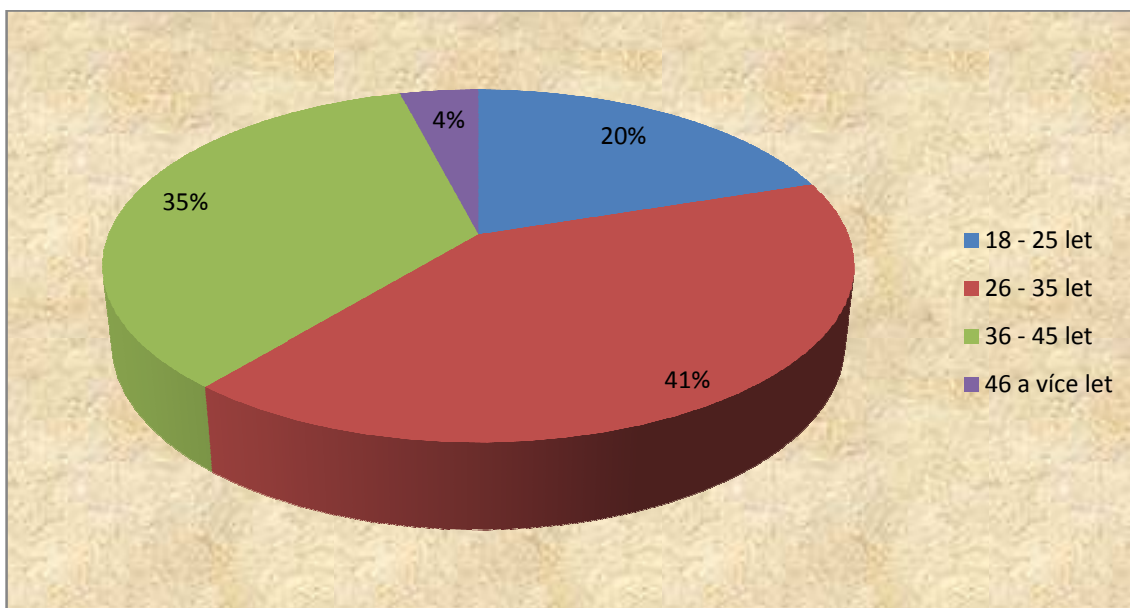
Sběr dat byl zhodnocen jako úspěšný. Díky velké vstřícnosti příslušníků spolupracovat, bylo do vzorku zařazeno 100 % respondentů. Získané údaje lze z hlediska reprezentativnosti považovat za disponibilní.

Pro větší názornost a přehlednost jsem odpovědi na jednotlivé otázky z dotazníku převedl také do grafu. Každý graf má přiřazené své číslo a obsahuje znění dotazníkové otázky. Odpovědi jsou vyhodnoceny matematickým znázorněním v procentech, zaokrouhlených na celá čísla.

Úvodní otázky sloužily k získání některých demografických údajů o dotazovaných respondentech, týkají se jejich věku, délky služebního poměru u útvaru a nejvyššího dosaženého vzdělání. V další části se již otázky týkaly tématu výzkumu.

Výsledky odpovědí u provedeného výzkumu jsou shrnuty a graficky vyjádřeny na následujících stranách.

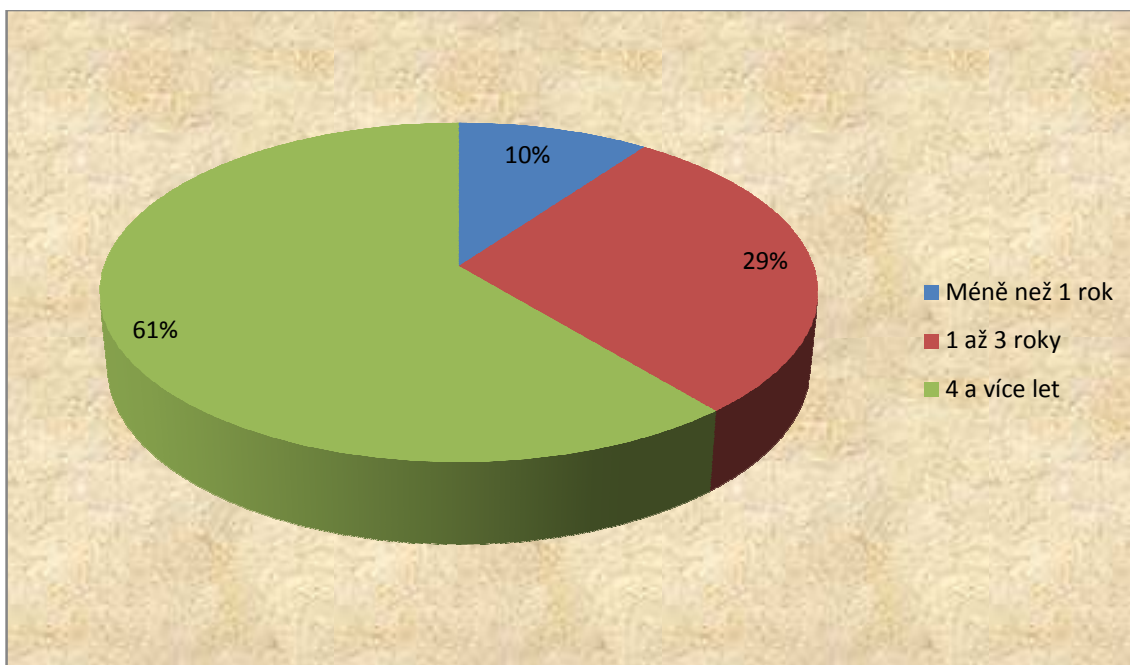
*Otázka č. 1: Zařad'te se do příslušné věkové kategorie.*



*Graf 1. Vyhodnocení otázky č. 1*

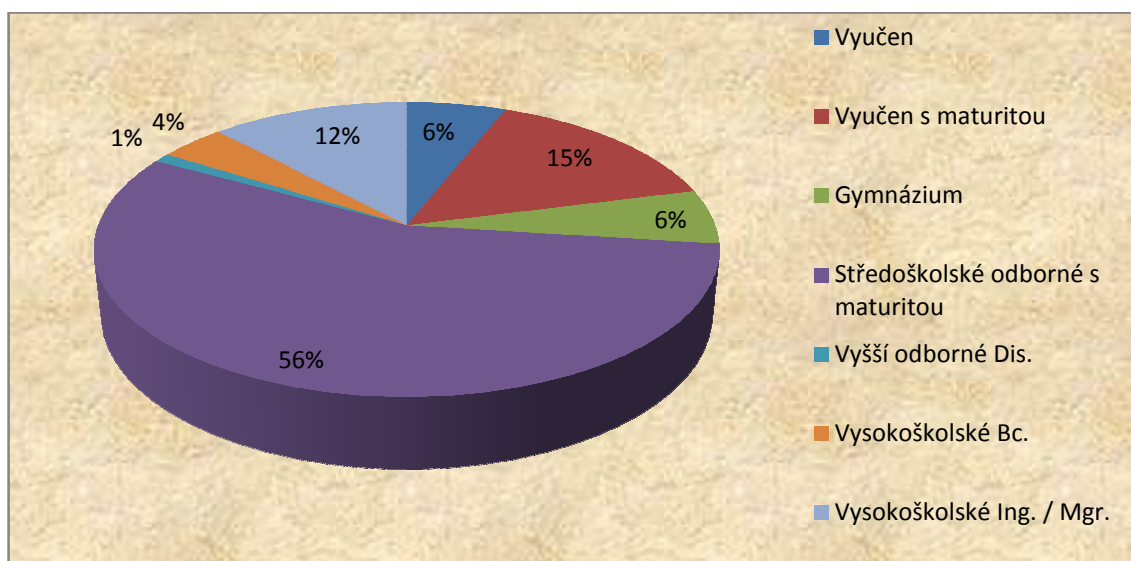
Graf č. 1 znázorňuje procentuální vyjádření věku jednotlivých respondentů, kteří se zúčastnili výzkumu. Největší počet respondentů byl ve věku od 26 do 35 let (41 %) a mezi respondenty ve věku od 36 do 45 let (35 %).

*Otázka č. 2: Jak dlouho sloužíte u 601. skss?*



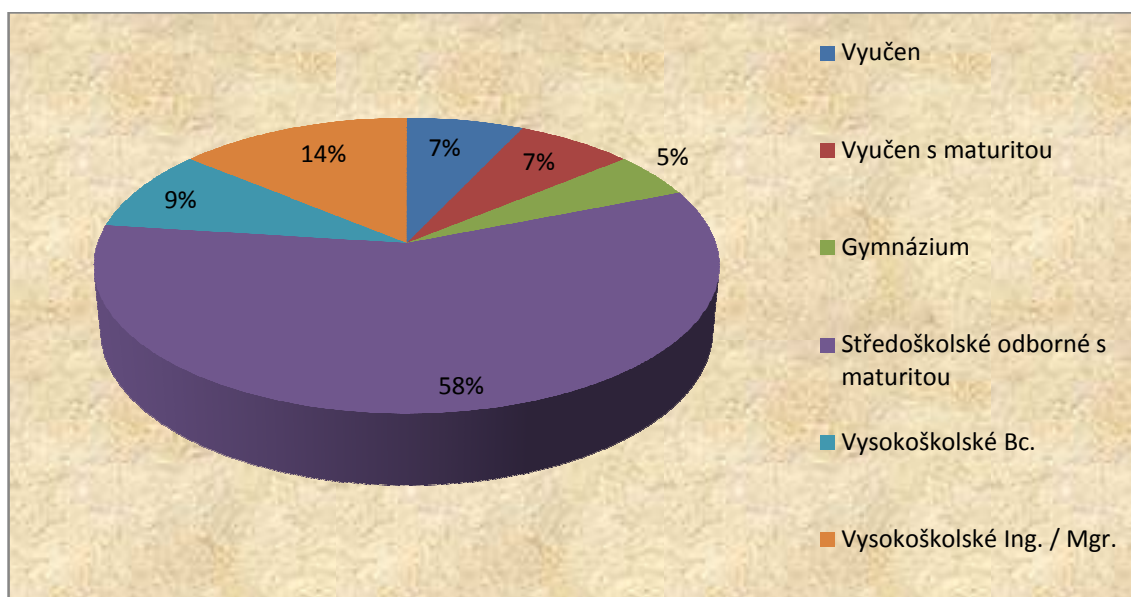
*Graf 2. Vyhodnocení otázky č. 2*

Graf č. 2 uvádí délku služebního poměru respondentů. Z výsledků vyplývá, že nejvíce bylo zastoupeno vojáků s odslouženou dobou 4 a více let (61 %).

**Otázka č. 3.: Jaké bylo Vaše nejvyšší dosažené vzdělání před vstupem do 601. skss?**

Graf 3. Vyhodnocení otázky č. 3

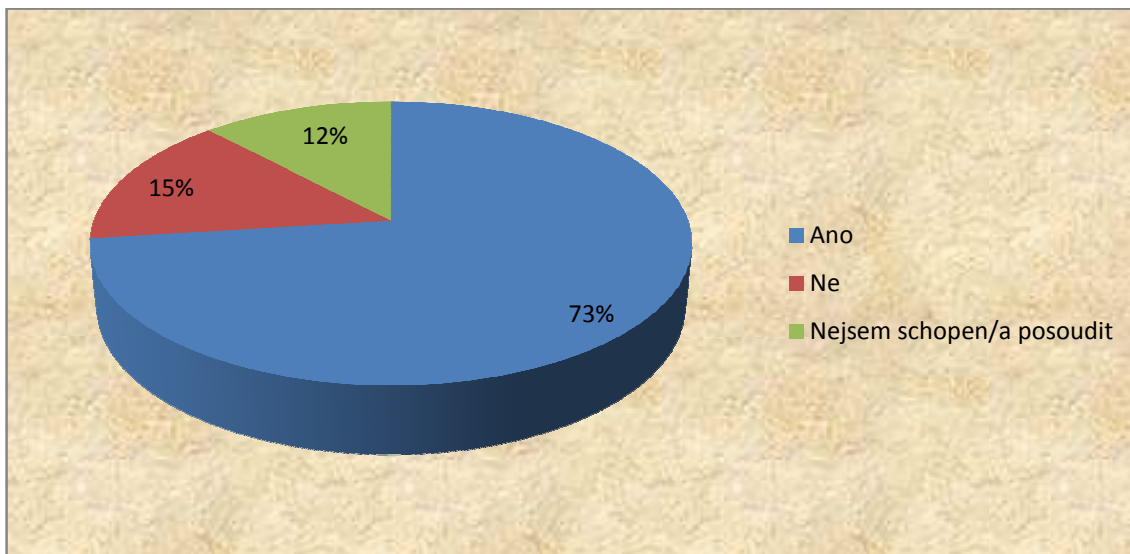
Otázka č. 3 zjišťovala, jaké bylo nejvyšší dosažené vzdělání respondentů před vstupem do 601. skss. Z grafu č. 3 vyplývá, že téměř u poloviny respondentů (56 %) bylo nejvyšší dosažené vzdělání středoškolské odborné s maturitou, druhou nejpočetnější skupinu představovalo vzdělání ukončené výučním listem s maturitou (15 %).

**Otázka č. 4.: Jaké je v současné době Vaše nejvyšší dosažené vzdělání?**

Graf 4. Vyhodnocení otázky č. 4

Následovala otázka č. 4, která měla za úkol zjistit současné nejvyšší dosažené vzdělání respondentů. Bylo zjištěno, že nejvíce respondentů má stále jako nejvyšší dosažené vzdělání středoškolské odborné s maturitou (58 %).

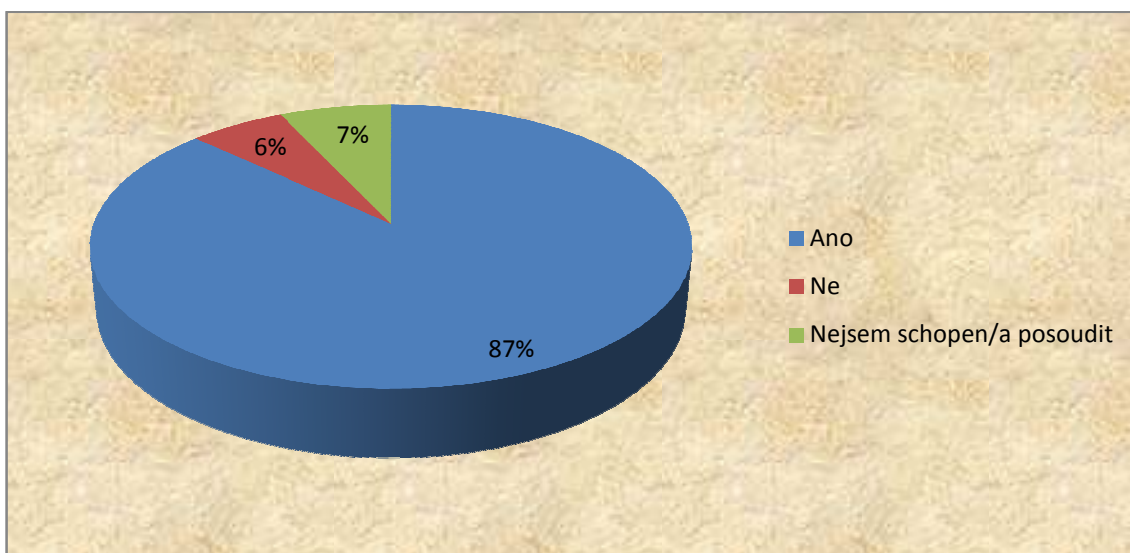
**Otázka č. 5: Jste spokojen/a se současnými možnostmi poskytovanými AČR v oblasti odborného vzdělávání v rámci Vašeho profesního zařazení?**



Graf 5. Vyhodnocení otázky č. 5

Z odpovědí na otázku č. 5 vyplývá, že většina respondentů (73 %) je v současné době spokojena se současnými možnostmi poskytovanými AČR v oblasti odborného vzdělávání v rámci jejich profesního zařazení. Pouze 15 % respondentů uvedlo, že spokojeno není, zbytek nebyl schopen odpověď posoudit.

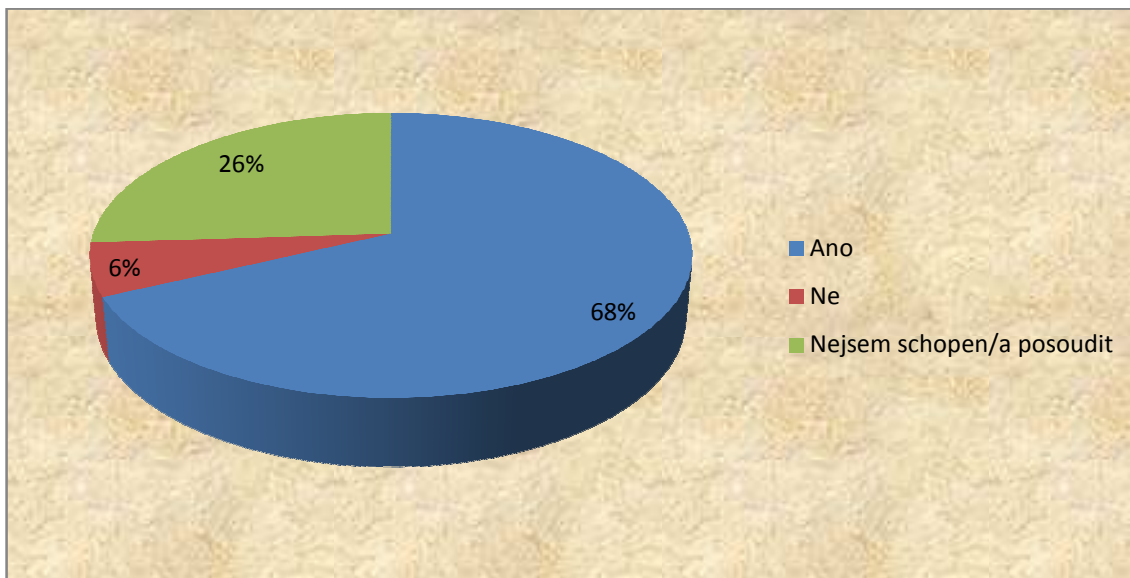
**Otázka č. 6.: Využil/a byste širší nabídku odborného vzdělávání poskytovanou Vaším zaměstnavatelem (formou školení, kurzů či vysokoškolského vzdělávání)?**



Graf 6. Vyhodnocení otázky č. 6

Graf č. 6 názorně ukazuje, že drtivá většina respondentů (87 %) by využila nabídku širšího odborného vzdělávání, kterou by poskytl jejich zaměstnavatel.

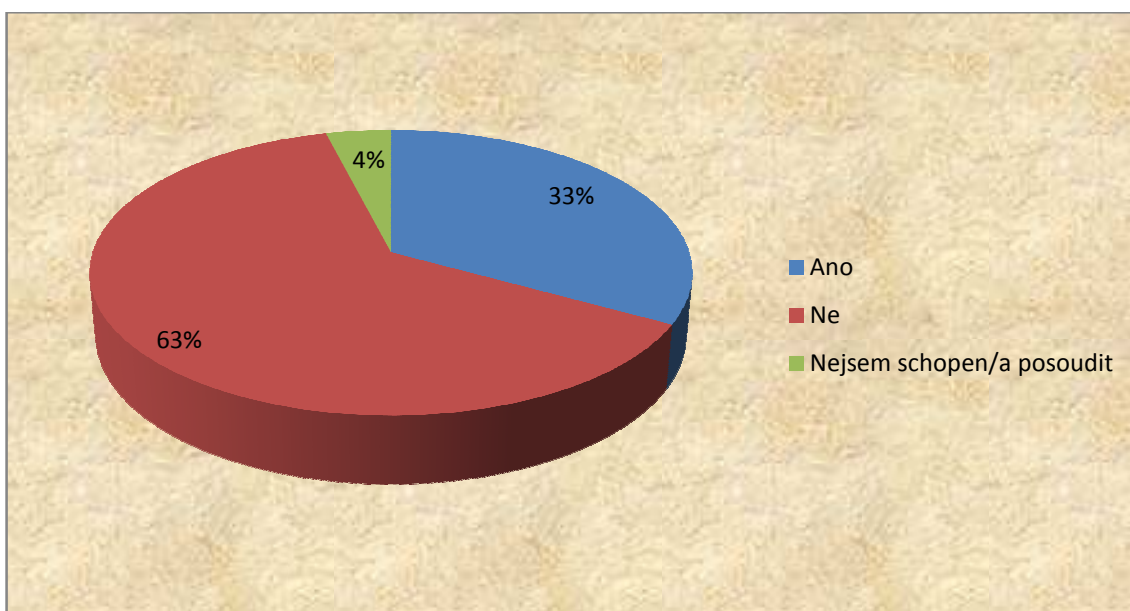
**Otázka č. 7.: Od příchodu k 601. skss jsem si zvýšil/a svoji profesní kvalifikaci absolvováním kurzů, školení apod.**



Graf 7. Vyhodnocení otázky č. 7

Graf č. 7 ukazuje, že v době služby u 601. skss si 68 % respondentů zvýšilo svoji profesní kvalifikaci tím, že absolvovali různá školení, kurzy apod.

**Otázka č. 8.: Jste spokojen/a se současnými možnostmi poskytovanými AČR v oblasti jazykového vzdělávání v rámci Vašeho profesního zařazení?**

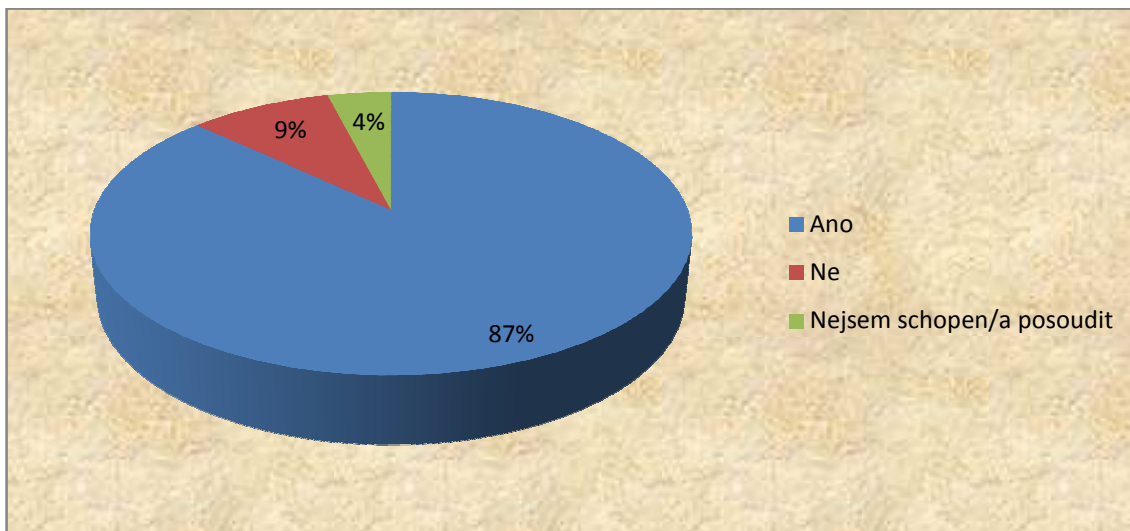


Graf 8. Vyhodnocení otázky č. 8

Z odpovědí u otázky č. 8 vyplynulo, že 63 % respondentů není spokojeno se současnými možnostmi poskytovanými AČR v oblasti jazykového vzdělávání. Pouze 33 % respondentů je spokojeno a 4 % nebyli schopni odpověď posoudit.



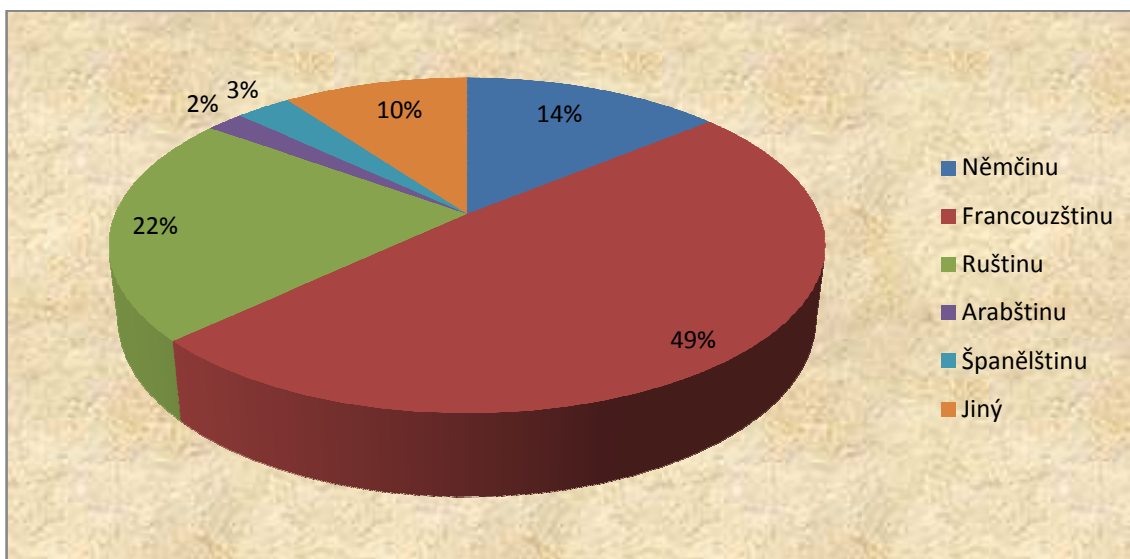
**Otázka č. 9.: Využil/a byste širší nabídku jazykového vzdělávání poskytovanou Vaším zaměstnavatelem?**



*Graf 9. Vyhodnocení otázky č. 9*

Tato otázka měla zjistit, zda by respondenti využili širší nabídku jazykového vzdělávání, než která je v současné době na útvuru nabízena. Drtivá většina respondentů (87 %) uvedla, že by nabídku využila. V následujícím grafu je upřesněno, výuku kterých jazyků by nejvíce uvítali.

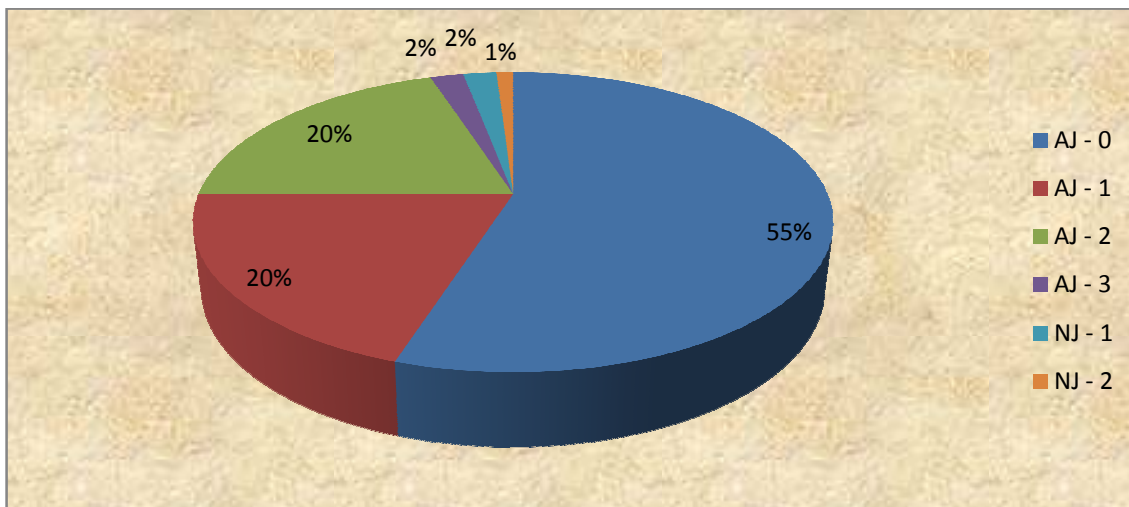
**Otázka č. 10.: Jaké další cizí jazyky byste se rád učil/a?**



*Graf 10. Vyhodnocení otázky č. 10*

Z grafu č. 10 vyplynulo, že nejvíce respondentů by uvítalo možnost výuky francouzského jazyka (49 %) a ruského jazyka (22 %). Mezi jinými jazyky, než uvedenými, byl nejčastěji zmíněn italský jazyk.

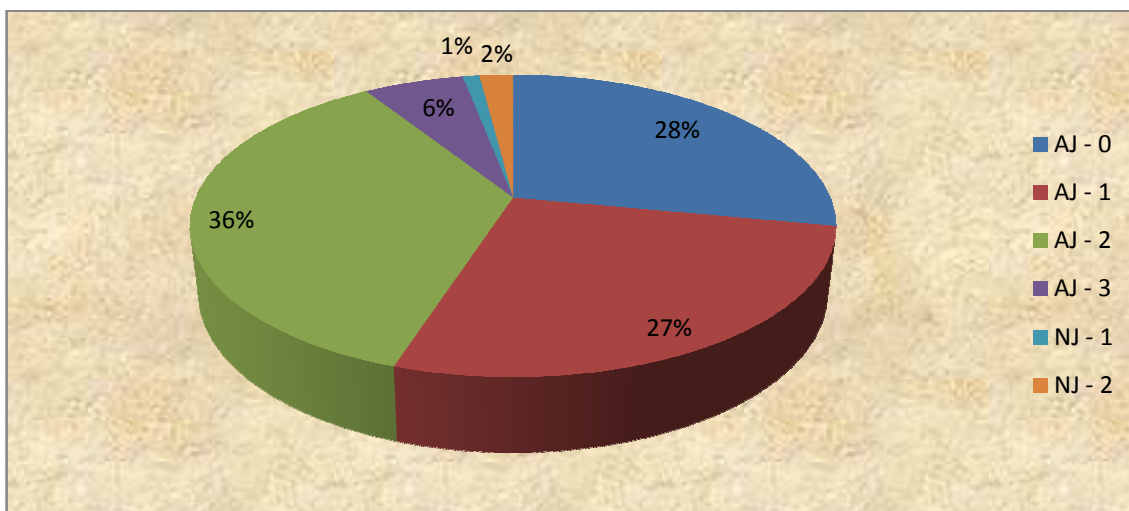
**Otázka č. 11.: Úroveň Vašich jazykových znalostí před vstupem do 601. skss byla dle normy STANAG 6001. Uveďte cizí jazyk: anglický jazyk, německý jazyk.**



Graf 11. Vyhodnocení otázky č. 11

V otázce č. 11 se zjišťovala úroveň jazykových znalostí podle normy STANAG 6001 před vstupem k 601. skss. Z grafu vyplývá, že nejvíce respondentů mělo úroveň v anglickém jazyce podle normy STANAG 6001 na stupni 0 (55 %), v německém jazyce to byl stupeň č. 2 (1 %).

**Otázka č. 12.: Úroveň Vašich jazykových znalostí v současné době dle normy STANAG 6001. Uveďte cizí jazyk: anglický jazyk, německý jazyk.**



Graf 12. Vyhodnocení otázky č. 12

Následná otázka měla za úkol zjistit současnou úroveň jazykových znalostí podle normy STANAG 6001. Vyplývalo z ní, že nejvyšší dosažená úroveň v současné době v anglickém jazyce podle normy STANAG 6001 je na stupni 2 (36 %), v německém jazyce je to stupeň 2 (2 %).

### 6.3 Ověření hypotéz a zpracování výsledků dotazníku

Na základě výsledků mého výzkumu, získaných prostřednictvím dotazníkového šetření, vyplynuly analýzou dat určité skutečnosti, které jsem podrobněji analyzoval v předcházející kapitole.

Cílem výzkumu bylo následné ověření stanovených hypotéz. Hypotézy bylo možné potvrdit nebo vyvrátit především na základě zjištěných výsledků.

#### Hypotéza č. 1

H1 *„Předpokládáme, že nejvyšší dosažené vzdělání většiny vojáků z povolání při nástupu ke speciálním jednotkám je středoškolské.“*

Na základě dosažených výsledků u otázky č. 3 bylo zjištěno, že 56 % respondentů (56 vojáků), z celkového počtu 100 dotazovaných, mělo před vstupem do 601. skss jako nejčastější nejvyšší dosažené vzdělání středoškolské odborné s maturitou, následované vzděláním zakončeným výučním listem s maturitou (15 %).

Na základě zjištěných faktů lze tedy konstatovat, že hypotéza č. 1 byla jednoznačně **potvrzena**.

#### Hypotéza č. 2

H2 *„Předpokládáme, že více než 50 % vojáků speciálních jednotek považuje současný systém odborného vzdělávání za nedostatečný.“*

Na základě odpovědí na otázku č. 5 bylo zjištěno, že většina respondentů (73 %) je v současné době spokojena se současnými možnostmi poskytovanými AČR v oblasti odborného vzdělávání v rámci jejich profesního zařazení.

Pouze 15 % respondentů uvedlo, že spokojeno není, zbytek (12 %) nebyl schopen odpověď posoudit, což ale z hlediska procentuálního zastoupení nehrálo roli.

Na základě zjištěných faktů lze tedy konstatovat, že hypotéza č. 2 se **nepotvrdila**.

### Hypotéza č. 3

H3 *„Předpokládáme, že více než 50 % vojáků speciálních jednotek má zájem o rozšíření vzdělání (formou školení, kurzů či vysokoškolského vzdělání).“*

Na základě dosažených výsledků u otázky č. 6 bylo zjištěno, že drtivá většina respondentů (87 %) by využila nabídku širšího odborného vzdělávání, kterou by poskytl jejich zaměstnavatel, ať již formou kurzů, školení či vysokoškolského vzdělání.

Pouze 6 % respondentů uvedlo, že zájem o rozšíření vzdělání nemá, zbytek (7 %) nebyl schopen odpověď posoudit, což ale z hlediska procentuálního zastoupení nemělo na celkový výsledek vliv.

Na základě zjištěných faktů lze tedy konstatovat, že hypotéza č. 3 byla jednoznačně **potvrzena**.

### Hypotéza č. 4

H4 *„Předpokládáme, že více než 50 % vojáků speciálních jednotek si během služby u 601. skss zvýší dosažené vzdělání, nebo rozšíří formou školení, či kurzů.“*

Srovnáním výsledků u otázek č. 3 a 4 bylo zjištěno, že se u respondentů zvýšilo nejvyšší dosažené vzdělání po nástupu k 601. skss, a to následujícím způsobem:

u vyučených s maturitou o 2%, u odborného středoškolského vzdělání s maturitou o 2 %, u vysokoškolského vzdělání bakalářského studijního programu o 5 %, a u vysokoškolského vzdělání magisterského studijního programu o 2 %.

Z odpovědí na otázku č. 7 vyplynulo, že v době služby u 601. skss si 68 % respondentů zvýšilo svoji profesní kvalifikaci tím, že absolvovali různá školení, kurzy apod.

6 % respondentů uvedlo, že v době služby u 601. skss si svoji profesní kvalifikaci nezvýšili a zbytek (26 %) nebyl schopen odpověď posoudit, což ale z hlediska procentuálního zastoupení nemělo na celkový výsledek vliv.

Na základě zjištěných faktů lze tedy konstatovat, že hypotéza č. 4 byla **potvrzena**.

### Hypotéza č. 5

H5 *„Předpokládáme, že jazyková vybavenost vojáků z povolání se zvýší po nástupu ke speciálním jednotkám nejméně o jeden stupeň, u více než poloviny z nich.“*

Srovnáním zjištěných výsledků u otázek č. 11 a 12 bylo zjištěno, že se u respondentů zvýšila celková úroveň jazykových znalostí podle normy STANAG 6001 po nástupu k 601. skss, a to následujícím způsobem: u AJ, stupně 1 o 7 %, u AJ, stupně 2 o 16 %, u AJ, stupně 3 o 4 %. U NJ, stupně 2 o 1 %.

Na základě zjištěných faktů lze tedy konstatovat, že i hypotéza č. 5 byla **potvrzena**.

Analýzou dat, získaných během výzkumu, můžeme odvodit několik závěrů:

- ze zjištěných skutečností vyplývá, že většina vojáků 601. skss není spokojena se současnými možnostmi poskytovanými AČR v oblasti jazykového vzdělávání, a využila by možnost rozšíření nabídky jazykového vzdělávání. Nejvíce zájemců by se rádo vzdělávalo ve francouzském jazyce, následně v jazyce ruském,
- v ostatních oblastech vzdělávání příslušníků 601. skss převažovala spokojenost, ať již v oblastech odborného vzdělávání v rámci jejich profesního zařazení, i co se týká rozšiřování nejvyššího dosaženého vzdělání před a po nástupu k 601. skss. Zároveň by ale většina příslušníků využila nabídku širšího odborného vzdělávání, v případě, že by ji jejich zaměstnavatel poskytl.

Obecně lze tedy konstatovat, že výchova a vzdělávání příslušníků u 601. skss jsou na dobré úrovni, nicméně i tady je co zlepšovat.

Z výsledků, které ukázala tato bakalářská práce, je možné získaná data použít jako podklady pro velitele 601. skss, s doporučením o rozšíření jazykového vzdělávání ve francouzském jazyce přímo na útvaru tak, jako je tomu i u anglického a arabského jazyka. Převážná většina příslušníků 601. skss by také uvítala možnost dalšího vzdělávání a zvyšování své profesní odbornosti.

## ZÁVĚR

Svět je místem plným nebezpečí, v němž nepanuje pouze dobro! Lidstvo ohrožuje v současné době terorismus, kdy jsou zabíjeni nevinní lidé, teroristé ochromují i hospodářství a veřejný život. Moderní konvenční armády jsou k obraně proti tomuto skrytému nebezpečí nevhodné, protože teroristická válka žádná pravidla neuznává.

Proto je nutné mít speciální jednotky, které mají naprosto specifický typ výcviku, výchovy a vzdělávání, a jejichž příslušníci s plným nasazením chrání obyvatelstvo, mír a svobodu.

Smělost, statečnost, vytrvalost a intelekt mají v boji své nezastupitelné místo, ale tato teorie také ukazuje, že k tomu, abychom měli perfektně připravené příslušníky speciálních jednotek, je nutné mít i dokonale zpracované metodické podklady a příručky, podle kterých je možné kvalitně vzdělávat další příslušníky.

V bakalářské práci jsem se zabýval problematikou výchovy a vzdělávání příslušníků speciálních jednotek. Bakalářská práce je rámcově rozdělena na dvě části, teoretickou a praktickou.

V teoretické části jsem nejprve vymezil základní pojmy, které souvisí s předmětnou tematikou. Těmito pojmy byla armáda České republiky, vojenská přísaha, Slib a Kodex etiky vojáka z povolání a stručný výčet nejznámějších světových speciálních jednotek. Největší část práce jsem věnoval popisu jediné speciální jednotky Armády České republiky. V dalších kapitolách jsem se snažil popsat, jakým způsobem probíhá výchova a vzdělávání příslušníků u této speciální jednotky.

Ve druhé, praktické části, jsem provedl empirický výzkum pomocí kvantitativní metody dotazníkového šetření. Hlavním cílem tohoto výzkumu bylo zjistit konkrétní názory a postoje respondentů týkající se vzdělávání v rámci AČR a samotné 601. skss, jeho dostatečnosti a efektivity, a odhalit případné nedostatky tohoto vzdělávání.

Dílčím cílem mé bakalářské práce bylo vytvořit další podklady, které by se mohly zakomponovat do metodické příručky, která se vytváří u 601. skss. Tato metodická příručka je určena pro výchovu nových příslušníků, kteří vstupují k 601. skss.

Jsou v ní popisovány tematické okruhy, které se vyučují v ročním přeškolovacím kurzu, a měl by je znát každý z příslušníků speciálních jednotek.

Celá tato metodická příručka je koncipována tak, aby obsahovala různé tematické okruhy, podmínky a způsoby dosažení cílového stavu v těchto daných tématech.

## SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

### Zákony:

1. Ústavní zákon č. 2/1993 Sb. Listina základních práv a svobod.
2. Zákon č. 219/1999 Sb., o ozbrojených silách České republiky ze dne 14. září 1999.
3. Zákon č. 220/1999 Sb., o průběhu základní nebo náhradní služby a vojenských cvičení a o některých právních poměrech vojáků v záloze ze dne 14. září 1999.
4. Zákon č. 221/1999 Sb., o vojácích z povolání ze dne 14. září 1999.
5. Zákon č. 222/1999 Sb., o zajišťování obrany České republiky ze dne 14. září 1999.
6. Zákon č. 214/2004 Sb., o zřízení Univerzity obrany ze dne 2. dubna 2004.
7. Zákon č. 412/2005 Sb., o ochraně utajovaných informací a o bezpečnostní způsobilosti ze dne 21. září 2005.

### Interní normativní akty a vojenské předpisy:

8. Rozkaz ministra obrany České republiky (RMO č. 71/2013) ze dne 18. prosince 2002 *Slib a Kodex etiky vojáka z povolání a vojáka v aktivní záloze dobrovolné.*
9. Rozkaz ministra obrany České republiky (RMO č. 53/2010) ze dne 16. září 2010 *Prevence sociálně nežádoucích jevů.*
10. Rozkaz ministra obrany České republiky (RMO č. 8/2010) ze dne 26. ledna 2010 *Zásady tvorby systemizovaných míst.*
11. Normativní výnos Ministerstva obrany č. 12/2011 Věstníku ze dne 15. března 2011 *Služební tělesná výchova v rezortu Ministerstva obrany.*
12. Vševojsk-4-2 *Osnovy střeleb z ručních zbraní a zbraní bojových vozidel.* [Vojenský předpis]. Praha: MO ČR, 2010.
13. Základní řád Ozbrojených sil České republiky – (Zákl – 1). Praha: Ministerstvo obrany ČR. 2001.

**Literatura:**

14. BÍLEK, Jiří. *Ve vzduchu, na zemi i ve vodě: historie a současnost výsadkového vojska a vzdušných průzkumných jednotek československé armády a Armády České republiky*. Ministerstvo obrany České republiky – Prezentační a informační centrum MO, 2009, 163 s. ISBN 978–80-7278–523-0.
15. GAVORA, Peter. *Úvod do pedagogického výzkumu*. Překlad Vladimír Jůva. Brno: Paido, 2000, 207 s. Edice pedagogické literatury. ISBN 80-859-3179-6.
16. LANG, Walter N, Peter ELIOT a Keith MAGUIRE. *Elitní jednotky: lidé, zbraně a operace ve válce proti terorismu*. Čes. vyd. 1. Překlad Ivan Brož. Praha: Cesty, 1997c1996. ISBN 80–718-1135–1.
17. MICHELETTI, Eric a [překlad Petr TŮMA]. *Elitní jednotky světa*. Praha: Naše vojsko, 2005. ISBN 80–206-0755–2.
18. MINISTERSTVO OBRANY ČESKÉ REPUBLIKY. *Bílá kniha o obraně*. 1. vyd. Praha: Ministerstvo obrany České republiky – odbor komunikace a propagace, 2011, 167 s. ISBN 978–80-7278–564-3.
19. SCHAUER, Hartmut. 1. vyd. Praha: Brána, 2010, 183 s. ISBN 978–80-7243–476-3.
20. STEHLÍK, Eduard. *Univerzita obrany: 601. skupina speciálních sil generála Moravce*. Vyd. 1. Mohelnice: Martin Vaňourek ve spolupráci s Jitkou Kejřovou, nakl. V ráji, Praha, 2010, 303 s. ISBN 978–80-904588–0-2.
21. *Univerzita obrany: University of Defence*. Praha: Ministerstvo obrany České republiky – Agentura vojenských informací a služeb, 2006. ISBN 80–727-8349–1.

**Internetové zdroje:**

22. <http://www.army.cz>
23. <http://www.ftvs.cuni.cz/>
24. <http://www.unob.cz>
25. <http://www.vavyskov.cz>
26. <http://www.vojenskaskola.cz>
27. <http://www.vsmt.cz>
28. <http://www.601skss.cz>



**SEZNAM POUŽITÝCH SYMBOLŮ A ZKRATEK**

AČR	armáda České republiky
AJ	anglický jazyk
apod.	a podobně
atd.	a tak dále
č.	číslo
ČR	Česká republika
DELTA	zkratka elitní americké speciální jednotky
EU	Evropská unie
GROM	zkratka polské speciální jednotky
ISAF	mezinárodní bezpečnostní podpůrné síly
MO	Ministerstvo obrany
např.	například
NATO	Organizace Severoatlantické smlouvy
NAVY SEALs	zkratka americké speciální jednotky
NJ	německý jazyk
OSN	Organizace spojených národů
SAS	zkratka britské speciální jednotky
SLP	standardizovaný jazykový profil
SNJ	sociálně nežádoucí jevy
STANAG	standardizační dohoda NATO
tzv.	takzvaný
UO	Univerzita obrany
USA	Spojené státy americké
VOŠ	vyšší odborná škola
601. skss	601. skupina speciálních sil

## SEZNAM OBRÁZKŮ

Obrázek č. 1 *Znak 601. skupiny speciálních sil*

Obrázek č. 2 *Výběrové řízení k 601. skupině speciálních sil*

## SEZNAM TABULEK

Tabulka 1 *Tabulka minimálních stanovených výkonů základního výběru*

## SEZNAM PŘÍLOH

PI *Dotazník pro vojáky 601. sks*

# PŘÍLOHA PI: DOTAZNÍK PRO PŘÍSLUŠNÍKY 601. SKSS

## Dotazníkové šetření

Vážení kolegové,

*chtěl bych Vás požádat o vyplnění následujícího dotazníku, jehož cílem je zjistit Vaše názory na vzdělávání příslušníků 601. skss.*

*Získané informace budou použity pouze pro potřeby mé bakalářské práce a po jejich vyhodnocení skartovány. Snažte se proto, prosím odpovídat pravdivě a nezaujatě.*

*Děkuji Vám za Vaši ochotu a čas při vyplňování tohoto dotazníku.*

### **Legenda:**

*pozorně si prosím přečtěte všechny otázky a zakroužkujte tu variantu odpovědi, která nejlépe vyjadřuje Váš názor, případně doplňte (vypište) jinou možnost tam, kde je to možné.*

### **1. Zařad'te se do příslušné věkové kategorie.**

- A) 18–25 let
- B) 26–35 let
- C) 36–45 let
- D) 46 a více let

### **2. Jak dlouho sloužíte u 601. skss?**

- A) Méně jak 1 rok
- B) 1 až 3 roky
- C) 4 a více let

**3. Jaké bylo Vaše nejvyšší dosažené vzdělání před vstupem do 601. skss?**

- A) Základní
- B) Vyučen
- C) Vyučen s maturitou
- D) Gymnázium
- E) Středoškolské odborné s maturitou
- F) Vyšší odborné Dis.
- G) Vysokoškolské Bc.
- H) Vysokoškolské Ing./Mgr.

**4. Jaké je v současné době Vaše nejvyšší dosažené vzdělání?**

- A) Základní
- B) Vyučen
- C) Vyučen s maturitou
- D) Gymnázium
- E) Středoškolské odborné s maturitou
- F) Vyšší odborné Dis.
- G) Vysokoškolské Bc.
- H) Vysokoškolské Ing./Mgr.

**5. Jste spokojen/a se současnými možnostmi poskytovanými AČR v oblasti odborného vzdělávání v rámci Vašeho profesního zařazení?**

- A) Ano
- B) Ne
- C) Nejsem schopen/a posoudit

**6. Využil/a byste širší nabídku odborného vzdělávání poskytovanou Vaším zaměstnavatelem (formou školení, kurzů či vysokoškolského vzdělávání)?**

- A) Ano
- B) Ne
- C) Nejsem schopen/a posoudit

**7. Od příchodu k 601. skss jsem si zvýšil/a svoji profesní kvalifikaci absolvováním kurzů, školení apod.**

- A) Ano
- B) Ne
- C) Nejsem schopen/a posoudit

**8. Jste spokojen/a se současnými možnostmi poskytovanými AČR v oblasti jazykového vzdělávání v rámci Vašeho profesního zařazení?**

- A) Ano
- B) Ne
- C) Nejsem schopen/a posoudit

**9. Využil/a byste širší nabídku jazykového vzdělávání poskytovanou Vaším zaměstnavatelem?**

- A) Ano
- B) Ne
- C) Nejsem schopen/a posoudit

**10. Jaké další cizí jazyky byste se rád učil/a?**

- A) Němčinu
- B) Francouzštinu
- C) Ruštinu
- D) Arabštinu
- E) Španělštinu
- F) Jiný (uved'te)...

**11. Úroveň Vašich jazykových znalostí před vstupem do 601. skss byla dle normy STANAG 6001. Uved'te cizí jazyk:...**

- A) 0
- B) 1
- C) 2
- D) 3
- E) 4
- F) 5

**12. Úroveň Vašich jazykových znalostí v současné době dle normy STANAG 6001.**

***Uved'te cizí jazyk:...***

A) 0

B) 1

C) 2

D) 3

E) 4

F) 5