

# Projekty Evropské unie příspěvkové organizace ZŠ a MŠ Kašava

Andrea Rousová

---

Bakalářská práce  
2015



Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně  
Fakulta managementu a ekonomiky

---

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

Fakulta managementu a ekonomiky

Vyšší odborná škola ekonomická

akademický rok: 2014/2015

## ZADÁNÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

(PROJEKTU, UMĚLECKÉHO DÍLA, UMĚLECKÉHO VÝKONU)

Jméno a příjmení: **Andrea Rousová**

Osobní číslo: **M120333**

Studijní program: **B6208 Ekonomika a management**

Studijní obor: **Finanční řízení podniku**

Forma studia: **prezenční**

Téma práce: **Projekty Evropské unie příspěvkové organizace ZŠ a MŠ Kašava**

Zásady pro vypracování:

Úvod

### I. Teoretická část

- Prostudujte odbornou literaturu týkající se projektů Evropské unie.
- Popište čerpání dotací pro projekty Evropské unie.

### II. Praktická část

- Představte příspěvkovou organizaci ZŠ a MŠ Kašava.
- Charakterizujte zdroje financování ZŠ a MŠ Kašava.
- Vyhodnoťte přínos projektů Evropské unie realizované ZŠ a MŠ Kašava.
- Zpracujte návrh připravovaného projektu Evropské unie ZŠ a MŠ Kašava.

Závěr

Rozsah bakalářské práce:  
Rozsah příloh:  
Forma zpracování bakalářské práce: **tištěná**

Seznam odborné literatury:

MAREK, Dan a Tomáš KANTOR. Příprava a řízení projektů strukturálních fondů Evropské unie. 2., aktualiz. a rozš. vyd. Brno: Společnost pro odbornou literaturu – Barrister, 2009, 215 s. ISBN 978-80-87029-56-5.

PŘICHYSTAL, Aleš. Kuchařka pro žadatele z fondů EU, aneb, Jak uvařit dobrý projekt. Nymburk: Vega-L, 2008, 153 s. ISBN 978-80-86757-94-0.

Příručka pro příjemce: Operační program, Vzdělávání pro konkurenceschopnost. 1. vyd. (Praha): Řídící orgán OP VK, 2008.

SVOZILOVÁ, Alena. Projektový management. 1. vyd. Praha: Grada, 2006, 353 s. ISBN 80-247-1501-5.

WYSOCKI, Robert K. Effective project management: traditional, agile, extreme. 6th ed. Indianapolis, IN: Wiley Publishing, 2012, xlii, 774 s. ISBN 978-1-118-01619-0.

Vedoucí bakalářské práce: **Mgr. Zdeněk Vlk**


Datum zadání bakalářské práce: **6. března 2015**

Termín odevzdání bakalářské práce: **24. dubna 2015**

Ve Zlíně dne 10. dubna 2015

  
Mgr. Pavel Hýl  
ZABŠ. děkanka



  
Bc. Ing. Šárka Vránová, Ph.D.  
ZABŠ. ředitel ústavu

## PROHLÁŠENÍ AUTORA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

### Prohlašuji, že

- beru na vědomí, že odevzdáním bakalářské práce souhlasím se zveřejněním své práce podle zákona č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších právních předpisů, bez ohledu na výsledek obhajoby;
- beru na vědomí, že bakalářská práce bude uložena v elektronické podobě v univerzitním informačním systému dostupná k prezenčnímu nahlédnutí, že jeden výtisk bakalářské práce bude uložen na elektronickém nosiči v příruční knihovně Fakulty managementu a ekonomiky Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně;
- byl/a jsem seznámen/a s tím, že na moji bakalářskou práci se plně vztahuje zákon č. 121/2000 Sb. o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon) ve znění pozdějších právních předpisů, zejm. § 35 odst. 3;
- beru na vědomí, že podle § 60 odst. 1 autorského zákona má UTB ve Zlíně právo na uzavření licenční smlouvy o užití školního díla v rozsahu § 12 odst. 4 autorského zákona;
- beru na vědomí, že podle § 60 odst. 2 a 3 autorského zákona mohu užít své dílo – bakalářskou práci nebo poskytnout licenci k jejímu využití jen s přípoště-li tak licenční smlouva uzavřená mezi mnou a Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně s tím, že vyrovnání případného přiměřeného příspěvku na úhradu nákladů, které byly Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně na vytvoření díla vynaloženy (až do jejich skutečné výše) bude rovněž předmětem této licenční smlouvy;
- beru na vědomí, že pokud bylo k vypracování bakalářské práce využito softwaru poskytnutého Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně nebo jinými subjekty pouze ke studijním a výzkumným účelům (tedy pouze k nekomerčnímu využití), nelze výsledky bakalářské práce využít ke komerčním účelům;
- beru na vědomí, že pokud je výstupem bakalářské práce jakýkoliv softwarový produkt, považuji se za součást práce rovněž i zdrojové kódy, popř. soubory, ze kterých se projekt skládá. Neodevzdání této součásti může být důvodem k neobhájení práce.

### Prohlašuji,

1. že jsem na bakalářské práci pracoval samostatně a použitou literaturu jsem citoval, v případě publikace výsledků budu uveden jako spoluautor;
2. že odevzdaná verze bakalářské práce a verze elektronická nahraná do IS/STAG jsou totožné.

Ve Zlíně 24. 4. 2015

Andreas Dornstodt

## **ABSTRAKT**

Hlavním tématem bakalářské práce je získávání finanční podpory na projekty Evropské unie v programovém období 2007—2013 a v programovém období 2014—2020.

Teoretická část pojednává o regionální politice EU, jejích cílech a nástrojích. Je vysvětlen postup, jak žádat o dotaci z EU v rámci operačních programů.

Praktická část představuje příspěvkovou organizaci Základní škola a Mateřská škola Kašava a přínosy projektů, které realizovala. Pro ZŠ a MŠ Kašava je připraven nový návrh projektu spadající pod Evropskou Unii.

Klíčová slova: Evropská unie, regionální politika, operační programy, dotace, projekt, financování

## **ABSTRACT**

The topic of this thesis is an analysis of financial resources and their benefits to European Union projects in the 2007—2013 period and the 2014—2020 programming period.

The theoretical part is about EU regional policy, its goals and instruments. It explains the procedure for applying for a grant from the EU under the operational programs.

The practical part represents the contributory organization Elementary School and Kindergarten Kašava and benefits of the projects which have been implemented. For this school is prepared project proposal, which is funded by the European Union.

Keywords: European Union, regional policy, operational programs, grants, project financing

Ráda bych poděkovala vedoucímu bakalářské práce, panu Mgr. Zdeňku Vlkovi za ochotu a poskytnutí podkladů pro zpracování této práce.

Zvláštní poděkování patří paní Ing. Janě Šilhánové za podporu a pomoc při zpracovávání bakalářské práce.

## OBSAH

ÚVOD .....	9
<b>I TEORETICKÁ ČÁST .....</b>	<b>10</b>
<b>1 REGIONÁLNÍ POLITIKA EU .....</b>	<b>11</b>
1.1 ZÁKLADNÍ PRINCIPY SOUDRŽNOSTI .....	12
1.2 CÍLE REGIONÁLNÍ POLITIKY .....	13
1.2.1 Konvergence .....	13
1.2.2 Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost .....	15
1.2.3 Evropská územní spolupráce .....	15
1.3 NÁSTROJE REGIONÁLNÍ POLITIKY .....	17
1.3.1 Evropský fond regionálního rozvoje .....	17
1.3.2 Evropský sociální fond .....	17
1.3.3 Kohezní fond .....	17
1.4 FINANČNÍ PERSPEKTIVA 2007—2013 .....	17
1.5 FINANČNÍ PERSPEKTIVA 2014—2020 .....	18
1.6 OPERAČNÍ PROGRAMY PRO OBDOBÍ 2014—2020 .....	18
<b>2 POSTUP PROJEKTU .....</b>	<b>21</b>
2.1 CO JE TO PROJEKT .....	21
2.2 PROJEKTOVÝ CYKLUS .....	22
2.3 NÁVRH PROJEKTU .....	25
<b>II PRAKTICKÁ ČÁST .....</b>	<b>31</b>
<b>3 ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KAŠAVA .....</b>	<b>32</b>
3.1 FINANCOVÁNÍ ZŠ A MŠ KAŠAVA .....	33
<b>4 PROJEKTY EVROPSKÉ UNIE ZŠ A MŠ KAŠAVA .....</b>	<b>36</b>
4.1 PROJEKT COMENIUS .....	36
4.2 PROJEKT INTERAKTIVNÍ TABULE DO VENKOVSKÉ ŠKOLY KAŠAVA .....	36
4.3 PROJEKT MODERNIZACE VÝUKY NA ZŠ SLUŠOVICE, FRYŠTÁK, KAŠAVA A VELEHRAD .....	37
4.4 PROJEKT SPOLEČNĚ ZA HISTORIÍ A SPORTEM .....	38
4.5 PROJEKT FYZIKA A CHEMIE SPOLEČNĚ .....	40
4.6 PROJEKT RODILÍ MLUVČÍ DO ŠKOL .....	41
4.7 PROJEKT PODPORA ICT VE VÝUCE K MODERNIZACI VZDĚLÁVÁNÍ VE ZLÍNSKÉM KRAJI .....	42
4.8 PROJEKT EU – PENÍZE ŠKOLÁM .....	42
<b>5 NOVÝ PROJEKT ZŠ A MŠ KAŠAVA .....</b>	<b>43</b>
5.1 NÁVRH PROJEKTU CÍTÍME SE BEZPEČNĚ .....	46
5.2 POPIS ZABEZPEČOVACÍHO SYSTÉMU .....	55
5.3 ROZPOČET PROJEKTU CÍTÍME SE BEZPEČNĚ .....	55
<b>6 ZÁVĚREČNÉ SHRNUTÍ A DOPORUČENÍ .....</b>	<b>57</b>
<b>ZÁVĚR .....</b>	<b>59</b>
<b>SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY .....</b>	<b>60</b>
<b>SEZNAM POUŽITÝCH SYMBOLŮ A ZKRATEK .....</b>	<b>63</b>

<b>SEZNAM OBRÁZKŮ</b> .....	<b>64</b>
<b>SEZNAM TABULEK</b> .....	<b>65</b>
<b>SEZNAM PŘÍLOH</b> .....	<b>66</b>



## ÚVOD

Projekty a dotace Evropské unie je v současné době velmi diskutované téma. Pod pojmem dotace si většina lidí představí volně dostupné peněžní prostředky. Evropská unie finančně přispívá všem regionům členských států EU. Jakékoli podnikatelské i neziskové subjekty by se měli maximálně snažit dosáhnout a optimálně využít tuto podporu EU, jelikož může nastat doba, kdy již tato pomoc nebude k dispozici.

Základní škola jako jeden z potenciálních žadatelů o projekty EU se musí orientovat v programových obdobích EU, zvláště tedy v nabízených operačních programech. Vedení školy by mělo ovládat přípravu a řízení projektů.

Bakalářská práce je psána na téma „Projekty Evropské unie příspěvkové organizace ZŠ a MŠ Kašava. Cílem práce je zmapovat přínosy projektů Evropské unie realizované ZŠ a MŠ Kašava a zpracování nového návrhu projektu.

Bakalářská práce je rozdělena do dvou částí, a to část teoretická a část praktická. Teoretická část je rozvržena do dvou kapitol. První kapitola popisuje vznik a vývoj regionální politiky Evropské unie. Podkapitoly pak vymezují cíle a nástroje regionální politiky EU.

Několik podkapitol se zabývá finanční perspektivou Evropské unie v minulém programovém období 2007—2013 a v novém období 2014—2020. V rámci obou programových období jsou vymezeny operační programy, které byly nebo jsou stále k dispozici.

Druhá kapitola teoretické části vystihuje postup, jak má žadatel postupovat pro získání dotace na projekt EU. Je zde vysvětleno, co se pod pojmem projekt ukrývá, jaké jsou druhy projektů, a jak s nimi nakládat.

Praktická část navazuje na poznatky z části teoretické. Nejprve je představena příspěvková organizace Základní škola a Mateřská škola Kašava, v rámci této kapitoly jsou uvedeny zdroje financování ZŠ a MŠ Kašava.

Následující kapitoly se věnují projektům školy, zejména jejím přínosům. Předposlední kapitola navrhuje nový projekt, který škola bude teprve realizovat. Poslední kapitola slouží k celkovému shrnutí a doporučením.

Pro zpracování bakalářské práce budou využity poznatky z odborné literatury, internetových stránek a informací získaných na praxi v Základní a Mateřské škole.

# **I TEORETICKÁ ČÁST**

## 1 REGIONÁLNÍ POLITIKA EU

Regionální politika EU patří k nejvýznamnějším činnostem Evropské Unie. Podíl na celkovém rozpočtu EU ji řadí ve výdajových kategoriích na druhé místo. Regionální politika se na celkovém rozpočtu EU podílí přibližně 35 %. První místo obsazuje společná zemědělská politika. (Marek, 2009, s. 17)

Velkou úlohu v regionální politice hrají jednotlivé regiony členských zemí. Pilířem tohoto Společenství je Politika hospodářské a sociální soudržnosti, čili regionální politika. Regionální politika se také mnohdy nazývá politika kohezní. (Euroskop, 2010)

Úkolem kohezní politiky je zabezpečit regiony, jejichž rozvoj pokulhává za průměrem EU. (Businessinfo, 2010) Veškeré členské země přispívají do rozpočtu EU úměrnou velikostí svého hrubého domácího produktu. Rozpočet je pak rozdělován mezi méně prosperující regiony a sociální skupiny, které obvykle nedosahují 75 % průměru HDP Evropské unie. (Přichystal, 2008, s. 9—10)

Regionální politika neboli politika soudržnosti za dobu své existence prošla značným vývojem. Nejprve ji zaměřovala podpora regionů, které byly postižené ústupem těžkého průmyslu a také zanedbané venkovské regiony. Postupně se RP vyvinula ve velmi důležitou politiku EU, která zajišťuje Evropě ve světě konkurenceschopnost a pomáhá čelit výzvám 21. století.

Vznik RP je datován do 70. let 20. století. V tomto období vstoupily do ES státy s méně rozvinutou ekonomikou nebo měly velké regionální rozdíly. V roce 1986 byl zaveden Jednotný akt (JAE), který obsahoval legislativu pro regionální politiku.

Přijetí Jednotného evropského aktu přispělo k rozvoji politiky soudržnosti, k jednotnému vnitřnímu trhu a k podpoře méně rozvinutých oblastí. Byly určeny základní principy politiky soudržnosti. (Euroskop, 2010)

## 1.1 Základní principy soudržnosti

Základních principů soudržnosti existuje 5, a to princip programování, partnerství, koncentrace, adicionality a princip monitorování a hodnocení. Principy se v průběhu vývoje RP měnily. (Marek, 2009, s. 27)

### **Princip programování**

Princip programování se zabývá tím, že podpora hospodářského a sociálního rozvoje zaostávajících regionů se realizuje prostřednictvím integrovaných programů. Programy jsou obvykle zpracované v šesti nebo sedmiletém období.

### **Princip partnerství**

Princip partnerství stanovuje, že na přípravě, realizaci i hodnocení programů se podílejí vlády, regionální a místní subjekty, hospodářští a sociální partneři, zástupci univerzit a nevládních neziskových organizací.

### **Princip koncentrace**

Prostředky EU jsou v principu koncentrace soustředovány do nejvíce problémových oblastí a na akce s největším přínosem. Snahou není podporovat jednotlivé, neprovázané, malé projekty, nýbrž programy ucelené.

### **Princip adicionality**

V principu adicionality jsou prostředky EU poskytovány na programy, jež jsou prioritní pro stát, ale i pro EU. Příjemce finanční výpomoci EU se musí také podílet na programech. Peníze EU mají podstatu doplňující, nesmí je zcela nahrazovat.

### **Princip monitorování a hodnocení**

Princip monitorování a hodnocení má funkci, která zajišťuje hospodárné a efektivní využití prostředků EU z jejího rozpočtu. Tvoří ho monitorovací systém a třífázové hodnocení projektů. Projekt je posouzen před schválením realizace, pak je monitorován jeho průběh realizace a následně je zhodnocen skutečný přínos projektu po dokončení jeho realizace. (Přichystal, 2008, s. 10—11)

## **Další principy regionální politiky**

Regionální politika se kromě základních principů zabývá také několika doplňkovými principy. Jedná se např. o princip subsidiarity, koordinace a harmonizace, integrace, konvergence, solidarity, kompatibility a proporcionality. (Marek, 2009, s. 27)

## **1.2 Cíle regionální politiky**

Vedle principů regionální politiky existují také cíle hospodářské a sociální soudržnosti. V minulém programovém období 2007—2013 byly Evropskou unií stanoveny 3 cíle. Mezi tyto 3 cíle patří konvergence, regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost, evropská územní spolupráce. (Přichystal, 2008, s. 11)

Cíle jsou uskutečňovány prostřednictvím jednotlivých operačních programů. V letech 2007—2013 bylo v České republice využito 26 operačních programů, které byly rozděleny mezi tyto tři cíle politiky hospodářské a sociální soudržnosti. (Evropské strukturální a investiční fondy, 2007)

### **1.2.1 Konvergence**

Konvergence podporuje růst a tvorbu pracovních míst v nejméně rozvinutých oblastech a zemích. Jedná se o regiony, které mají HDP na osobu nižší než je 75% průměr EU. V České republice jediným takovým regionem, který má HDP na osobu větší než 75% průměr, je hlavní město Praha. Všechny ostatní regiony ČR jsou pod průměrem. (Marek, 2010, s. 24—25)

Na konvergenci připadalo v ČR v programovém období 2007—2013 25,88 miliard eur. Tento cíl byl rozdělen na 8 tematických operačních programů a 7 regionálních operačních programů. Pro 7 regionálních programů (ROP) pro regiony soudržnosti (NUTS II) byla k dispozici částka 4,66 miliard eur.

*Do ROP spadá:*

- ROP NUTS II Severozápad,
- ROP NUTS II Moravskoslezsko,
- ROP NUTS II Jihovýchod,
- ROP NUTS II Severovýchod,
- ROP NUTS II Střední Morava,
- ROP NUTS II Jihozápad,
- ROP NUTS II Střední Čechy. (Evropské strukturální a investiční fondy, 2007)

NUTS je systém správního členění v každé členské zemi EU. Vznikl v roce 1988 pro statistické monitorování a analýzy ekonomické a sociální situace v regionech. Existují 3 úrovně, a to NUTS I, NUTS II, NUTS III. (Euroskop, 2005)

Úroveň	Počet obyvatel	
	minimálně	maximálně
NUTS I	3 000 000	7 000 000
NUTS II	800 000	3 000 000
NUTS III	150 000	800 000

Zdroj: Euroskop, 2005

*Tab. 1 Úrovně regionálního členění území podle počtu obyvatel*

Pro 8 tematických operačních programů byla k dispozici částka 21,23 miliard eur.

*Do tematických operačních programů spadá:*

- OP Doprava,
- OP Životní prostředí,
- OP Podnikání a inovace,
- OP Výzkum a vývoj pro inovace,
- OP Lidské zdroje a zaměstnanost,
- OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost,
- Integrovaný operační program,
- OP Technická pomoc.

V programovém období 2014—2020 se z rozpočtového rámce EU budou moci čerpat prostředky ve výši 24 miliard eur. Novinkou je snížení počtu tematických OP a zavedení jednoho Integrovaného regionálního operačního programu místo předchozích 7 ROPů. (Evropské strukturální a investiční fondy, 2007)

### 1.2.2 Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost

Jde o podporu oblastí, které nespádají pod cíl konvergence. Jedná se o regiony s HDP na obyvatele větší než 75% průměru EU. Potřeba pomoci není zde tak naléhavá, jako u konvergence. Výše přidělených prostředků je proto značně nižší. (Marek, 2010, s. 25)

Na cíl Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost připadalo v ČR v programovém období 0,42 miliard eur.

*Jedná se o programy:*

- OP Praha Konkurenceschopnost,
- OP Praha Adaptabilita. (Evropské strukturální a investiční fondy, 2007)

### 1.2.3 Evropská územní spolupráce

Evropská územní spolupráce podporuje harmonický rozvoj na území EU pomocí přeshraniční, mezinárodní a meziregionální spolupráce. Mezi hlavní priority patří podpora vědy a výzkumu, životního prostředí. (Marek, 2010, s. 25—26)

Na cíl Evropská územní spolupráce bylo vynaloženo v ČR v programovém období 2007 až 2013 0,39 miliard eur.

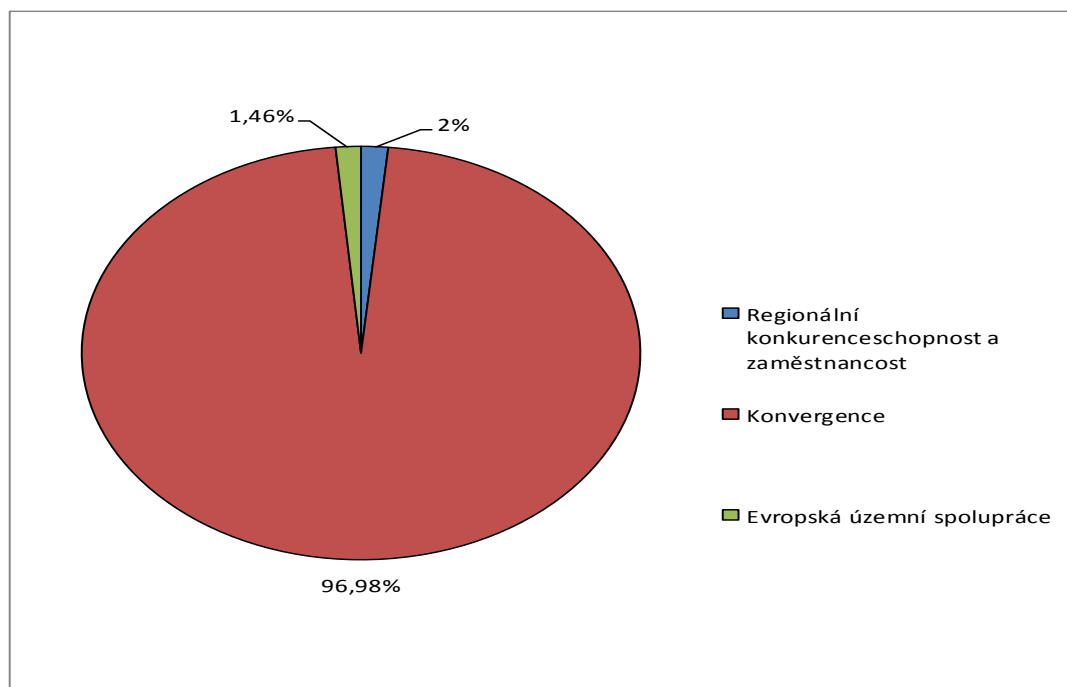
*Jedná se o programy:*

- OP Přeshraniční spolupráce ČR – Bavorsko,
- OP Přeshraniční spolupráce ČR – Polsko,
- OP Přeshraniční spolupráce ČR – Rakousko,
- OP Přeshraniční spolupráce ČR – Sasko,
- OP Přeshraniční spolupráce ČR – Slovensko,
- OP Meziregionální spolupráce (zde jsou všechny státy EU + Norsko a Švýcarsko),
- OP Nadnárodní spolupráce,
- Síťový operační program ESPON 2013,
- Síťový operační program INTERACT II.

Cíl	Fondy pro ČR		
	v EUR	v Kč	v %
Konvergence	25,88 mld	730,00 mld.	96,98%
Regionální konkurenceschopnost a	419,09 mil.	11,73 mld.	1,56%
Evropská územní spolupráce	389,05 mil.	10,97 mld.	1,46 %
Celkem	26,69 mld.	752,70 mld.	100,00 %

Zdroj: Evropské strukturální a investiční fondy, 2007

Tab. 2 Rozdělení prostředků mezi cíle regionální politiky v období 2007—2013



Zdroj: Euroskop, 2010

Graf 1 Rozdělení prostředků politiky soudržnosti na 3 cíle pro roky 2007—2013



### 1.3 Nástroje regionální politiky

Cíle regionální politiky jsou financovány prostřednictvím jejích nástrojů, jimiž jsou fondy EU. K dispozici jsou 3 nástroje, do nichž se řadí strukturální fondy Evropský fond pro regionální rozvoj (ERDF) a Evropský sociální fond (ESF). Třetím nástrojem je Kohezní fond (KF).

#### 1.3.1 Evropský fond regionálního rozvoje

ERDF podporuje veřejné a soukromé investice, které pomáhají k odstranění rozdílu mezi regiony. (Marek, 2010, s. 28) Z prostředků ERDF se financují podpory všech 3 cílů regionální politiky.

#### 1.3.2 Evropský sociální fond

Cílem tohoto fondu je vyšší zaměstnanost a rozšíření pracovních míst v EU. Tento fond dává prostředky na neinvestiční projekty v rámci cílů konvergence a regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost. (Euroskop, 2010)

#### 1.3.3 Kohezní fond

Kohezní fond směřuje ke snížení ekonomických a sociálních nerovností v EU. Prostředky KF se vztahují především na chudší členské státy EU, které mají HDP nižší než 90% průměru EU. (Marek, 2010, s. 30)

### 1.4 Finanční perspektiva 2007—2013

Pro finanční perspektivu je také často používán název finanční rámec. Představuje víceletý finanční plán, tedy rozpočet EU. EU plánuje rozpočet na časové období sedmi let.

První návrh finančního rámce pro léta 2007—2013 byly zveřejněny Evropskou komisí 10. února 2004. Tento rámec byl schválen v roce 2005. Evropská unie hospodařila v letech 2007—2013 s částkou 862,4 mld. eur, což je přibližně 20,5 bilionů korun při tehdejším kurzu 24 korun za euro.

Na regionální politiku z tohoto rozpočtu byla vyčleněna částka 308,1 mld. eur. Česká republika dostala z rozpočtu EU na politiku soudržnosti 688 mld. Kč. Na každý rok potom připadalo zhruba 98 mld. Kč. (Přichystal, 2008, s. 12—13)

## 1.5 Finanční perspektiva 2014—2020

Vyjednání finančního rámce pro programové období 2014—2020 byl velmi zdlouhavý proces. Evropská komise dne 29. června 2011 vydala návrh víceleté finanční perspektivy na období 2014—2020.

Komise EU chce navýšit finanční prostředky oproti programovému období 2007—2013 o 3,16 %, Uvolnila by tedy prostředky na RP ve výši 972,2 miliard eur.

S tímto návrhem Evropské komise od počátku nesouhlasil Evropský parlament, který prosazoval navýšení rozpočtu na RP o 5 %. Kvůli přistoupení Chorvatska do EU, které se uskutečnilo v roce 2013, Evropská komise návrh rozpočtu EU na RP upravila na Kyperském předsednictví v říjnu 2012. Tento návrh také nebyl přijat.

Kompromis mezi Evropskou komisí a Evropským parlamentem nastal až 19. listopadu 2013, kdy bylo ustanoveno, že EU bude v letech 2014—2020 hospodařit s rozpočtem 908,4 miliard eur. (Euroskop, 2014)

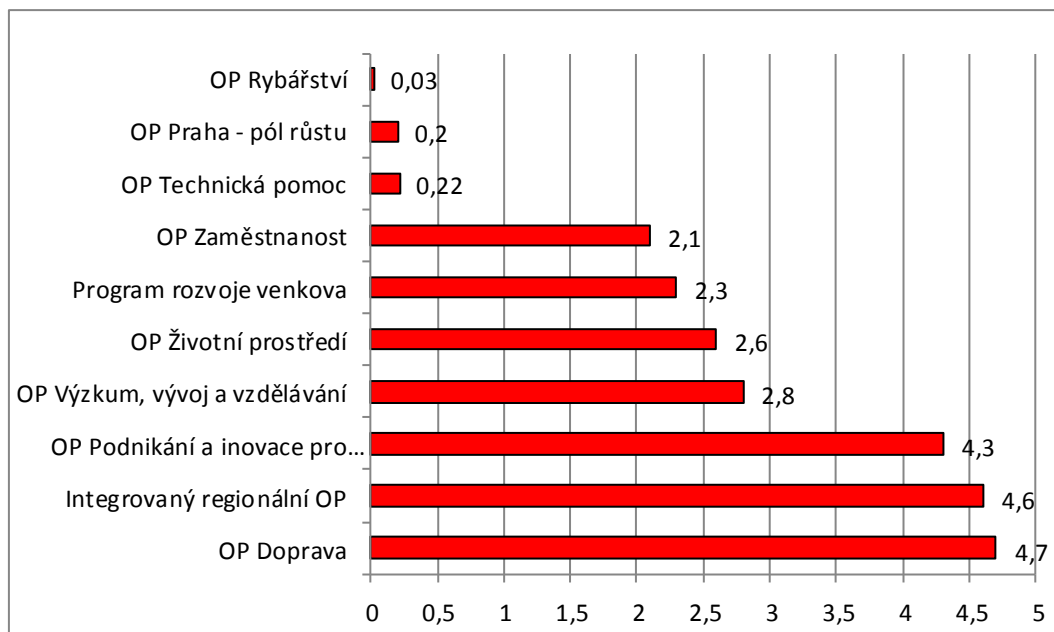
## 1.6 Operační programy pro období 2014—2020

Česká republika v letech 2004—2020 již nebude mít tolik operačních programů, jako tomu bylo v minulém programovém období 2007—2013. Pro nové programové období se dotační systém zjednodušil.

Nejenže je v novém období méně operačních programů, ale snížila se i částka, kterou budou mít operační programy k dispozici. V letech 2014—2020 získala ČR z rozpočtu EU částku 20,5 miliard eur. Kapacita tuzemských subjektů není tak velká, tudíž tato částka by měla dostačovat. (Businessinfo, 2009)

**Přehled operačních programů v ČR pro období 2014–2020**

- OP Podnikání a inovace pro konkurenceschopnost (řízený Ministerstvem průmyslu a obchodu),
- OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (řízený Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy),
- OP Zaměstnanost (řízený Ministerstvem práce a sociálních věcí),
- OP Doprava (řízený Ministerstvem dopravy),
- OP Životní prostředí (řízený Ministerstvem životního prostředí),
- Integrovaný regionální operační program (řízený Ministerstvem pro místní rozvoj),
- OP Praha — pól růstu ČR (řízený Magistrátem hlavního města Prahy),
- OP Technická pomoc (řízený Ministerstvem pro místní rozvoj),
- OP Rybářství 2014—2020 (řízený Ministerstvem zemědělství),
- Program rozvoje venkova (řízený Ministerstvem zemědělství),
- Interreg V—A Česká republika— Polsko (řízený Ministerstvem pro místní rozvoj),
- Interreg V—A Slovenská republika — Česká republika,
- Program spolupráce Rakousko — Česká republika 2014—2020,
- Program přeshraniční spolupráce Česká republika — Svobodný stát Bavorsko Cíl EÚS 2014—2020,
- Program spolupráce Svobodný stát Sasko — Česká republika 2014—2020,
- Program nadnárodní spolupráce Interreg CENTRAL EUROPE,
- Program nadnárodní spolupráce DANUBE,
- Program meziregionální spolupráce INTERREG EUROPE,
- Program meziregionální spolupráce ESPON 2020,
- Program meziregionální spolupráce INTERACT III. (Evropské strukturální a investiční fondy, 2014)



Zdroj: Evropské strukturální a investiční fondy, 2014

*Graf 2 Finanční prostředky OP 2014—2020 v mld. eur*

### **Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání**

OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) je víceletý tematický program. Řídícím orgánem programu je MŠMT. V rámci programového období 2014—2020 bude možno z OP VVV čerpat finanční prostředky ze strukturálních fondů EU.

OP VVV je zaměřen na zkvalitnění vzdělávání a zajištění podmínek pro kvalitní výzkum, propojení vzdělávání a výzkumu s trhem práce a posílení zásad rovného postoje ke vzdělávání.

OP VVV chce také snížit rizika neúspěchu mladých občanů ve vzdělání, což zvýší jejich možnost na hodnotný život a úspěch na trhu práce. (MŠMT, 2015)

## 2 POSTUP PROJEKTU

Získání peněžních prostředků z

fondů EU je jak časově, tak i administrativně náročný proces. (Businessinfo, 2009)

### 2.1 Co je to projekt

Ve své práci Wysocki (2012, s. 1—2) uvádí, že projekt je sled originálních, souhrnných a souvisejících činností. Tyto aktivity mají jeden cíl nebo účel, které musí být dokončeny v určitou dobu, podle stanoveného rozpočtu a specifik daného projektu.<sup>1</sup> Projekt zahrnuje zavedení nových postupů a metod (např. rekonstrukce učebny, zateplení budovy, vzdělávací program atd.) (Palánová, Rathouský, 2008, s. 16)

Jsou rozlišovány dva typy projektu, a to projekt investiční a neinvestiční. Projekty investiční, také nazývané často tvrdé projekty, jsou především orientovány na pořízení investičního majetku. Investiční majetek pak slouží k realizaci výstupů a naplňování cílů projektu. Tvrdým projektem může být např. rekonstrukce učeben základní školy.

Projekt neinvestiční povahy, nazýván také měkký projekt je na rozdíl od investičního projektu zaměřený na podporu realizace činností. Pořizování majetku není důležité a je také velmi omezeno. Příkladem pro tento měkký projekt jsou např. nové vzdělávací programy nebo nové formy výuky žáků.

Efekty (výstupy) neinvestičních projektů vyplývají na povrch již v průběhu projektu, tedy po dobu jeho trvání. Výstupy investičních projektů jsou zjevné až po jejich ukončení, proto je tento projekt více kontrolován. (Marek, 2010, s. 60—61)

---

<sup>1</sup> A project is a sequence of unique, complex, and connected activities that have one goal or purpose and that must be completed by a specific time, within budget, and according to specification.

## 2.2 Projektový cyklus

Aby mohl být projekt považován za úspěšný, musí projít určitým procesem. Pro jeho větší šance uspět se musí dodržovat několik základních kroků.

**Projektový cyklus se skládá z:**

- vytvoření projektového záměru,
- volba vhodného operačního programu,
- výzva žádosti o dotaci,
- kontrola žádosti a přílohy,
- hodnocení a výběr žádosti,
- realizace projektu,
- žádost o platbu a monitorovací zpráva,
- udržitelnost projektu. (Evropské strukturální a investiční fondy, 2009)

### **Vytvoření projektového záměru**

Zde je promyšlena počáteční myšlenka, předběžný náčrt projektu, kterým se chce žadatel zabývat. (Marek, 2009, s. 63)

Každý, kdo chce podporu z EU, ať už pro školu, obci, podnik nebo neziskovou organizaci, musí předem zvážit, zda jeho projekt bude veřejně prospěšný. EU podporuje jen ty projekty, které přispívají ke zlepšení sociálního a ekonomického prostředí v regionech členských států EU.

Příjemce dotace vždy prokazuje a dokládá prospěšnost jeho záměru. Do obecné prospěšnosti se zahrnují sociální aktivity, ale také nové technologie pro firmy i vzdělávání zaměstnanců. (Evropské strukturální a investiční fondy, 2009)

#### *Projektový záměr*

Projektový záměr je dokument, který přesně definuje, jak je projekt naplánován, jak má být organizována, vykonávána, monitorována a kontrolována jeho realizace. Projektový záměr může být aplikován i projektovému programu. (Managementmania, 2012)

#### *Projektový program*

Program je seskupení příbuzných projektů. Program je koordinován tak, aby se dosáhlo větších výhod oproti samostatným projektům. (Svozilová, 2006, s. 47)

### **Volba vhodného operačního programu**

Žadatel o dotaci, si zjistí, který operační program je pro jeho projekt nevhodnější, podle charakteristiky každého z nich. Projekt musí splňovat podmínky operačního programu, ze kterého chce příjemce dotace čerpat prostředky. (Evropské strukturální a investiční fondy, 2009)

#### *Operační program*

Operační programy jsou popisem souhrnných priorit, řízení a finančních toků. Upřesňují oblasti intervencí do jednotlivých regionů členských zemí. O jejich sválení rozhoduje Evropská komise.

*Operační programy jsou rozděleny do dvou typů:*

- tematické operační programy,
- regionální operační programy.

*Tematické* (sektorové) operační programy řeší problematiku příslušného sektoru nebo oblasti (např. životní prostředí, podnikání, doprava apod. Řídícím orgánem tematického programu je příslušné české ministerstvo, pod které daný sektor spadá. Jednotlivá ministerstva vypracovávají ke všem sektorovým programům podrobný metodologický materiál a specifikuje konkrétní podmínky pro podání projektové žádosti.

*Regionální* operační programy navazují na programy tematické. ROP řeší problémy v jednotlivých regionech dané země. Využívá potenciál území a přispívá k vyrovnanému rozvoji. Řídícím orgánem ROP je Regionální rada příslušného regionu soudržnosti. Logická struktura obou typů operačních programů je velmi totožná.

(Marek, 2019, s. 37 —45)

### **Zpracování žádosti o dotaci**

Projektová žádost je dokument, který předkládá žadatel dotace poskytovateli dotace ve výzvě. Tento dokument je v papírové nebo elektronické formě. Pro vyplňování a podávání elektronické žádosti o podporu projektu je určen informační systém Benefit 7 pro programové období 2007—2013. Pro nové programové období 2014—2020 je zřízen informační systém ISKP.

### **Výzva žádosti o dotaci**

Jde o dokument, který poskytuje žadatelům o dotaci přehled o aktuálních možnostech čerpání finančních prostředků ze strukturálních fondů EU a Fondu soudržnosti. (Evropské strukturální a investiční fondy, 2009)

Zveřejnění výzev je v kompetenci příslušného orgánu operačního programu. Vyhlášení výzev se zveřejňuje v tisku, na internetových stránkách řídicího orgánu a na ostatních webových stránkách k tomu určených.

Výzva žádosti obsahuje číslo výzvy, název programu, oblasti podpory, místo pro předložení žádosti, den, datum a hodinu, jejího nejzazšího termínu odevzdání. Dále obsahuje výčet žadatelů, jež mohou o dotaci žádat, ohraničený limit podpory na jeden projekt. (Marek, 2009, s. 175)

### **Kontrola žádosti a přílohy**

Než je žádost o dotaci na projekt podána, je dobré ji pečlivě zkontrolovat. Je nezbytné překontrolovat formální náležitosti žádosti projektu, její logickou souvislost a přílohy. Projektové žádosti mohou požadovat přílohy, např. logický rámec, studie proveditelnosti, analýza nákladů a přínosů, rozpočet projektu.

Logický rámec je přehledný materiál popisující stručně záměry projektu. Žadatelé často chybují v nesprávném doložení požadovaných příloh. Tato chyba vede často k vyřazení žádosti.

### **Hodnocení a výběr žádosti**

Hotovou žádost musí žadatel odevzdat do výzvou stanoveného termínu na příslušném místě. V procesu hodnocení projektu je provedena kontrola jeho náležitostí a následně je rozhodnuto, jestli je projekt pro vybraný operační program přijatelný.

Dále je projekt hodnocen podle stanovených bodovacích kritérií, jež jsou uvedeny v programovém dokumentu operačního programu. Žadatel je o výsledcích hodnocení informován písemně.

Jestliže projekt byl vybrán, je uzavřena smlouva o financování, která určí výši dotace. Smlouva stanovuje také povinnosti, které v rámci projektu a přidělení dotace plynou pro žadatele. V tomto okamžiku se ze žadatele stává příjemce dotace.



### **Realizace projektu**

Realizace projektu se musí řídit platnými postupy, jelikož je projekt hrazen z veřejných zdrojů. Jedná se o dodržování předpisů, např. při výběru dodavatelů, nebo dodržování zásad pro vedení a uchování dokladů projektů.

### **Žádost o platbu a monitorovací zpráva**

Po skončení realizace projektu nebo jeho etap předloží příjemce dotace žádost o platbu a monitorovací zprávu. Po administrativní a fyzické kontrole projektu je příjemci dotace proplacena. (Evropské strukturální a investiční fondy, 2009)

*Monitoring* kontroluje, jestli jsou efektivně používány peněžní prostředky, identifikuje možná rizika a shrnuje úspěchy projektu. Monitoring probíhá během celé realizace projektu.

*Monitoring zahrnuje:*

- shromažďování dat a informací o projektu,
- dozor nad realizací a sestavování závěrečné zprávy projektu. (Marek, 2009, 193)

### **Udržitelnost projektu**

Výsledky dosažené projektem by měly přetrvat nějakou dobu. Nejčastěji bývá udržitelnost projektu 5 let. Liší se však podle podmínek operačního programu.

## **2.3 Návrh projektu**

*Návrh projektu nebo plán programu by měl odpovídat na 4 základní otázky:*

- proč? (jaké důvody vedou k realizaci projektu, jaký problém má projekt odstranit nebo vyřešit),
- co? (jaké jsou cíle a výstupy projektu),
- kdo? (jaký projektový tým se bude na projektu podílet, jaká je cílová skupina projektu, jací realizátoři a partneři projektu),
- kdy? (jaký bude harmonogram projektu),
- kolik? (kolik finančních prostředků bude zapotřebí). (Managementmania, 2012)

### **Popis výchozího stavu**

Výchozím stavem je chápán počáteční stav oblasti, ve které bude projekt realizován. Výchozí stav je třeba definovat přesně a srozumitelně. Výchozí stav by měl identifikovat problém, nedostatek, potřebu nebo zájem. Popis počátečního stavu se musí vztahovat k problematice projektu.

*Popis výchozího stavu obsahuje:*

- charakteristiku problému projektu,
- charakteristiku cílových skupin, charakteristiku cílů,
- charakteristiku postupů a metod, které vedou k dosažení projektového cíle.

(Marek, 2009, s. 80)

### **Projektový tým**

Projektový tým je nejdůležitějším výkonným článkem projektu. Projektový tým je složen ze skupin osob, které se realizačně podílejí na projektu. V čele projektového týmu je vedoucí projektu. Vedoucí projektu je odpovědný za fungování a řízení projektu jak po organizační, tak i po administrativní stránce. Měl by disponovat autoritou a schopností řešit případné problémy projektu. (Svozilová, 2006, s. 33—35)

### **Cílová skupina**

Cílová skupina projektu je určitá skupina osob, kterou projekt pozitivně ovlivní, zlepší jejich dosavadní podmínky. Cílovou skupinou mohou být např. žáci základních škol, učitelé, vychovatelé, rodiče dětí apod.

### **Realizátor a partner projektu**

Realizátor projektu nemusí být vždy konečným příjemcem dotace. Žadatel o dotaci může přenechat realizaci projektu odborné firmě, která provede veškerý servis. Tato možnost má výhody i nevýhody. Je zcela v kompetenci příjemce dotace jak se rozhodne.

Partneři projektu se na projektu podílejí společně na základě smlouvy. Jde o vzájemný vztah mezi dvěma či více organizacemi nebo jednotlivci. Partneři projekt vytvářejí a realizují společně.

*Podmínky partnerství:*

- partneři projektu jsou uvedeni v projektové žádosti,
- každý z partnerů předloží prohlášení o partnerství,
- je určena jednotlivá role partnerů,
- dotace je poskytována pouze žadateli, podmínky pro získání dotace ale musí splnit i partneři projektu,
- výdaje na realizaci projektu, se hradí z dotace, jenž obdržel žadatel,
- pro uhrazení výdajů partnerů musí být dodrženy veškeré podmínky pro uznání výdajů,
- musí být doloženy účetní doklady na výdaje partnerů.

*Žadatel o dotaci uvádí údaje o partnerech projektu, jsou to:*

- název,
- právní forma,
- daňové identifikační číslo,
- identifikační číslo,
- adresa,
- jméno a příjmení kontaktní osoby partnera. (Marek, 2009, s. 91—94)

Optimální počet partnerů je dán jeho náročností. Čím více partnerů, tím se snižuje efektivita projektu, jelikož je potřeba větších nároků řízení projektu.

### **Harmonogram projektu**

Harmonogram projektu je časový plán, který uvádí pořadí provedení jednotlivých činností projektu a data jejich plnění. (Managementmania, 2012)

Harmonogram je tvořen v psané formě, ale taktéž i ve formě grafické.

*Nejčastěji používané grafické metody:*

- úsečový graf (graf Gantt),
- síťové grafy (Metoda vyhodnocování a kontroly programu a Metoda kritické cesty).

### *Graf Gantt*

Graf Gantt je nejjednodušší metodou. Zakreslují se zde horizontální a vertikální osy. Horizontální osa představuje čas a vertikální osa jednotlivé činnosti projektu. (Marek, 2009, s. 84—85)

### **Materiální, technické a administrativní zajištění realizace**

Pro kvalitní projekt je třeba optimálně vyvážit náklady na lidské zdroje a náklady na materiální zabezpečení projektu. Náklady na personální zabezpečení by měly být v rozmezí 60—80 %. Náklady na materiální vybavení projektu pak v rozmezí 20—40%.

Většinou realizátor projektu vybírá dodavatele pro zhotovení projektu výběrovým řízením. Do administrativního řízení projektu spadá uzavření smluv, projektová kontrola a monitoring. (Marek, 2009, s. 84—114)

### **Rozpočet projektu**

Rozpočet projektu definuje strukturu financování projektu. Ke každé žádosti o projekt musí být rozpočet přiložen. Žadatel musí být obeznámen s výdaji, které jsou pro projekt uznatelné, a s výdaji, které uznat nelze. V rozpočtu se tyto výdaje od sebe musí rozlišovat.

*Uznatelné náklady* jsou náklady, které se hradí z veřejných prostředků (z fondů EU). *Neuznatelné náklady* jsou náklady, které nelze hradit z veřejných prostředků. Žadatel o dotaci tyto náklady hradí svými finančními prostředky. Do rozpočtu však neuznatelné výdaje musí být vykázány. Součtem uznatelných a neuznatelných nákladů se zjistí celkové náklady rozpočtu.

*Uznatelné náklady musí obecně splňovat podmínky:*

- jsou vynaloženy v souladu s cílem operačního programu,
- jsou doloženy průkaznými účetními doklady,
- jsou konečným příjemcem prokazatelně zaplacený,
- jsou placené po dobu realizace projektu.

V průběhu realizace projektu mohou vzniknout další náklady, které splňují podmínky uznatelnosti. Tyto náklady se nazývají *vícenáklady*, jelikož přesahují rozpočet dotace. Příjemce vícenáklady hradí z vlastních zdrojů.

### *Struktura rozpočtu*

Struktura rozpočtu je v jednotlivých operačních programech odlišná. Existují ale standardní části, které se většinou objevují v každém rozpočtu.

#### *Standardní části rozpočtu financovaných z ESF:*

- osobní výdaje,
- pracovní cesty,
- zařízení a vybavení,
- místní kancelář (náklady projektu),
- nákup služeb,
- drobné stavební úpravy,
- přímá podpora,
- DPH.

*Osobní výdaje* jsou na výdaje za zaměstnance žadatele a jeho partnerů, kteří jsou zapojeni do realizace projektu.

Do *pracovních cest* patří výdaje např. na výdaje na ubytování, jízdní výdaje, stravné apod. Tyto platby musí být doloženy.

*Zařízení a vybavení* jsou výdaje spojené s pořízením nového vybavení (např. vybavení pro výuku žáků, počítačové vybavení) podle stanovených pravidel. Pořizovací cena DDHM nesmí přesáhnout limit 40 000 Kč včetně DPH. Pořizovací cena DDNM nesmí přesáhnout limit 60 000 Kč včetně DPH.

*Místní kancelář* (náklady projektu) představují výdaje, které jsou spojené s realizací projektu. Zahrnují režijní a administrativní výdaje. Administrativním výdajem je např. provoz vozidla, poštovné. Režijním výdajem je např. energie, úklid, nájem kanceláře projektu.

*Nákup služeb* jsou výdaje, které přispívají k realizaci projektu a vytvářejí novou hodnotu. Patří sem např. výdaje na odborné služby, výdaje na pořádání seminářů, notářské poplatky apod.

Cena jednotlivých *drobných stavebních úprav* nesmí přesáhnout v jednom kalendářním roce limit 40 000 Kč. Jedná se např. o drobnou stavební úpravu pro snadnější přístup zdravotně postižených. (Marek, 2009, s. 114—120)

*Přímá podpora* zahrnuje náklady, které se přímo týkají cílových skupin projektu. Jedná se o výdaje na mzdové příspěvky pracovníků, po dobu jejich účasti na projektu. Dále sem patří např. cestovné, stravné a ubytování. Pro proplacení této podpory je třeba dokládat jednotlivé částky příslušnými doklady. (Příručka pro příjemce, 2008, s. 50—51)

Dotace poskytnutá z ESF není předmětem daně. Příjemce nemá nárok na odpočet *daně z přidané hodnoty*. DPH se považuje za náklad příjemce. DPH je pak způsobilým výdajem projektu.

*Struktura částí projektu financovaných z ERDF:*

- osobní výdaje (náklady na lidské zdroje),
- cestovné,
- nákup materiálu a zboží (spotřební materiál, zboží, DDHM),
- nákup služeb (přeprava, pronájem, náklady na výběrová řízení apod.),
- pořízení investic (stavební náklady, pozemky a nemovitosti, pořízení technologie apod.),
- jiné náklady a DPH.

Při zpracování rozpočtu projektu je třeba odpovědět na otázky a odpovědět na ně. Jsou to otázky typu:

- kolik osob bude k realizaci projektu zapotřebí?,
- jak dlouho tyto osoby budou pracovat?,
- bude potřeba cestovních výdajů?, Pokud ano, kam a jak často?,
- jaké vybavení a materiál je třeba obstarat?,
- vyžadují činnosti projektu nákup služeb? Pokud ano, jakých?. (Marek, 2009, s. 114—120)

### **Rizika rozpočtu**

Proces řízení rizik je definován jako sled činností, jejichž vlivy musí být odstraněny, protože ohrožují plánovaný proces projektu a vedou k jeho nejistotě. Cílem procesu řízení rizik projektu je minimalizovat pravděpodobnost, že tyto vlivy nastanou. (Svozilová, 2006, s. 161)

## **II PRAKTICKÁ ČÁST**

### 3 ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KAŠAVA

Základní škola a Mateřská škola Kašava (dále jen ZŠ a MŠ) vystupuje jako jeden subjekt. ZŠ a MŠ je příspěvkovou organizací. Základní škola vznikla již v letech 1946 – 1953. Během let 1997—2000 byla dostavena mateřská škola a prostorná tělocvična.

Základní škola je úplná devítiletá škola. Její součástí je již zmíněná mateřská škola, tělocvična, dále také družina a školní jídelna. Škola má kapacitu pro 178 žáků. ZŠ je spádová škola pro obce Vlčková a Držková. Do školy docházejí také žáci i z dalších okolních měst a obcí. Škola se nachází v krásném vesnickém prostředí. (ZŠ a MŠ Kašava, 2014)



Zdroj: ZŠ a MŠ Kašava, 2014

*Obrázek 1 Základní a Mateřská škola Kašava*

Zřizovatelem příspěvkové organizace ZŠ a MŠ Kašava je obec Kašava. ZŠ a MŠ Kašava má samostatnou právní subjektivitu, je zapsána v obchodním rejstříku u Krajského soudu v Brně pod názvem Základní škola a Mateřská škola Kašava, okres Zlín, příspěvková organizace. Je neziskového charakteru.



### 3.1 Financování ZŠ a MŠ Kašava

Na svou hlavní činnost získává ZŠ a MŠ Kašava peněžní prostředky jednak svou vlastní činností, ale především finance nabývá dotacemi a ostatními příspěvky.

Na provoz však škole jen její vlastní činnost nestačí, protože nepředstavuje ani 5 % příjmu, jež škola potřebuje k fungování. Většinu finanční pomoci čerpá ze státního rozpočtu Ministerstva školství nebo od svého zřizovatele obce Kašava.

#### Hlavní financování ZŠ a MŠ Kašava

Prvním finančním příjmem je příspěvek ze státního rozpočtu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Tento příspěvek se nazývá Dotace na přímé vzdělávací neinvestiční výdaje. Ministerstvo dotaci přeposílá Krajskému úřadu Zlín, a ten ji přerozděluje mezi jednotlivé školy a školní zařízení.

Dotace na přímé vzdělávací neinvestiční výdaje je poskytovaná na hlavní činnost ZŠ a MŠ Kašava, což je vzdělávání a výchova žáků, jejich stravování a zázemí. Podmínkou této dotace k jejímu čerpání je zápis ZŠ a MŠ Kašava ve školním rejstříku a splněním normativů zveřejněných Krajským úřadem Zlín.

Tato peněžní částka získaná dotací od MŠMT slouží škole na platy pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům, kteří mají na starost plynulý chod školy. Škola ji také využívá na ostatní osobní náklady v podobě odměn pracovníkům školy a další neinvestiční výdaje. Dotace je škole poskytnuta na kalendářní rok.

Z dotace na přímé vzdělávací neinvestiční výdaje je také vyčleněna částka na nákup učebnic a učebních pomůcek pro žáky, a další doplňkové vzdělávání pedagogických pracovníků. Dále pak na pořízení osobních pracovních ochranných oděvů.

Dotace přispívá také na nákup speciálních výukových pomůcek a učebnic pro integrované děti a jejich přidělené asistenty. V současnosti má škola k dispozici dvě asistentky, které se speciálně věnují těmto žákům.

Druhou a velmi podstatnou finanční pomocí pro ZŠ a MŠ Kašava je dotace od zřizovatele (obec Kašava). Obec Kašava na tento příspěvek získává finanční prostředky prostřednictvím své činnosti.

To zahrnuje prostředky z výběru poplatků od občanů obce a z přerozdělených daní ze státního rozpočtu ČR. Příspěvek obce pro školu je vždy na kalendářní rok, ne na rok školní. Pro rok 2015 ZŠ a MŠ od svého zřizovatele obdržela částku 2 400 000 Kč.

Třetí zdroj financování školy je úhrada školného za mateřskou školu a školní družinu. Měsíčně škola vybírá za pobyt v mateřské škole 300 Kč na jednoho žáka. Děti předškolního věku školné neplatí. Do MŠ dochází okolo 40 dětí. Kapacita dětí se však neustále mění, děti se ze školky odhlašují a přihlašují.

V průměru tedy školné platí 25 dětí. Měsíční příjem tedy činí 7 500 Kč. Roční příjem ze školného je potom 75 000 Kč. Školné se v plné výši platí po školní rok, tedy 10 měsíců. Přes dobu velkých prázdnin se za školku platí poplatek 50 Kč měsíčně. Žáci navštěvující školní družinu, platí školné ve výši 60 Kč měsíčně za jednoho žáka.

Peněžní prostředky škole plynou také z pronájmu tělocvičny. Škola pronajímá tyto prostory pro veřejnost v době, kdy v ní neprobíhá vyučování žáků školy. Pronájem tělocvičny je hojně využíván jak místními občany obce, tak i ostatní širokou veřejností. Z pronájmu tělocvičny škola získá od jejích návštěvníků ročně přibližně 60 000 Kč.

Pro koho	Cena/hod. s využitím sprch	Cena/hod. bez využití sprch
Veřejnost	380 Kč	340 Kč
Místní občané	320 Kč	280 Kč

Zdroj: ZŠ a MŠ Kašava, 2014

*Tab. 3 Ceník pronájmu tělocvičny*

Poslední část příjmů, která spadá do hlavních zdrojů financování ZŠ a MŠ Kašava, představují příjmy z prodaných obědů pro cizí strážníky ve školní jídelně. V loňském roce pro cizí strážníky jídelna vyprodukovala okolo 6 700 obědů. Jeden oběd strážníka stojí 60 Kč. Cizí strážníci školní jídelně za obědy v minulém roce zaplatili 402 000 Kč. Zisk školy z prodeje 1 oběda je 1 Kč. Čistý zisk je tedy 6 700 Kč.

**Vedlejší financování ZŠ a MŠ Kašava**

Škola získává peněžní prostředky na svůj provoz také v rámci jejích realizovaných projektů. Finance projektů jsou účetně oddělené od nákladů a výnosů školy. Od standardního účetnictví školy je účetnictví projektů rozlišováno účetním znakem nebo organizační jednotkou. (Interní dokumenty ZŠ a MŠ Kašava, 2015)

## **4 PROJEKTY EVROPSKÉ UNIE ZŠ A MŠ KAŠAVA**

ZŠ a MŠ Kašava se pravidelně od vstupu ČR do Evropské Unie zapojuje do jejích projektů. V plné míře se snaží využívat její podpory. Škola se úspěšně zapojovala do projektů v minulém programovém období 2007—2013 a se svou aktivitou pokračuje i v novém programovém období 2014—2020.

### **4.1 Projekt Comenius**

Projekt Comenius je prvním evropským projektem, který proběhl na ZŠ a MŠ Kašava. Projekt trval 3 roky a koordinován byl Národní agenturou pro evropské vzdělávací programy v Praze.

Partnerem v projektu byla francouzská škola a učiliště College Reber v alsaském městě Sainte – Marie – aux - Mines a jazykové gymnázium Tamási Áron v Budapešti.

#### **Přínos projektu Comenius**

Žáci se během projektu Comenius seznámili s národními zvyky a tradicemi Francie a Maďarska. Naučili se národní písně a tance obou zemí. Pro představení historie své země připravili žáci ZŠ a MŠ Kašava krátký film o vzniku Velké Moravy. Film byl natáčen v historickém skanzenu v Uherském Hradišti. Žáci si natáčení velmi užili a více si zapamatovali historické mezníky této doby. Přínosem projektu bylo také vycestování žáků a pedagogů do partnerské školy ve Francii.

### **4.2 Projekt Interaktivní tabule do venkovské školy Kašava**

Interaktivní tabule do venkovské školy Kašava je grantový projekt z operačního programu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost, který spadá do minulého programového období 2007—2013. Projekt na škole probíhal od listopadu 2008 a byl ukončen k 1. listopadu 2010. Cílovou skupinou projektu jsou žáci školy, pedagogičtí pracovníci a vedoucí pracovníci školy.

#### **Přínos projektu Interaktivní tabule do venkovské školy Kašava**

Projekt Interaktivní tabule do venkovské školy Kašava lze vyhodnotit velmi kladně. Základní škola díky tomuto projektu získala moderní digitální vybavení v podobě zakoupených a nainstalovaných 2 interaktivních tabulí, které mnohé školy nemají.

Velký ohlas na tento projekt mají i samotní žáci a jejich rodiče, protože díky interaktivním tabulím je výuka pro žáky zajímavější a upoutává více jejich pozornost při vyučovacích hodinách.

Projekt tedy výrazně přispěl ke zvýšení úrovně výuky a konkurenceschopnosti školy. To obnáší rozvoj znalostí, schopností a dovedností žáků ve vzdělávání. Projekt také pozitivně obohatil další vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří byli odborně proškoleni pro práci s interaktivními tabulemi a použití programu Smartboard Notebook.

Učitelé v rámci projektu vytvořili elektronické výukové materiály pro žáky, např. výukový program Vylučovací ústrojí. Výukové programy jsou distribuovány na CD, DVD, i v tištěné podobě.

### **4.3 Projekt Modernizace výuky na ZŠ Slušovice, Fryšták, Kašava a Velehrad**

Projekt Modernizace výuky na ZŠ Slušovice, Fryšták, Kašava a Velehrad je z operačního programu OP Vzdělávání a konkurenceschopnost. Příjemce tohoto projektu je ZŠ Slušovice, partneři v projektu jsou ZŠ a MŠ Kašava, ZŠ Velehrad a ZŠ Fryšták.

Realizace projektu probíhala od listopadu 2012 do prosince roku 2014. Délka trvání projektu je však až do roku 2015. Výše celkové finanční podpory projektu činí 3 669 178 Kč.

#### **Přínos projektu Modernizace výuky na ZŠ Slušovice, Fryšták, Kašava a Velehrad**

Tento projekt směřuje ke zlepšení podmínek pro výuku technických a přírodovědeckých oborů. Projekt zkvalitňuje výuku žáku v šesti přírodovědných a odborných předmětech, kterými jsou přírodopis, přírodověda, fyzika, chemie, zeměpis a pracovní činnosti.

Pedagogové všech partnerských škol, kteří vyučují tyto předměty, se zúčastnili školení, kde načerpali nové poznatky a osvojili si nové metody ve výuce.

Změnu v tomto projektu podstoupily i učebny technických a přírodovědeckých předmětů. Učebny byly dovybaveny výukovými pomůckami a uskutečnily se drobné úpravy tříd. V souvislosti s projektem byly tvořeny nové výukové materiály v oblasti přírodovědných a technických předmětů. Žáci jsou s novými učebnami velice spokojeni, líbí se jim lepší zázemí pro jejich oblíbené předměty.

#### 4.4 Projekt Společně za historií a sportem

ZŠ a MŠ Kašava získala kontakt na slovenskou obec Cerová díky projektu, který obec Kašava uskutečnila v roce 2011. Jednalo se o projekt EU, ve kterém bylo několik sdružených obcí České i Slovenské republiky. Projekt obce Kašava se jmenoval Naučná stezka Kašava.

ZŠ a MŠ Kašava kontaktovala Základní školu s mateřskou školou Cerová, která disponuje velmi podobným zázemím jako škola v Kašavě. Obec Cerová se nachází ve slovenském Záhoří, v Trnavském kraji u Malých Karpat. V obci žije okolo 1 206 obyvatel. Do místní školy v Cerové dochází přibližně 125 žáků. V mateřské škole se počet školáčků pohybuje kolem 30 dětí. Základní škola v Cerové je taktéž spádovou školou pro okolní školy Prievaly a Plavecký Peter.

Školy mají také podobní aktivity. Vedení školy ZŠ a MŠ Kašava nabídlo škole v Cerové v roce 2012 spolupráci na vznikajícím projektu. Výzva projektu nebyla schválena hned na první pokus. Snahu uskutečnit tento projekt však školy nevzdali a v roce 2013 byl projekt přijat.

Projekt byl financován z Evropského fondu regionálního rozvoje. Školám byla poskytnuta podpora ve výši 22 216 eur.

##### **Přínos projektu Společně za historií a sportem**

Projekt Společně za historií a sportem má mnoho pozitiv. Přeshraniční práce obou partnerských škol byla zvládnuta velmi dobře. Dopad na všechny cílové skupiny tohoto projektu, kterými jsou žáci, pedagogové a rodiče dětí těchto škol je velmi kladný.

Prostřednictvím projektu Společně za historií a sportem vzájemně zrealizovali několik přednášek, seminářů a akcí pro žáky obou základních škol, které je obohatily o mnoho nových vědomostí.

Z každé školy vycestovali pověřeni pedagogové do partnerské školy. Nejprve proběhla přednáška v ZŠ a MŠ Kašava, která žákům druhého stupně představila historii Velké Moravy a společné znaky a vývoj této doby v obou partnerských vesnicích škol.

Dále proběhla přednáška objasňující regionální dějiny partnerské školy ZŠ Cerová. V rámci této přednášky žáci nacvičily dramatické vystoupení o hradu Korlátko a krátký příběh o Cyrilu a Metoději. Děti se do vystoupení pustily s velkou chutí.

Žáci školy měli možnost shlédnout krásu lidových záhoráckých krojů, které přivezla ZŠ Cerová. Děti se také naučili zpívat lidové písně z okolí obce Cerová. Tyto dvě přednášky natolik děti motivovali, že se velmi rádi zapojili do dalších aktivit tohoto projektu. Při obou popsanych přednáškách bylo využito nové ozvučení, které díky projektu mohlo být pořízeno.

Další dvě přednášky proběhly ve škole Cerová, které měli stejný nádech jako v ZŠ Kašava. Žákům ZŠ Cerová byla nastíněna historie obce Kašava a dějiny okolo města Zlín. Zejména byl zmiňován fenomén Zlína Tomáš Baťa, o kterém v rámci projektu žáci v Kašavě nacvičili malé divadlo.

Obě školy spolupracovaly na tvorbě společného almanachu, kde děti škol a pedagogové vytvářeli různé výtvarné a slohové práce, dále se zde vkládaly fotografie ze společných zážitků. Pro přípravu almanachu se zakoupila díky finančním prostředkům projektu barevná kopírka. Tento almanach byl pak zpracován profesionálním grafikem a je k dispozici v obou školách a na obecních úřadech obcí Kašava a Cerová.

V průběhu projektu uspořádaly školy také semináře pro žáky, které se zabývaly sportem. ZŠ Kašava se již nějakou dobu aktivně věnovala hře badminton a ZŠ Cerová basketbalu. Proto se projekt těmto sportům věnoval nejvíce. Kašavští žáci se učili hrát basketbal a cerovští žáci zase badminton. Projekt umožnil pro tyto hry nakoupit nové potřebné vybavení, jako jsou basketbalové míče, badmintonová síť, pátky apod.

Žáci škol prokázali umění těchto sportů na dvoudenní kulturně – sportovní akci obou partnerů uskutečněné v ZŠ Kašava a ZŠ Cerová. Děti obou škol se navzájem poznali a navázali kontakty. Na turnajích v badmintonu a basketbalu si navzájem vyměnili poznatky a zážitky těchto sportů.

Díky projektu mohli žáci nahlédnout do jiných krajín, naučit se novým zvykům a tradicím. Žáci se také zdokonalili v českém i slovenském jazyce a poznali historii obou partnerských vesnic.

Pedagogové si v rámci přednášek, seminářů a výměnným pobytům předali své zkušenosti. I rodiče dětí měli možnost se do projektu vložit. S dětmi cestovali a účastnili se jejich aktivit. Obě školy se v rámci projektu naučily mnoho nového, proto i po jeho ukončení jejich vzájemná spolupráce neustala.

## 4.5 Projekt Fyzika a chemie společně

Projekt Fyzika a chemie společně navazuje na projekt Společně za historií a sportem. Obě partnerské školy ZŠ Kašava a ZŠ Cerová se dohodli na další společné spolupráci. Učitelé obou škol chtěli obohatit výuku žáků i v ostatních předmětech. Proto vzájemně spolupracovali na projektu Fyzika a chemie společně. Projekt probíhá od 1. ledna 2015 do 31. května 2015.

### Přínos projektu Fyzika a chemie společně

Hlavním přínosem projektu Fyzika a chemie společně je modernizace učeben pro výuku přírodovědných předmětů. Učebny chemie a fyziky projdou během realizace projektu drobnými stavebními úpravami. Pro tyto učebny bude pořízeno nové moderní vybavení.

Po úpravách učeben bude uspořádána v ZŠ a MŠ Kašava fyzikální a chemická olympiáda pro žáky z okolních škol a pro žáky partnerské školy ZŠ a MŠ Cerová. Uskutečněn bude také workshop o přírodních vědách pro širokou veřejnost, rodiče žáků, žáky a pedagogy.

Pedagogové přírodovědných předmětů, zejména fyziky a chemie, budou v průběhu projektu tvořit výukové materiály, které podpoří výuku přírodních věd. Výukový materiál bude k dispozici v tištěné podobě a také na CD.

Přeměna a modernizace učebny fyziky a chemie pozitivně ovlivní i zájem žáků o tyto předměty. Modernější učební pomůcky a vybavení jim pomůže lépe pochopit problematiku přírodních věd.

Zrekonstruované a moderně vybavené třídy budou k dispozici i pro jednorázové semináře a aktivity ve spolupráci s Komunitní školou Kašava, která se zaměřuje na širokou veřejnost.





Zdroj: ZŠ a MŠ Kašava, 2014

*Obrázek 2 Nově zrekonstruovaná učena fyziky*

## **4.6 Projekt Rodilí mluvčí do škol**

Projekt rodilí mluvčí do škol byl na ZŠ a MŠ Kašava zahájen 3.října 2014. Realizován je do 31. července 2015. Realizátorem projektu je Gymnázium, základní škola a mateřská škola Hello s.r.o. Partneři v tomto projektu jsou Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava, Jazyková škola Lingua Zlín a Mezinárodní jazykový institut Most.

### **Přínos projektu Rodilí mluvčí do škol**

ZŠ a MŠ Kašava získala pro tento projekt jednoho rodilého mluvčího, kterému škola poskytla ubytování.

Prioritou projektu je zvyšování jazykové vybavenosti žáků ZŠ a MŠ Kašava pomocí rodilých mluvčích. Žáci mají možnost v anglickém předmětu komunikovat s rodilým mluvčím.

Přesná výslovnost anglických slov žákům pomáhá k dosažení správného přízvuku anglického jazyka. Rodilí mluvčí ovládá sice základy českého jazyka, žáci s ním však musejí mluvit pouze anglicky, což rozvíjí jejich slovní zásobu.

Rodilí mluvčí vede pro zájemce dvě hodiny konverzace mimo svůj rozvrh hodin. V těchto hodinách se žákům snaží přiblížit běžné životní situace a věnují se okruhům, na které není v rámci běžných hodin anglického jazyka dostatek času. Žáci tuto možnost velmi využívají a obohacují ještě více svou jazykovou zásobu.

#### **4.7 Projekt Podpora ICT ve výuce k modernizaci vzdělávání ve Zlínském kraji**

Projekt Podpora ICT ve výuce k modernizaci vzdělávání ve Zlínském kraji je v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Poskytovatelem této dotace je Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

##### **Přínos projektu Podpora ICT ve výuce k modernizaci vzdělávání ve Zlínském kraji**

Na základě projektu došlo k celkovému proškolení pedagogických pracovníků ve využívání informačních a komunikačních technologií. Pedagogové se naučili používat moderní technologie při výuce. Někteří

#### **4.8 Projekt EU – peníze školám**

##### **Přínos projektu EU – peníze školám**

ZŠ a MŠ Kašava mohla díky projektu EU – peníze školám nakoupit vybavení pro počítačovou učebnu. V rámci tohoto projektu byly provedeny semináře pro vzdělání pedagogů s programy výpočetní techniky.

Z dotace byly dále pořízeny tablety, licence na počítačové programy, dataprojektory a projekční plátna. Pro pedagogy se koupil spotřební materiál (např. papír, vázače apod.). Pedagogičtí pracovníci pro projekt zpracovali výukový materiál pro oblast výpočetní techniky. (Interní dokumenty ZŠ a MŠ Kašava, 2007—2015)

## 5 NOVÝ PROJEKT ZŠ A MŠ KAŠAVA

V rámci absolvování povinné tříměsíční praxe a na základě požadavku ředitele školy jsou v této bakalářské práci připraveny podklady pro projekt, který řeší zabezpečení ZŠ a MŠ Kašava.

První informace jsou hledány na webových stránkách Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a na webových stránkách dotaceonline.cz. Na stránkách dotaceonline.cz je v aktuálních výzvách pro veřejný sektor podle typu organizace „Školy a školská zařízení“ v sekci „Budovy, pozemky a vybavení“ nalezena výzva MŠMT ČR – Podpora zabezpečení škol a školských zařízení.

Na základě nalezených údajů na webových stránkách MŠMT jsou sbírány informace o neinvestičním dotačním programu MŠMT – Podpora zabezpečení škol a školských zařízení.

### **MŠMT – Podpora zabezpečení škol a školských zařízení**

Primárním cílem programu je dostatečné zajištění zabezpečení budov škol. Žadateli o projekt mohou být veškeré základní, střední a vysoké školy. Dále pak příslušné školní zařízení, jako jsou např. mateřské školky.

### **Minimální standard zabezpečení**

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 20. února 2015 vydalo metodické doporučení pro bezpečnost dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních. (MŠMT, 2015)

Toto metodické doporučení MŠMT bylo zpracováno jako opatření po tragédii ve Žďáru nad Sázavou. Na místní obchodní akademii dne 14. října 2014 zaútočila psychicky labilní žena nožem na studenty.

Důsledkem jejího činu bylo úmrtí šestnáctiletého studenta OA. Další dvě jeho spolužačky a jeden ze zasahujících policistů byli vážně zraněni. Útočnice vnikla do školy bez jakéhokoli povšimnutí. Na místo tragédie byla proto bezprostředně vyslána Česká školní inspekce, která měla celou tuto kauzu důkladně prošetřit. (Idnes, 2014)

Po tomto obrovském neštěstí se každý rodič svých dětí, ale i ostatní občané zamýšleli nad tím, proč k této nešťastné události vůbec došlo. Snažili se odpovědět na mnohé otázky.

Proč se to stalo? Jsou české školy dostatečně zabezpečené? Co je možné více udělat pro bezpečnost žáků a studentů škol?

Riziko opakování tohoto hrůzostrašného činu však nejde stoprocentně eliminovat. Toto riziko lze pouze snížit a musí se mu předcházet různými bezpečnostními opatřeními. Hlavním cílem bezpečnostních systémů škol musí být kontrola všech osob, které do škol a školských zařízení vstupují. (Securitymagazin, 2014)

Všechny školy však nemají dostatečné prostředky pro zajištění vstupů do škol, ani nemají sestavený bezpečnostní plán pro krizové situace. Po výzkumu České školní inspekce, která se prevencí a zabezpečení škol zaujímal, vyplynulo, že spousta škol není řádně zabezpečena.

Byla zavedena okamžitá opatření, která mají žáky a studenty chránit. Vstupy do škol byly ihned po příchodu žáků a studentů zamknuty a vchody byly hlídány pracovníky škol. Tato dosavadní opatření nebyla zcela dostačující. Samotné školy nemají dostatek finančních prostředků, např. na bezpečnostní agenturu nebo zavedení kamerových systémů a čipových zařízení.

Proto MŠMT dne 25. února 2015 vyhlašuje výzvu na podporu zabezpečení škol a školských zařízení.

**Dostatečné zabezpečení škol lze získat takto:**

- nákupem bezpečnostních elementů (dveří, zámků, kamer, závor, oplocení, osvětlení a záznamové techniky) a následující montážní práce související s nakoupenými bezpečnostními prvky,
- drobnými stavebními úpravami,
- drobnými terénními úpravami (slouží k lepší viditelnosti na přístupovou komunikaci).

Oprávnění žadatelé o tento projekt musí splňovat organizační a věcné podmínky.

**Obecné podmínky poskytnutí dotace:**

- žadatelem o projekt musí být právnická osoba vykonávající činnost školy nebo školského zařízení, a to bez ohledu na zřizovatele,
- příjemce dotace musí dotaci využít pouze na náklady, které souvisejí s účelem projektu,
- projekt se musí provést v roce 2015,
- žadatel musí doložit potvrzení o bankovním účtu,
- žadatel může zažádat o poskytnutí dotace pouze jednou,
- dotace smí být použita jen na účely znějící v rozhodnutí,
- není dovolena duplicitní úhrada identických nákladů na projekt z více různých zdrojů,
- dotaci lze poskytnout na celkovou výši všech nákladů projektu.

**Finanční prostředky poskytnuté v rámci dotace nelze použít na:**

- pořízení nebo technické zhodnocení hmotného a nehmotného dlouhodobého majetku,
- splátky půjček, leasingové splátky nebo odpisy majetku,
- náklady na zahraniční služební cesty,
- pohoštění, dary a věcné ceny a odměny při soutěžích,
- pokuty, penále a sankce,
- veškeré provozní náklady nesouvisející s realizací projektu.

Žádost o dotační program Podpora zabezpečení škol a školských zařízení musí být podána nejpozději do 3. dubna 2015 do 15. hod. Žádost musí být odevzdána ve dvou písemných vyhotoveních a v elektronické podobě na elektronickou adresu projektu.

**Struktura a náležitosti projektu:**

- název projektu,
- odpovědná osoba za realizaci projektu (jméno a příjmení),
- popis projektu.

**Podrobný popis projektu musí obsahovat:**

- cíl projektu a zdůvodnění,
- popis současného stavu zabezpečení budovy školy,
- návrh na zabezpečení budovy školy,
- harmonogram realizace projektu,
- materiální a personální zabezpečení projektu,
- rozpočet projektu a rozpočet požadované dotace.

Pro hodnocení a posuzování projektů je zvolena výběrová komise o třech členech. Komise vyhodnotí přijaté projekty podle kritérií a jejich potřebnosti. Každé kritérium je bodově ohodnocené, a je stanovena minimální hranice bodů, kterou projekt musí dosáhnout, aby byl přijat. V případě rovnosti bodů, budou mít přednost projekty škol, které mají zabezpečení na nižší úrovni. (MŠMT, 2015)

MŠMT zveřejní schválené projekty škol na svých webových stránkách. Dotace bude následně poskytnuta ve 2. čtvrtletí roku 2015. Vyúčtování dotace musí být provedeno k 31. prosinci 2015. Realizaci projektu bude kontrolováno Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. (Dotaceonline, 2015)

**5.1 Návrh projektu Cítíme se bezpečně**

Podle struktury a náležitostí dotačního programu MŠMT – Podpora zabezpečení škol a školských zařízení je autorkou bakalářské práce připravován projekt pro zabezpečení Základní školy a Mateřské školy Kašava. Prvotní myšlenka pro název projektu byla „Škola v bezpečí“, avšak po konzultaci s vedením školy je zvolen název projektu „**Cítíme se bezpečně**“.

**Cíl projektu a jeho zdůvodnění**

Cílem projektu je zabezpečit budovu Základní školy a Mateřské školy v Kašavě podle minimálních standard bezpečnosti. Hlavní vchod do základní školy není technicky zabezpečen. Vchod do mateřské školy a školní jídelny, které jsou propojeny se základní školou, nejsou také bezpečnostně zajištěné. Vchody do budovy školy bývaly otevřené a hlídaly je jen zaměstnanci školy

## **Stručný popis současného stavu zabezpečení budovy školy**

### **(vyhodnocení stávajících rizik spojených s ochranou budovy školy)**

#### *Nynější stav*

V říjnu 2014 vedení školy provizorně budovu zabezpečila před vniknutím neznámých osob do objektu školy. Vchody do základní školy a mateřské školky jsou zamknuté. V dopoledních hodinách je hlavní vchod do školy střežen pověřeným pracovníkem.

Pracovník byl škole přidělen z Úřadu práce v rámci programu Aktivní politika zaměstnanosti. Výdaje na plat tohoto pracovníka se hradí ze zdrojů Evropské Unie. Pracovník každou osobu, která chce vejít do budovy školy, prověří a následně vchod zase uzamkne.

V odpoledních hodinách na hlavní vchod do školy dohlíží školník. Po skončeném odpoledním vyučování a odchodu žáků je vchod zamčen a otevřen je k večeru, kdy se ve škole konají zájmové kroužky dětí.

Na dveřích se nacházejí telefonní čísla na pracovníky a vedení školy. V momentě, kdy není k dispozici osoba hlídající vchod do budovy, návštěvník školy zavolá na tyto příslušná čísla.

Vchod do mateřské školky je v ranních hodinách hlídán uklízečkou a je stále uzamčen. Uklízečka vždy přichozím rodičům vedoucí děti do školky dveře odemkne a znovu za nimi zamkne.

Když se všechny děti navštěvující mateřskou školku dostaví, je vchod trvale uzamčen. Děti si rodiče odpoledne vyzvednou a odvedou hlavním vchodem základní školy, který střeží oprávněná osoba. Ostatní vchody do budovy jsou neustále uzamčené a používají se jen v případě jejich potřeby.

#### *Stávající rizika spojená s ochranou budovy*

Velké riziko obnáší fakt, že zabezpečení budovy školy a školky je odkázané pouze na lidský faktor. Pověřený pracovník neustále dohlíží na otevírání a uzavírání vchodu do budovy a zajišťuje jeho trvalé uzamčení. Lidský faktor však může selhat, což představuje pro zajištění bezpečnosti školy nebezpečí.

Obrovské riziko přináší nezajištěná bezpečnost dětí a žáků Základní umělecké školy Morava a dalších sdružení. Tyto aktivity, což jsou např. výuka na hudební nástroje,

jiné zájmové kroužky, kurzy a semináře, jsou provozovány v odpoledních a večerních hodinách. V této době zaměstnanci školy nedokáží zajistit preventivní dohled na návštěvníky školy.

### **Rozsah záměru (navrhovaný stav zabezpečení budovy školy)**

Základní a Mateřská škola Kašava musí dodržet minimální standard bezpečnosti škol, vydaný MŠMT, proto je nevyhnutelné, aby došlo k instalaci následujících bezpečnostních zařízení.

#### *Čipový otevírací systém*

Čipový otevírací systém ZŠ a MŠ Kašava usnadní zajistit kontrolu nad vstupy osob, které do budovy chtějí vstoupit hlavních vchodem, vchodem do mateřské školy nebo vchodem do školní jídelny.

Čipový systém povolí přístup do budovy jen ověřeným osobám. Systém má za funkci přidělit přístupové práva do objektů nebo místností jednotlivým skupinám osob, kterými jsou žáci, zaměstnanci školy, strážníci školní jídelny, návštěvníci školy, pedagogové ZUŠ nebo vedoucí zájmových kroužků, kurzů, seminářů).

Systém automaticky časově řídí a eviduje veškeré vstupy do ZŠ a MŠ Kašava. Škola tímto systémem a s pomocí ostatních prvků zabezpečí a monitoruje všechny přístupy do budovy. Žáci a všichni personál budou čipy vybaveni, aby jim byl umožněn vstup do objektu školy.

#### *Videotelefony*

Videotelefony zaručí hodnověrnou kontrolu vstupů ověřených osob do budovy. ZŠ a MŠ Kašava bude moci pomocí dveřní stanice s barevným kamerovým systémem monitorovat vchod do ZŠ a vchod do MŠ spolu se školní jídelnou.

Kamerový systém bude propojen s šesti videotelefony v místnostech pedagogických i nepedagogických pracovníků školy. Těmito místnostmi budou ředitelna, sborovna, družina, kancelář vedoucí školní jídelny a místnost školníka.

Ostatní přístupy do budovy školy budou zabezpečeny dle současného stavu, tak aby v případě krizové situace mohly být využity jako únikové cesty pro žáky a personál školy. Tyto vchody budou zamčené a kontrolu nad nimi bude provádět pověřený pracovník.



### **Časový a pracovní harmonogram realizace projektu**

Projekt Cítíme se bezpečně, který zlepší zabezpečení ZŠ a MŠ Kašava proběhne v době velkých prázdnin, aby nebyl narušen plynulý provoz školy. Projekt bude tedy zrealizován v měsících červenec až srpen roku 2015.

### **Materiální, prostorové a personální zabezpečení projektu**

Pro fyzické provedení zabezpečení školy je hledána bezpečnostní firma. Na tento projekt nemusí být vyhlášeno výběrové řízení. Na základě zjištěných informací na internetu jsou osloveny 2 odborné firmy. Jedná se o firmy RAAB COMPUTER a SIB Partner s.r.o.

Tyto dvě firmy jsou nejprve kontaktovány prostřednictvím elektronické pošty a následně telefonicky. Firmy RAAB COMPUTER a SIB Partner s.r.o. jsou požádány o sestavení předběžné cenové kalkulace na bezpečnostní zařízení (videotelefony a čipové otevírací zařízení) pro ZŠ a MŠ Kašava.

*Firma RAAB COMPUTER navrhuje následující cenovou kalkulaci zařízení:*

#### **Dodávka a montáž videotelefonů**

Firma navrhuje instalaci produktů COMMAX 4, což je dveřní stanice s barevnou kamerou. Jedna dveřní stanice s kamerou stojí 4 270 Kč. Jelikož je potřeba dvou těchto produktů, cena je 8 540 Kč. Cena je uvedena bez DPH.

Dále je potřeba nainstalovat šest videotelefonů Commax CDV. Cena za jeden videotelefon je 3 990 Kč. Šest videotelefonů tedy vychází na 23 940 Kč, taktéž bez DPH. Pro instalaci je také zapotřebí datových kabelů UTP. Cena za 1 kabel činí 9 Kč. Odhaduje se potřeba těchto kabelů na 450 kusů, tedy v částce 4 050 Kč.

Pro vedení kabelů a jejich úschovu se použije odhadem 200 kusů elektroinstalačních lišt za 4000 Kč, neboť 1 lišta stojí 20 Kč. Dále se musí nainstalovat elektrozámek do dveří. Cena dvou kusů těchto zámků je 2 580 Kč. Pomocný materiál k instalaci je odhadován na dalších 1 560 Kč.

Celkem se za tyto produkty zaplatí odhadovaná částka 44 670 Kč. K tomu se musí započíst montáž a zaškolení osob za 6 960 Kč. Pracovník, který bude montáž provádět, si účtuje 290 Kč/ hod. Předpokládá se, že pracovník instalací těchto zařízení stráví cca 24 hodin.

Firma za účelem zavedení těchto produktů, provede dvakrát cestu z Bystřice pod Hostýnem do Kašavy a zpět. Firma si fakturuje 5 Kč/km. Trasa je vypočítána na 92 km. Doprava celkem je v částce 460 Kč.

Dohromady za instalaci videotelefonu se předpokládá částka 52 090 Kč bez DPH. Pro lepší přehlednost návrhu ceníku videotelefonů slouží následující tabulka.

Produkt	Ks	Cena za ks	Cena celkem bez DPH
Dveřní instalace s barevnou kamerou COMMAX	2	4 270 Kč	8 540 Kč
Videotelefon Commax CDV	6	3 990 Kč	23 940 Kč
Kabel datový UTP	450	9 Kč	4 050 Kč
Elektroinstalační lišty	200	20 Kč	4 000 Kč
Elektrozámek do dvěří	2	1 290 Kč	2 580 Kč
Pomocný materiál	4	390 Kč	1 560 Kč
<b>Celkem za produkty</b>			<b>44 670 Kč</b>
Montáž + zaškolení	24	290 Kč/hod.	6 960 Kč
Doprava	2	5 Kč/km	460 Kč
<b>Celkem za produkty</b>			<b>52 090 Kč</b>

Zdroj: firma RAAB COMPUTER, 2015

*Tab. 4 Cenová kalkulace videotelefonů firmy RAAB COMPUTER*

### **Dodávka a montáž otevíracího systému Raabkey TANGO**

V rámci čipového zabezpečení by firma nainstalovala systém Raabkey TANGO, který je doplněn o několik komponentů. Prvními komponenty jsou dvě integrované čtečky, které jsou oceněny částkou 9 980 Kč bez DPH. Jedna integrovaná čtečka stojí 4 990 Kč.

Druhým potřebným komponentem je LAN převodník, který slouží pro komunikaci. Taktéž se vyžadují 2 kusy. Jeden převodník stojí 2 490 Kč, dva pak 4 980 Kč. Na tyto LAN převodníky lze poskytnout slevu 500 Kč.

Třetím komponentem je zálohovací zdroj, který zanechává bezpečnost otevírání hlavního vchodu i při výpadku elektrického proudu. Tento zálohovací zdroj se skládá z napájecího zdroje, akumulátoru a vodotěsných plastových krabic. Za dva kusy tohoto zdroje se udává cena 4 780 Kč. Jeden kus tohoto zdroje stojí 2 390 Kč.

Dalšími komponenty jsou datové kabely a elektroinstalační lišty. Datových kabelů bude potřeba odhadem 80 kusů v částce 720 Kč, elektroinstalačních lišt pak 30 kusů v částce 600 Kč.

Pro fungování otevírání dveří se musejí zakoupit plastové čipy, které umožní žákům, personálu, strážníkům školní jídelny vstup do budovy. Škola odhaduje, že bude potřebovat okolo 250 kusů čipů. Jeden čip stojí 29 Kč, tudíž 250 čipů vychází na 7 250 Kč. Zde je poskytnuta množstevní sleva. Čipy lze kdykoliv přikoupit. Někteří pracovníci budou mít místo čipu plastovou kartu se zabudovaným čipem. Těchto pracovníků bude pět. Jedna karta stojí 39 Kč, 5 karet tedy 195 Kč.

Předpokládá se, že za pomocný materiál bude potřebná částka 780 Kč. Za systém Raabkey TANGO je tedy celková částka 29 285 Kč bez DPH. K systému patří i software Raab Access, který bude věnován škole zdarma.

Za montáž, nastavení softwaru a zaškolení firma požaduje částku 5 220 Kč. Účtuje si jako u předešlé instalace 290 Kč/hod. Na instalaci tohoto zařízení bude potřeba přibližně 18 hodin. Doprava pro tuto montáž je vyčíslena 230 Kč. Montážní pracovník by do školy podnikl 1 cestu, tam i zpět 46 km. Opět je cena 5 Kč/km.

Celkem dodání a montáž čipového systému Raabkey TANGO je kalkulováno na částku 34 735 Kč bez DPH. Opět pro lepší přehlednost slouží následující tabulka.

Produkt	Ks	Cena za ks	Cena celkem bez DPH
Raabkey TANGO	2	4 990 Kč	9 980 Kč
LAN převodník	2	2 490 Kč	4 980 Kč
Zálohovací zdroj	2	2 390 Kč	4 780 Kč
Datový kabel	80	9 Kč	720 Kč
Elektroinstalační lišty	30	20 Kč	600 Kč
Plastové čipy	250	29 Kč	7 250 Kč
Plastové karty s čipem	5	39 Kč	195 Kč
Pomocný materiál	2	390 Kč	780 Kč
Celkem za produkty			<b>29 285 Kč</b>
Software Raab Access			zdarma
Montáž + zaškolení	18	290 Kč/hod.	5 220 Kč
Doprava	46 km	5 Kč/km	230 Kč
Cena celkem			<b>34 735 Kč</b>

Zdroj: firma RAAB COMPUTER, 2015

Tab. 5 Cenová kalkulace systému Raabkey TANGO firmy RAAB COMPUTER

*Firma SIB Partner s.r.o. navrhuje následující cenovou kalkulaci:*

### **Doprava a montáž videotelefonů**

Firma SIB Partner s.r.o. chce nainstalovat zařízení EASYDOOR DJ 8T ID. Je to dveřní barevná kamerová jednotka s LED přisvětlením snímaného prostoru. Cena za 1 kus tohoto zařízení je 5 348 Kč, potřebné jsou 2 kusy v ceně 10 696 Kč.

K tomuto zařízení je třeba protidešťový kryt v ceně 1 088 Kč za 2 kusy, cena za 1 kus krytu je 544 Kč. Musí být nainstalováno 5 Easydoor handset videomonitorů se sluchátkem v ceně 12 340 Kč. Jeden videomonitor má cenu 2 468 Kč. K tomu je potřeba jeden napájecí zdroj v ceně 1 670 Kč, separátor napájení sběrnice v ceně 520 Kč a video distributor sběrnice v ceně 775 Kč.

Pro propojení je třeba 200 kusů komunikačních kabelů v ceně 4 840 Kč. Cena za 1 kus kabelu je 24,2 Kč. Potřebné jsou 3 instalační plastové krabice v ceně 906 Kč (1 kus/ 302 Kč) a 2 elektrické zámky v ceně 2 228 Kč (1 kus/ 1 114 Kč). Pro uložení kabelů je nezbytná hranatá lišta. Potřeba je 72 kusů lišty v ceně 1 080 Kč (1 kus/ 15 Kč). Zapotřebí je také 20 kusů silových kabelů po 16 Kč/ 1 kus. Cena celkem za kabely je tedy 320 Kč. K instalaci se předpokládá spotřebovat pomocný materiál v částce 600 Kč.

Firma oceňuje montáž zařízení na 14 500 Kč a dopravu na 900 Kč. Účtuje si 9 Kč/ km. Odhaduje, že autem najede 100 km. (SIB Partner s.r.o., 2015)

Produkt	Ks	Cena za ks	Cena celkem včetně DPH
Dveřní jednotka	2	5 348 Kč	10 696 Kč
Protidešťový kryt	2	544 Kč	1 088 Kč
Videomonitor se sluchátkem	5	2 468 Kč	12 340 Kč
Napájecí zdroj	1	1 670 Kč	1 670 Kč
Separátor napájení sběrnice	1	520 Kč	520 Kč
Video distributor	1	775 Kč	775 Kč
Komunikační kabel	200	24 Kč	4 840 Kč
Instalační krabice plastová	3	302 Kč	906 Kč
Elektrický zámek	2	1 114 Kč	2 228 Kč
Silový kabel	20	16 Kč	320 Kč
Lišta hranatá	72	15 Kč	1 080 Kč
Pomocný materiál	1	600 Kč	600 Kč
<b>Celkem za produkty</b>			<b>37 063 Kč</b>
Montáž	1	14 500 Kč	14 500 Kč
Doprava	100	9 Kč/ km	900 Kč
<b>Cena celkem</b>			<b>52 463 Kč</b>

Zdroj: firma SIB Partner s.r.o., 2015

*Tab. 6 Cenová kalkulace videotelefonů firmy SIB Partner s.r.o.*

### **Vyhodnocení firem RAAB COMPUTER a SIB Partner s.r.o.**

Firma SIB Partner s.r.o. bohužel není schopna provést instalaci i dalšího tolik potřebného čipového otevíracího zařízení. Provedla by jen realizaci videotelefonů, čipové zařízení však nikoliv.

V celkovém součtu sice konečná cenová kalkulace videotelefonů firmy SIB Partner s.r.o. vychází levněji, jelikož je oceněna v částce 52 463 Kč včetně DPH. Celková cena za videotelefony firmy RAAB COMPUTER je v částce sice 52 090 Kč, ale cena je kalkulována bez DPH.

Cena za dopravu firmy SIB Partner s.r.o. se jeví jako přehnaná, jelikož firma sídlí ve Slušovicích, které jsou od ZŠ a MŠ Kašava vzdáleny přibližně 7 km. Cesta ze Slušovic do Kašavy a zpět je vyměřena na 14 km. Firma v cenové kalkulaci uvádí částku 900 Kč. Za 1 km požaduje 9 Kč. Najela by tedy 100 km.

Při jednoduchém výpočtu ( $\frac{100 \text{ km}}{14 \text{ km}} = 7,14$ ) vychází, že by firma podnikla přibližně 7 krát cestu ze Slušovic do Kašavy a zpět. Což je velmi nepravděpodobné.

Rozhodujícím kritériem je také to, že firma RAAB COMPUTER by provedla instalaci obou bezpečnostních zařízení. Nemusela by tedy být oslovena další firma. Navíc kalkulace za obě zařízení dohromady je cenově příznivá. Celková částka obou zařízení od firmy RAAB COMPUTER je 86 825 Kč.

Pro realizaci projektu je vybrána firma **RAAB COMPUTER** jako optimální, jelikož je o firmě zjištěno i mnoho kladných referencí.

ZŠ a MŠ Kašava předpokládá, že firma RAAB COMPUTER bude seriózní a postará se o maximální odbornost a trvalou efektivitu projektu. Firma bude zodpovědná za správnou montáž a instalaci bezpečnostních prvků.

Ve smluvené době hlavních prázdnin pak provede realizaci projektu, tudíž montáž potřebných mechanismů.

#### **Ověření dosažení stanovených cílů**

Instalací základního bezpečnostního zařízení, které je nezbytné pro dodržení minimálního standardu bezpečnosti, dojde v Základní škole a v Mateřské škole v Kašavě k ověření dosažení předem stanovených cílů projektu.

Ověření bude provedeno pravidelným monitoringem nainstalovaných zařízení u vchodů do budovy školy. Vyhodnocení realizace projektu vypracuje pověřený pracovník, který se projektem od počátku zabývá.

Vedení školy se domnívá, že po instalaci zmiňovaných bezpečnostních prvků nastane radikální snížení bezpečnostních rizik. Všechny vchody do ZŠ a MŠ Kašava budou stále pod kontrolou nainstalovaných bezpečnostních systémů.

Vedení školy i nadále počítá s pracovníkem, přiděleným Úřadem práce ve Zlíně. Pracovník bude stále střežit vchod do objektu školy. Lidský faktor a bezpečnostní technika dokonale zajistí bezpeční žáků a zaměstnanců školy.

#### **Zveřejnění výstupů projektu**

Po realizaci projektu „Cítíme se bezpečně“ budou jeho výstupy ihned zveřejněny na webových stránkách Základní a Mateřské školy Kašava, a také na webových stránkách zřizovatele této příspěvkové organizace obce Kašava.

## 5.2 Popis zabezpečovacího systému

### Čipový otevírací systém

Čipový otevírací systém má za funkci zajistit, aby se vchodové dveře do budovy pokaždé po jejich zavření automaticky uzamkly. Pro odemčení a otevření dveří z venkovní strany je potřeba použít čip. Osoba, která tímto čipem nedisponuje, se do objektu nedostane.

*Otevírací čipový systém obsahuje tyto části:*

- elektricky ovládané uzamykací zámky,
- ovládací elektronika a napájení,
- čtečky čipů a čipy,
- kabelové propojení.

Čipový systém není tedy jen konkrétní výrobek, ale je to sestava prvků. Každý těchto prvek se navrhuje dle konkrétních použití a podmínek objektu a zákazníka. (Alarmtechnik, 2009)

### Videotelefony

Videotelefony poskytují lepší kontrolu nad vstupy do objektů. Videotelefony mají několik vlastností, které umožňují:

- elektronické vyzvánění,
- přijmout hovor pomocí tlačítkového panelu,
- pomocí tlačítka na videotelefonu ovládat zámek vstupních dveří,
- záznam z kamery, který je ukládán do paměti. (Microware, 2010)

## 5.3 Rozpočet projektu Cítíme se bezpečně

Podle cenových kalkulací firmy RAAB COMPUTER je sestaven rozpočet projektu Cítíme se bezpečně.

Materiální náklady pro realizaci projektu jsou vyčísleny po součtu potřebných prvků na 73 955 Kč. Jde o součet položek 29 285 Kč a 44 670 Kč. Tyto částky představují pořízení součástí na instalaci videotelefonů a bezpečnostního otevíracího systému Raabkey TANGO.

Nemateriální náklady jsou propočítány na celkovou částku 12 870 Kč. Jde o součet položek 5 450 Kč a 7 420 Kč. Položky představují dopravu a montáž zabezpečovacího zařízení. Celkem je nutné na instalaci vynaložit peněžní prostředky v částce 86 825 Kč.

Na zafinancování projektu škola požaduje dotaci v celkové částce 86 825 Kč. Všechny částky jsou uvedeny bez DPH.

<b>Náklady na projekt / druh výdajů</b>		<b>Celkový rozpočet</b> [Kč bez DPH]	<b>Požadovaná dotace</b> [Kč bez DPH]
<b>Celkem</b>		86 825 Kč	86 825 Kč
<b>Materiální náklady — celkem</b>		73 955 Kč	73 955 Kč
	drobný hmotný dlouhodobý majetek (v ceně do 40 000 Kč)	73 955 Kč	73 955 Kč
	ostatní materiál	0 Kč	0 Kč
<b>Nemateriální náklady — celkem</b>		12 870 Kč	0 Kč
	ostatní – služby (montáž, doprava)	73 955 Kč	73 955 Kč
<b>Materiální + nemateriální náklady celkem</b>		86 825 Kč	73 955 Kč

Zdroj: firma RAAB COOMPUTER, 2015

*Tab. 7 Rozpočet projektu Cítíme se bezpečně*



## 6 ZÁVĚREČNÉ SHRNUÍ A DOPORUČENÍ

Základní škola a Mateřská škola Kašava prošla za posledních několik let velkým vývojem. Rozmach je viditelný zejména na vybavení, které škola nabyla díky zapojení do projektů operačních programů pro rok 2007—2013. ŽŠ a MŠ Kašava se pokusila z těchto projektů vytěžit maximum.

Prostřednictvím čtyř již zrealizovaných projektů, v minulém programovém období zrenovovala škola učebny fyziky, chemie a přírodopisu, což je hlavně pro žáky velmi přínosné. Žáci mají nyní o tyto předměty daleko větší zájem než dříve. Díky novému modernějšímu vybavení jsou hodiny těchto předmětů záživnější. Mohou být demonstrovány a zkoumány přírodní jevy.

Velký vliv na výuku žáků mají zajisté také výukové materiály, které byly v rámci projektů tvořeny pedagogy školy. Pedagogové k této práci na materiálech přistupovali velmi poctivě a s velkou ctížádostí. Nevýhodou však je, že tato práce navíc v rámci projektů učitele velmi zaměstnala a brala jim jejich volný čas.

Efektivním projektem proto je takový projekt, který přinese pro ZŠ a MŠ Kašava finanční prostředky, avšak nezatíží tolik pedagogy, kteří mají i tak dost svých povinností. Musí se ale konstatovat, že pedagogy práce na výukových materiálech velmi bavila a zajímali se více o problematiku daných předmětů.

Ostatní projekty poskytly škole spíše přínosy nemateriální povahy. Jde o projekty Rodilý mluvčí do škol, Společně za historií a sportem a Comenius. V těchto projektech měli žáci a učitelé školy možnost prozkoumat zvyky a tradice zahraničních států Francie, Maďarska a Slovenka. Do dvou států také byla uskutečněna cesta za partnerskými školami.

V novém programovém období 2014—2020 ZŠ a MŠ Kašava připravuje již další dva projekty. Jeden z nich je z převážné části zpracován v praktické části bakalářské práce. Návrh projektu Cítíme se bezpečně a jeho pozdější realizace bude mít velmi pozitivní dopad.

ZŠ a MŠ Kašava získá tolik potřebné mechanismy pro zajištění bezpečnosti školy a střežení vchodů do budovy, před nevídanými návštěvníky. ZŠ a MŠ Kašava podává žádost o dotaci na tento projekt dne 1. dubna 2015 a předpokládá, že přijetí žádosti proběhne bez nejmenších komplikací.

Do budoucna se ZŠ a MŠ doporučuje, se co nejvíce do projektů Evropské unie, popřípadě i jiných mimoevropských projektů aktivně zapojovat. I projekty, které nejsou financované z fondů Evropské unie, mohou být pro školu přínosné. Pro představu např. Nadace ČEZ nabízí mnoho zajímavých projektů, které by škola mohla využít. Jde např. o grantové projekty Oranžové hřiště nebo Oranžové kolo.

Nejvíce přínosné jsou pro školu projekty financované z evropských dotací, jelikož dokáží pokrýt převážnou část na vybavení a aktivity školy. Dotace jsou přínosné, jelikož díky nim není tak zatížen zřizovatel školy (obec Kašava). Vedení školy se v problematice projektů velmi dobře orientuje. Tvoří tedy velmi kvalitní projektový tým, který plně rozumí projektovému řízení.

V současném projektovém období 2014—2020 MŠMT plánuje vydávat řadu výzev na projekty pro základní školy. Proto je velmi důležité, aby škola tyto výzvy pravidelně sledovala a snažila se do co nejvíce projektů zapojit. Musí však zvážit kolik projektů a jaké bude v jejích silách připravit a zrealizovat.

V problematice financování si ZŠ a MŠ Kašava počíná velmi dobře. Snaží se optimálně využívat své finanční prostředky, které má k dispozici. Musí se ovšem zdůraznit, že by ZŠ a MŠ Kašava potřebovala finančních prostředků daleko více. Aby se příjmy školy pro její provoz rozmnožily, lze navrhnout tyto možnosti, které by mohli zlepšit finanční situaci školy.

První možností vzrůstu příjmů školy, je větší propagace pronájmu tělocvičny. Četnější využívání tělocvičny širokou veřejností, by pro školu znamenala přísun větší částky finančního obnosu. Jak tělocvičnu lidem více zviditelnit je v kompetenci spíše marketingového zaměření.

Druhou a velmi důležitou možností je snaha ZŠ a MŠ Kašava o její větší zviditelnění v rámci konkurence základních škol. Škola by měla získat do svých školních lavic více žáků, aby dostávala od MŠMT více finančních prostředků z Dotace na přímé vzdělávací neinvestiční výdaje.

Škola nyní nesplňuje limit MŠMT v počtu 17 žáků ve třídách, tudíž inkasuje méně této podpory. ZŠ a MŠ Kašava požaduje o výjimku svého zřizovatele (obec Kašava), který rozdíl dofinancovává.

## ZÁVĚR

Pod pojmem dotace z fondů Evropské unie, si mnoho lidí představuje snadný přístup k finančním prostředkům. Opak je ale pravdou. Získání dodací z EU není tak lehké, jak to na první pohled vypadá.

Sbírání informací o projektu, jeho plán, příprava, žádost, realizace a další související náležitosti je obtížný proces. Projektovému procesu by se měla vždy věnovat osoba, která má s projekty značné zkušenosti a rozumí problematice.

Od doby vstupu ČR do Evropské unie základní i jiné školy mají možnost využít možnosti podpory z fondů EU. Tyto dotace mají vliv na větší rozvoj vzdělání, konkurenceschopnosti a vývoje škol.

Školy, které optimálně využívají dotace z EU, jsou moderněji vybaveny a nabízejí svým žákům lepší školní prostředí. Lze si povšimnout při návštěvě škol cedulek s nápisem „podporováno Evropskou unií“.

Evropská unie přispívá i k rozkvětu dalších oblastí než školství. Pomáhá ke zlepšení infrastruktury, zaměstnanosti, životního prostředí. Značně nabízí pomoc také podnikatelským subjektům.

Zneklidňujícím faktem je, že řada lidí v dnešní době dotace z EU zneužívá. V médiích se skoro dennodenně objevují kauzy, odhalující korupci v rozdělování peněžních prostředků z Evropské unie.

Široká veřejnost, podnikatelské subjekty, subjekty veřejné sféry by měli dotace z fondů EU maximálně využívat, a ne je zneužívat, jelikož podpora EU je pro dané sektory a Českou republiku velmi důležitá.

**SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY**

1. Čipové uzamykací systémy, 2009. *Alarmtechnik* [online]. [cit. 2015-04-13].  
Dostupné z: <http://www.cipove-systemy.cz/cipove-systemy>.
2. Detaily programu, 2015. *DOTACEonline.cz* [online]. [cit. 2015-04-17]. Dostupné z: <http://www.dotaceonline.cz/SchemeList.aspx?WCI=htmResults&WCU=CBC=View,SEARCH=DS%3dJ4BGRCZP~pRB%3d7~pLI%3d%22807131%22~pII%3d%2211015%22~pFT%3dzabezpe%25c4%258den%25c3%25ad%2b%25c5%25a1kol~pFM%3d2~pFF%3d255~pFPI%3d%22P1001%22,DSCODE=J4BGRCZP,SCHEM EID=96S6432,UDATA=LISTMODE%3dSEARCH~pSCHEMEVIEWBACK%3d SCHEMELIST>.
3. Domovní telefony a videotelefony, 2010. *Microware* [online]. [cit. 2015-04-13].  
Dostupné z: <http://www.domovnitelefony.cz/cs/domovni-telefony-a-domovni-videotelefony/funkce-a-vlastnosti-domovnich-telefonu>.
4. Finanční rámec 2014–2020, 2014. *Euroskop.cz* [online]. [cit. 2015-04-15].  
Dostupné z: <https://www.euroskop.cz/8905/sekce/financni-ramec-2014-2020/>.
5. Informace ze ŠD, 2015. *Základní škola a Mateřská škola Kašava* [online]. [cit. 2015-04-20]. Dostupné z: <http://skola.kasava.cz/druzina/informace-ze-sd/>.
6. Informace ze ŠJ, 2015. *Základní škola a Mateřská škola Kašava* [online]. [cit. 2015-04-20]. Dostupné z: <http://skola.kasava.cz/jidelna/informace-ze-sj/>.
7. Jak na dotaci z fondů EU?, 2009. *BusinessInfo.cz* [online]. [cit. 2015-03-31].  
Dostupné z: <http://www.businessinfo.cz/cs/clanky/jak-na-dotaci-z-fondu-eu-3639.html>
8. Jak získat dotaci, 2009. *EVROPSKÉ STRUKTURÁLNÍ A INVESTIČNÍ FONDY* [online]. [cit. 2015-03-31]. Dostupné z: <http://www.strukturalni-fondy.cz/cs/Jak-na-projekt>.
9. Máme novou učebnu fyziky a chemie, 2015. *Základní škola a Mateřská škola Kašava* [online]. [cit. 2015-04-20]. Dostupné z: <http://skola.kasava.cz/zakladni-skola/aktuality-ze-zs/?ftshow=146#news146>.
10. MAREK, Dan a Tomáš KANTOR. 2009, Příprava a řízení projektů strukturálních fondů Evropské unie. 2., aktualiz. a rozš. vyd. Brno: Společnost pro odbornou literaturu - Barrister, 215 s. ISBN 978-80-87029-56-5.

11. Minimální standard bezpečnosti a vyhlášení neinvestičního dotačního programu „Podpora zabezpečení škol a školských zařízení, 2015. *MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY* [online]. [cit. 2015-04-12]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/minimalni-standard-bezpecnosti-a-vyhlaseni-neinvesticniho>.
12. OBECNÉ INFORMACE, 2015. *Základní škola a Mateřská škola Kašava* [online]. [cit. 2015-04-20]. Dostupné z: <http://skola.kasava.cz/zakladni-skola/zakladni-informace-o-skole/>.
13. Obecné informace, 2015. *Základní škola a Mateřská škola Kašava* [online]. [cit. 2015-04-20]. Dostupné z: <http://skola.kasava.cz/materska-skola/o-nasi-skolce/>
14. OP Výzkum, vývoj a vzdělávání období 2014-2020, 2015. *MŠMT* [online]. [cit. 2015-04-18]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy/op-vvv>.
15. Operační programy 2007–2013, 2008. *EVROPSKÉ STRUKTURÁLNÍ A INVESTIČNÍ FONDY* [online]. [cit. 2015-03-31]. Dostupné z: <http://www.strukturalni-fondy.cz/cs/Fondy-EU/Programove-obdobi-2007-2013/Programy-2007-2013>.
16. PALÁNOVÁ, Irena a Miloš RATHOUSKÝ, 2008. Jak připravit projekty financované z evropských fondů v období 2007–2013: možnosti čerpání prostředků, příprava a zpracování projektu, konkrétní rady pro tvorbu a podávání projektu: praktická příručka pro školy. 1. vyd. Praha: Národní ústav odborného vzdělávání, 42 s. ISBN 978-80-87063-16-3.
17. Plán projektu (Project Plan), 2012. *MANAGEMENT MANIA* [online]. [cit. 2015-04-15]. Dostupné z: <https://managementmania.com/cs/plan-projektu>.
18. PŘICHYSTAL, Aleš. 2008, Kuchařka pro žadatele z fondů EU, aneb, Jak uvařit dobrý projekt. Nymburk: Vega-L, 153 s. ISBN 978-80-86757-94-0.
19. Příručka pro příjemce: Operační program, Vzdělávání pro konkurenceschopnost. 2008, 1. vyd. (Praha): Řídící orgán OP VK.
20. Programové období 2007-2013, 2008. *EVROPSKÉ STRUKTURÁLNÍ A INVESTIČNÍ FONDY* [online]. [cit. 2015-03-31]. Dostupné z: <http://www.strukturalni-fondy.cz/cs/Fondy-EU/Programove-obdobi-2007-2013>.

21. Programové období 2014-2020, 2013. *EVROPSKÉ STRUKTURÁLNÍ A INVESTIČNÍ FONDY* [online]. [cit. 2015-03-31]. Dostupné z: <http://www.strukturalni-fondy.cz/cs/Fondy-EU/2014-2020>.
22. Regionální a strukturální politika Evropské unie, 2010. *BussinessInfo.cz*. <Http://www.businessinfo.cz> [online]. [cit. 2015-03-30]. Dostupné z: <http://www.businessinfo.cz/cs/clanky/regionalni-a-strukturalni-politika-5158.html#!>.
23. Regionální politika, 2010. *Euroskop.cz* [online]. [cit. 2015-03-31]. Dostupné z: <https://www.euroskop.cz/8948/sekce/regionalni-politika/>.
24. Správní členění (systém NUTS), 2005. *Euroskop.cz* [online]. [cit. 2015-03-31]. Dostupné z: <https://www.euroskop.cz/8642/sekce/spravni-cleneni-system-nuts/>.
25. Struktura nových operačních programů na roky 2014-2020 v ČR, 2013. *BussinessInfo.cz* [online]. [cit. 2015-04-17]. Dostupné z: <http://www.businessinfo.cz/cs/clanky/struktura-novych-operacnich-programu-na-roky-2014-2020-v-cr-37475.html#!>.
26. SVOZILOVÁ, Alena. 2006, Projektový management. 1. vyd. Praha: Grada, 353 s. ISBN 80-247-1501-5.
27. WYSOCKI, Robert K. 2012, Effective project management: traditional, agile, extreme. 6th ed. Indianapolis, IN: Wiley Publishing, xlii, 774 s. ISBN 978-1-118-01619-0.
28. Žena s nožem pobodala ve škole studenty. Šestnáctiletý hoch zemřel, 2014. *iDNES.cz* [online]. [cit. 2015-04-12]. Dostupné z: [http://jihlava.idnes.cz/pobodani-na-obchodni-akademii-ve-zdare-nad-sazavou-fve-/jihlava-zpravy.aspx?c=A141014\\_090808\\_jihlava-zpravy\\_mv](http://jihlava.idnes.cz/pobodani-na-obchodni-akademii-ve-zdare-nad-sazavou-fve-/jihlava-zpravy.aspx?c=A141014_090808_jihlava-zpravy_mv).

**SEZNAM POUŽITÝCH SYMBOLŮ A ZKRATEK**

CD	Kompaktní disk
ČR	Česká republika
DPH	Daň z přidané hodnoty
DVD	Digitální víceúčelový disk
ERDF	Evropský fond regionálního rozvoje
ES	Evropské společenství
ESF	Evropský sociální fond
EU	Evropská unie
HDP	Hrubý domácí produkt
JAE	Jednotný akt
KH	Kohezní fond
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
OA	Obchodní akademie
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OP	Operační program
ROP	Regionální operační program
RP	Regionální politika
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola

**SEZNAM OBRÁZKŮ**

Obrázek 1 Základní a Mateřská škola Kašava.....	32
Obrázek 2 Nově zrekonstruovaná učena fyziky .....	41



**SEZNAM TABULEK**

Tab. 1 Úrovně regionálního členění území podle počtu obyvatel .....	14
Tab. 2 Rozdělení prostředků mezi cíle regionální politiky v období 2007—2013.....	16
Tab. 3 Ceník pronájmu tělocvičny.....	34
Tab. 4 Cenová kalkulace videotelefonů firmy RAAB COMPUTER.....	50
Tab. 5 Cenová kalkulace systému Raabkey TANGO firmy RAAB COMPUTER.....	51
Tab. 6 Cenová kalkulace videotelefonů firmy SIB Partner s.r.o. ....	53
Tab. 7 Rozpočet projektu Cítíme se bezpečně.....	56

## SEZNAM PŘÍLOH

- PI Žádost o dotaci z dotačního programu „Podpora zabezpečení ochrany škol a školských zařízení“

**PŘÍLOHA P I: ŽÁDOST O DOTACI Z DOTAČNÍHO PROGRAMU  
„PODPORA ZABEZPEČENÍ OCHRANY ŠKOL A ŠKOLSKÝCH  
ZAŘÍZENÍ“**

**Žádost o dotaci  
z dotačního programu  
„Podpora zabezpečení ochrany škol a školských zařízení“**

**NÁZEV POSKYTOVATELE DOTACE:**

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy  
Karmelitská 7  
118 12 Praha 1  
IČO: 00022985

**NÁZEV DOTAČNÍHO PROGRAMU:**

Dotační program MŠMT „Podpora zabezpečení ochrany škol a školských zařízení“

**NÁZEV PROJEKTU:**

Cítíme se bezpečně

**1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŽADATELI**

**1.1. Název:** Základní škola a Mateřská škola Kašava, okres Zlín, příspěvková organizace

**1.2. Právní forma:** příspěvková organizace

**1.3. Adresa**

Obec: Kašava	PSČ: xxx xx	
Kraj: Zlínský kraj	č. účtu kraje:	
Ulice: Kašava	č. p. xxx	č. o.
Telefon: xxx xxx xxx		

E-mail: xxxxx@xxxxx.cz

1.4. IČO: xx xx xx

1.5.Číslo účtu u peněžního ústavu: xxxxxxxx/xxxx

1.6. Zřizovatel: Obec Kašava

**2. STATUTÁRNÍ ORGÁN ŽADATELE (OSOBA OPRÁVNĚNÁ JEDNAT JMÉNEM ŽADATELE)**

1. Jméno, titul, funkce: xxxx xxxx, xxxx

Kontaktní adresa: Kašava xxx, xxx xx Kašava

Telefon: xxx xxx xxx

Statutární orgán potvrzuje podpisem, že údaje v této žádosti odpovídají skutečnosti, prohlašuje, že žadatel nemá žádné nevyrovnané finanční závazky ve vztahu ke státnímu rozpočtu, státnímu fondu, zdravotní pojišťovně nebo rozpočtu územního samosprávného celku.

Statutární orgán stvrzuje svým podpisem, že souhlasí s využitím a zpracováním poskytnutých údajů v souvislosti s administrací dotačního výběrového řízení a dotace, s uchováním údajů po dobu nezbytnou pro finanční kontrolu a se zveřejněním příjemce dotace, názvu projektu, výše poskytnuté dotace, anotace a tiskové zprávy na webových stránkách.

Statutární orgán potvrzuje, že projekt schválil a doporučil k předložení do dotačního programu.

podpis

razítko

--	--