

| POSUDEK OPONENTA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| Jméno a příjmení studenta | Markéta Chudárková | | | | | |
| Název práce | Vliv médií na chování dětí 2. stupně základních škol | | | | | |
| Oponent práce | Mgr. Tomáš Karger, Ph.D. | | | | | |
| Obor | Sociální pedagogika | | | | | |
| Forma studia | Prezenční | | | | | |
| Kritéria hodnocení práce | Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS | | | | | |
| Formální stránka práce | | | | | | |
| Přehlednost a členění práce | A | | | | | |
| Úroveň jazykového zpracování (odborná úroveň textu, gramatická a stylistická správnost) | | B | | | | |
| Dodržení formálních náležitostí (dodržení citační normy, úprava práce) | A | | | | | |
| Teoretická východiska práce | | | | | | |
| Formulace cílů práce | A | | | | | |
| Analýza a syntéza problému | | B | | | | |
| Práce s odbornou literaturou (využití relevantních zdrojů, odbornost a aktuálnost zdrojů) | | B | | | | |
| Empirická část práce | | | | | | |
| Formulace výzkumného cíle (náročnost, srozumitelnost, aktuálnost) | A | | | | | |
| Metodika zpracování (druh výzkumu, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování) | A | | | | | |
| Analýza dat a interpretace dat | A | | | | | |
| Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce | A | | | | | |
| Celková kvalita a přínos práce | | | | | | |
| Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu | | B | | | | |
| Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití | A | | | | | |
| Odůvodnění hodnocení práce (silné a slabé stránky práce): | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Oceňuji zpracování teorie médií včetně historie jevu. • Oceňuji zahrnutí teoretických poznatků do analytické části textu. • Oceňuji zahrnutí rodičů do vzorku a srovnávání jejich výsledků s výsledků dětí při analýze dat. • V textu se objevují redundantní nepodložená tvrzení (např. s. 20 že TV NOVA drží prvenství v negativních aspektech médií v ČR). • Práce by mohla obsahovat aktuálnější informace o rozšíření internetu v ČR (s. 21). Devět let je v této oblasti velice dlouhá doba. • Základní dělení horkých a chladných médií (s. 22) mohlo být zpracováno podrobněji než v jednom odstavci. Přínosné by například bylo vztáhnout ho k internetu jakožto médiu, které se masově rozšířilo až později po vytvoření tohoto konceptu. | | | | | | |
| Otázky k obhajobě: | | | | | | |
| Na s. 35 autorka zmiňuje možné negativní důsledky nových médií (izolace, pasivita, méně času na studium a pohyb). Potvrdily výsledky výzkumu tyto obavy? | | | | | | |
| Celkové hodnocení* | | | | | | |
| Datum: 19. 5. 2017 | | | B | | | |
| Podpis: | | | | | | |

* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.