

# **Analýza stavu krizové připravenosti vybrané školy ve Zlínském kraji**

Bc. Darina Pelikánová

---

Diplomová práce  
2021



Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně  
Fakulta logistiky a krizového řízení

---

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

Fakulta logistiky a krizového řízení

Ústav ochrany obyvatelstva

Akademický rok: 2020/2021

## **ZADÁNÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE**

(projektu, uměleckého díla, uměleckého výkonu)

Jméno a příjmení: **Bc. Darina Pelikánová**  
Osobní číslo: **L19259**  
Studijní program: **N1032A020002 Bezpečnost společnosti**  
Studijní obor: **Ochrana obyvatelstva**  
Forma studia: **Prezenční**  
Téma práce: **Analýza stavu krizové připravenosti vybrané školy ve Zlínském kraji**

### **Zásady pro vypracování**

1. Na základě studia odborné literatury zpracujte literární rešerši týkající se předmětné problematiky.
2. Proveďte popis a analýzu současného stavu u vybrané školy ve Zlínském kraji.
3. Analyzujte a vyhodnotte krizovou připravenost vybrané školy na základě vhodně zvolených metod.
4. Navrhněte projekt – Plán krizové připravenosti a zhodnoťte ho z hlediska implementace do praxe.

Forma zpracování diplomové práce: **tištěná/elektronická**

**Seznam doporučené literatury:**

1. SMEJKAL, Vladimír a Karel RAIS. *Řízení rizik ve firmách a jiných organizacích*. Vyd. 4. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4644-9.
2. PROCHÁZKOVÁ, Dana. *Analýza a řízení rizik*. V Praze: České vysoké učení technické, 2011. ISBN 9788001048412.
3. STRNÁD, Ondrej. *Riadenie rizik informačnej bezpečnosti: monografia*. Ostrava: Amos, 2010. Teória a prax riadenia informačnej bezpečnosti. ISBN 9788090452398.

Další odborná literatura dle doporučení vedoucího diplomové práce.

Vedoucí diplomové práce: **JUDr. Mgr. Petr Kroupa, Ph.D.**  
Ústav ochrany obyvatelstva

Datum zadání diplomové práce: **1. prosince 2020**

Termín odevzdání diplomové práce: **14. května 2021**

L.S.

---

**doc. Ing. Zuzana Tučková, Ph.D.**  
děkanka

---

**prof. Ing. Dušan Vičar, CSc.**  
ředitel ústavu

V Uherském Hradišti dne 2. prosince 2020

## **PROHLÁŠENÍ AUTORA DIPLOMOVÉ PRÁCE**

Beru na vědomí, že:

- diplomová práce bude uložena v elektronické podobě v univerzitním informačním systému a dostupná k nahlédnutí;
- na moji diplomovou práci se plně vztahuje zákon č. 121/2000 Sb. o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon) ve znění pozdějších právních předpisů, zejm. § 35 odst. 3;
- podle § 60 odst. 1 autorského zákona má Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně právo na uzavření licenční smlouvy o užití školního díla v rozsahu § 12 odst. 4 autorského zákona;
- podle § 60 odst. 2 a 3 autorského zákona mohu užít své dílo – diplomovou práci nebo poskytnout licenci k jejímu využití jen s předchozím písemným souhlasem Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, která je oprávněna v takovém případě ode mne požadovat přiměřený příspěvek na úhradu nákladů, které byly Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně na vytvoření díla vynaloženy (až do jejich skutečné výše);
- pokud bylo k vypracování diplomové práce využito softwaru poskytnutého Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně nebo jinými subjekty pouze ke studijním a výzkumným účelům (tj. k nekomerčnímu využití), nelze výsledky diplomové práce využít ke komerčním účelům;
- pokud je výstupem diplomové práce jakýkoliv softwarový produkt, považují se za součást práce rovněž i zdrojové kódy, popř. soubory, ze kterých se projekt skládá. Neodevzdání této součásti může být důvodem k neobhájení práce.

Prohlašuji,

- že jsem na diplomové práci pracovala samostatně a použitou literaturu jsem citovala. V případě publikace výsledků budu uvedena jako spoluautor.
- že odevzdaná verze diplomové práce a verze elektronická nahraná do IS/STAG jsou obsahově totožné.

V Uherském Hradišti, dne 7. května 2021

Jméno a příjmení studenta: Bc. Darina Pelikánová

.....

podpis studenta

## **ABSTRAKT**

Diplomová práce je rozdělena na teoretickou a praktickou část. Teoretická část vymezuje základní pojmy dané problematiky. Na začátku je souhrn použitých metod v práci a určený cíl práce. Je popsána podstata krizové připravenosti a rozšířené pojetí krizového plánování.

Praktická část je rozdělena do několika dimenzí. V první části se popisuje vybraný objekt. Pomocí dotazníkového šetření, které je podloženo pro žáky a učitele zvlášť, se zjistí úroveň krizové připravenosti vybrané školy Zlínského kraje. Posléze je provedena analýza ohrožení na základní školu. Celkem je vytipováno 19 hrozeb a jejich možný postup řešení. V předposlední kapitole je vypracován Plán krizové připravenosti Základní školy Na Výsluní v Uherském Brodě. Závěrem práce je zhodnocení implementace Plánu krizové připravenosti do praxe.

**Klíčová slova:** Analýza, hrozba, ohrožení, riziko, krizové plánování, plán krizové připravenosti.

## **ABSTRACT**

The diploma thesis is divided into a theoretical and practical part. The theoretical part defines the basic concepts of the issue. At the beginning is a summary of the methods used in the work and the intended goal of the work. The essence of crisis preparedness and the extended concept of crisis planning are described.

The practical part is divided into several dimensions. The first part describes the selected object. The level of crisis preparedness of a selected school in the Zlín Region will be determined by means of a questionnaire surveys, completed by pupils and teachers separately. Then, an analysis of the threat to the Primary School is carried out. A total of 19 threats and their possible solutions are specified. In the penultimate chapter, the Crisis Preparedness Plan of the Na Výsluní Primary School in Uherský Brod is evidenced. The conclusion of the work is the evaluation of the implementation of the Crisis Preparedness Plan into practice.

**Keywords:** Analysis, threat, threat, risk, crisis planning, crisis preparedness plan.

*Ráda bych touto cestou vyjádřila poděkování panu JUDr. Mgr. Petru Kroupovi, Ph.D. za jeho cenné rady, doporučení a trpělivost při vedení mé diplomové práce. Taktéž bych chtěla poděkovat paní Ing. Evě Hoke, Ph.D. za vstřícnost, ochotu a pomoc při získání potřebných informací a podkladů před zpracováním diplomové práce. Děkuji své rodině a všem přátelům, kteří mě při vytváření této práce podpořili, a bez jejichž pomoci by nebylo možné práci dokončit. Dále bych tímto chtěla poděkovat všem respondentům za jejich přínos pro výzkumnou část diplomové práce. Obrovské poděkování náleží také paní ředitelce PaedDr. Dagmar Bistré za ochotu spolupráce, poskytnutí informací a možnosti konzultací.*

*„Malé kroky nás přibližují k velkému cíli.“*

*Nela Machová*

## OBSAH

<b>ÚVOD</b> .....	<b>8</b>
<b>CÍLE PRÁCE A POUŽITÉ METODY</b> .....	<b>9</b>
<b>I TEORETICKÁ ČÁST</b> .....	<b>10</b>
<b>1 ZPRACOVÁNÍ LITERÁRNÍ REŠERŠE</b> .....	<b>11</b>
<b>2 VYMEZENÍ PROBLEMATIKY</b> .....	<b>14</b>
2.1 ZÁKLADNÍ POJMY .....	18
2.2 ANALÝZA OHROŽENÍ .....	21
2.2.1 Jednoduchá bodová polokvantitativní metoda „PNH“ .....	22
<b>3 PODSTATA KRIZOVÉ PŘIPRAVENOSTI</b> .....	<b>25</b>
3.1 PLÁNOVÁNÍ.....	27
3.2 KRIZOVÉ PLÁNOVÁNÍ .....	27
3.2.1 Plán krizové připravenosti.....	30
3.3 KRIZE .....	34
<b>4 DÍLČÍ ZÁVĚR TEORETICKÉ ČÁSTI</b> .....	<b>36</b>
<b>II PRAKTICKÁ ČÁST</b> .....	<b>37</b>
<b>5 ZŠ NA VÝSLUNÍ, UH. BROD</b> .....	<b>38</b>
5.1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....	38
5.1.1 Okolí školy a velikost.....	38
5.1.2 Učitelé a zaměstnanci školy .....	40
<b>6 DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ</b> .....	<b>41</b>
6.1 DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ – VYHODNOCENÍ UČITELÉ.....	41
6.2 DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ – VYHODNOCENÍ ŽÁCI .....	49
6.3 ZÁVĚREČNÝ POSUDEK DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ.....	56
<b>7 ANALÝZY</b> .....	<b>57</b>
7.1 ANALÝZA OHROŽENÍ, POSTUPY A OPATŘENÍ PRO ŘEŠENÍ RIZIK.....	58
7.2 JEDNODUCHÁ BODOVÁ POLO-KVANTITATIVNÍ METODA „PNH“ .....	73
<b>8 PLÁN KRIZOVÉ PŘIPRAVENOSTI</b> .....	<b>76</b>
<b>9 ZHODNOCENÍ PLÁNU KRIZOVÉ PŘIPRAVENOSTI</b> .....	<b>119</b>
<b>ZÁVĚR</b> .....	<b>121</b>
<b>SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY</b> .....	<b>123</b>
<b>SEZNAM POUŽITÝCH SYMBOLŮ A ZKRATEK</b> .....	<b>128</b>
<b>SEZNAM OBRÁZKŮ</b> .....	<b>129</b>
<b>SEZNAM TABULEK</b> .....	<b>130</b>
<b>SEZNAM PŘÍLOH</b> .....	<b>132</b>

## ÚVOD

Lidská dimenze krizové připravenosti představuje souhrn opatření realizovaných ve školském systému. Cílem je dosažení potřebné úrovně odborné připravenosti (krizové gramotnosti) personálu, studentů a dalších osob pohybujících se na školní půdě. Důležitá je mentální a sociální zralost, psychická a stresová odolnost, připravenost zaměstnanců školy ke správnému jednání v krizových situacích.

Dalšími faktory ovlivňujícími lidskou dimenzi krizové připravenosti vybrané školy patří i některé prvky identity – komunikace mezi stranami, správné informování personálu a žáků, kultura zvládání krizí, krizová komunikace, etika zvládání krizových jevů.

Odbornou připraveností personálu školy představuje v obecné podobě souhrn požadovaných všeobecných a odborných znalostí a dovedností, rozhodujících pro kvalitní výkon jednotlivých pracovních činností. Pro potřeby hodnocení lidské dimenze krizové připravenosti je odborná způsobilost personálu školy zvládat krizové jevy.



## CÍLE PRÁCE A POUŽITÉ METODY

V následující kapitole je popsán hlavní cíl diplomové práce společně s dílčími cíli. Jsou vysvětleny metody, které jsou užity při zpracování práce a jejich úloha.

### Cíle diplomové práce

Cílem diplomové práce je zpracování literární rešerše dané problematiky v teoretické části. V praktické části provést detailní popis vybrané školy ve Zlínském kraji. Provéřit krizovou připravenosti u žáků a učitelů na základní škole pomocí dotazníkového šetření, jeho následné vyhodnocení. Zpracovat problematiku hrozeb a analyzovat rizika pro daný subjekt. Aplikace opatření, která budou směřovat k jejich eliminaci. Hlavním cílem je vypracování plánu krizové připravenosti pro ZŠ Na Výsluní Uh. Brod. Závěrem posoudit jeho aplikaci do praktického života.

### Metody použité v práci

Při zpracování diplomové práce bylo použito několik metod. Metoda **analytická**, jejíž podstatou je myšlenkové rozložení zkoumané situace na jednotlivé části, které se stávají předmětem dalšího zkoumání. Hlubší poznání dílčích částí umožní lépe poznat jev jako celek. Metoda **indukce** byla použita jako způsob konstrukce hypotézy ze získaných faktů. Definuje ze zjištěných faktů obecné závěry. Metoda **analogie** byla použita pro formulaci doporučení. Dokáže zobecnit získané poznatky a podporovat argumentaci. Metoda **komparace** (srovnávací) umožnila získání a následné posouzení získaných informací z dotazníkového šetření. **Dotazníkovým šetřením** byly získány informace od jednotlivých subjektů k utvoření závěru krizové připravenosti dotazovaných na škole.

## **I. TEORETICKÁ ČÁST**

## 1 ZPRACOVÁNÍ LITERÁRNÍ REŠERŠE

V následující části kapitoly jsou vypsány literární zdroje, které byly stěžejní pro vypracování mé diplomové práce.

**SMEJKAL, Vladimír a Karel RAIS, 2013. Řízení rizik ve firmách a jiných organizacích. 4., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Grada. Expert (Grada). ISBN 978-80-247-4644-9.**

Autoři se již ve 4. aktualizovaném vydání podrobně zabývají problematikou rizik, která hrozí firmám, a i jiným organizacím. Kompletně se věnuje všem řízení rizik, s nimiž se můžeme setkat v podnikání, veřejné sféře či ve sféře neziskové. Zabývají se také riziky, která plynou z využívání evropských strukturálních fondů. Autoři zdůrazňují, že prevence a připravenost na krizové situace je stěžejní, rozhoduje o úspěchu a přežití organizace. Kniha byla aktualizována v souladu s novým občanským zákoníkem a dalším právních předpisů (např. návrhu zákona o kybernetickém nebezpečí). Autoři se zabývají problematikou řízení rizik v orgánech veřejné moci. Kniha obsahuje celkem 10 hlavních kapitol (Smejkal, 2013).

**PROCHÁZKOVÁ, Dana, 2011. Analýza a řízení rizik. V Praze: České vysoké učení technické. ISBN 978-80-01-04841-2.**

Autorka se zabývá vlastností lidského systému řízení rizik v současné době. Důkladně je rozebrán pojetí rizika, ohrožení, stanovení ohrožení, stanovení rizika. Zabývá se přijatelností rizika a jejich kvalifikovaným postupem pro srovnání rizik. V knize jsou charakterizovány základní pojmy. Nalezneme zde aktuální poznatky o riziku, bezpečnosti a jejich aplikaci při řízení rizik. Jsou konstatovány modely řízení rizik. Poukazuje na aplikaci nástroje řízení rizik v praxi (Procházková, 2011).

**STRNÁD, Ondrej, 2010. Riadenie rizík informačnej bezpečnosti: monografia. Ostrava: Amos. Teória a prax riadenia informačnej bezpečnosti. ISBN 978-80-904523-9-8. ANTUŠÁK, Emil, 2013. Krizová připravenost firmy. Praha: Wolters Kluwer Česká republika. ISBN 978-80-7357-983-8.**

Autor se zabývá řízení rizik především informační bezpečnosti. Provádí rizikovou analýzu a popisuje rizikový management. Autor označuje vztahy mezi bezpečnostními prvky. Zabývá se základními pojmy a jejich charakteristikou – aktiva, hrozby, zranitelnost, dopad, riziko, bezpečnostní opatření a omezení. Konkrétně se zabývá analýzou a řízením rizik v informační bezpečnosti, kde provádí analýzu rizik a její strategii.

Výsledkem je pak matice rizik s předdefinovanými hodnotami a seřazení hrozeb podle míry rizika. V literatuře zmiňuje normu ISO/IEC 27005 a 27001, konkrétně pro řízení rizik (Strnád, 2010).

**ANTUŠÁK, Emil a Josef VILÁŠEK, 2016. Základy teorie krizového managementu. Praha: Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum. ISBN 978-80-246-3443-2.**

Publikace známých autorů aktuálně poukazuje na problematiku krizového managementu. Je vhodným studijním materiálem, ať už pro studenty programů ochrany obyvatelstva či pro učitele základních a středních škol. Autoři popisují krizový management a management s jeho posláním. V knize se objevuje i historie problematiky, včetně současného pojetí. Důležitou součástí jsou pak základní pojmy krizového managementu, jako jsou hrozby a jejich rozdělení, riziko, krizová situace, krize, krizové stavy, krizové řízení, krizové plánování, kritická infrastruktura. Samostatnou kapitolu tvoří problematika krizové komunikace, její způsoby, možnosti a aplikace do praxe (Antušák, 2016).

**ANTUŠÁK, Emil, 2013. Krizová připravenost firmy. Praha: Wolters Kluwer Česká republika. ISBN 978-80-7357-983-8.**

Publikace autora, který se zabývá krizovým managementem, krizovou připraveností, strategií řízení rizik, analýzou hrozeb a jejich zpracování. Literatura je rozdělena na dvě části, resp. na dimenze krizové připravenosti – na věcnou a na lidskou dimenzi. V knize je blíže popsáno slovo „Strategie“ na které navazuje firemní strategie a strategie řízení krizí, rizik, či kontinuity podnikání. Obsáhlou kapitolou je krizová dokumentace, kde jsou popsány způsoby krizového plánování a dělení některých krizových plánů. Část lidské dimenze se zabývá např. psychickou a stresovou odolností personálu (Antušák, 2013).

**Bezpečnostní strategie České republiky [online], 2015. Ministerstvo zahraničních věcí České republiky, 2015. Praha [cit. 2021-02-09]. ISBN 978-80-7441-005-5. Dostupné z: [https://www.mzv.cz/file/1058779/Bezpecnostni\\_strategie\\_CZ\\_2015.pdf](https://www.mzv.cz/file/1058779/Bezpecnostni_strategie_CZ_2015.pdf)**

Bezpečnostní dokument Vlády České republiky obsahující popis týkající se bezpečnostních pojmů. Vymezuje bezpečnostní prostředí, bezpečnostní hrozby, konkretizuje nejznámější trendy a faktory. Obsahuje strategii prosazování bezpečnostních zájmů České republiky, strategii prevence a potlačování bezpečnostních hrozeb, jichž vymezuje od roku 2015 celkem 11 zásadních pro Českou republiku (*Bezpečnostní strategie České republiky, 2015*).

**2020. Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ [online]. [cit. 2021-03-28]. ISBN 978-80-87601-47-1. Dostupné z: [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz)**

Strategický dokument Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Jedná se o poměrně novou strategii, která má výhled do roku 2030. Má dva hlavní strategické cíle, přičemž ve strategických liniích přistupuje ke změnám ve vzdělávání. Strategických linií je celkem 5 (*Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+, 2020*).

Kromě výše uvedené základní literatury byly důsledně a pečlivě v práci využity i další domácí a zahraniční odborné literatury, které jsem dále zpracovala do teoretické části diplomové práce.

## 2 VYMEZENÍ PROBLEMATIKY

Školství v našem Českém státu je odvětvím spadajícím pod sekci Ministerstva školství. Na podzim roku 2020 byla schválena vládou nová „Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+“. Jedná se o klíčový dokument sloužící pro rozvoj vzdělávací soustavy v dekadě let právě od roku 2020. Jeho cílem je modernizovat vzdělávací systém v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání, celoživotního učení a připravit ho na nové výzvy a problémy, které v českém školství přetrvávají.

Strategie stanovila dva strategické cíle:

- Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.
- Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů.

Nová modernizace, metodiky a vybavení ve školách by měly provzdušnit objem učiva a realizovat nové metody přípravy a hodnocení žáků, aby získaly znalosti, dovednosti a postoje takovým způsobem, jež by dokázali využít v osobní, profesním či občanském životě. Zavádění digitální technologie a podpora inovací studiu taktéž napomáhá. Důležitá je příprava nových pedagogů a podpora stávajících pedagogů ve vyučovacím procesu. Profesionalizace ředitelů škol či snížení administrativní zátěže škol. K těmto všem konkrétním krokům by mělo v průběhu dekadý Strategie docházet. Jsou to témata, na kterých se shodla odborná i široká veřejnost, která se do přípravy strategie zapojila.

V brožuře Ministerstva školství existuje pět strategických linií:

- I. Strategická linie 1: Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání
- II. Strategická linie 2: Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání
- III. Strategická linie 3: Podpora pedagogických pracovníků
- IV. Strategická linie 4: Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce
- V. Strategická linie 5: Zvýšení financování a zajištění jeho stability

Cílem strategického vzdělávání je modernizace vzdělávání tak, aby děti i dospělí obstáli v dynamicky a neustále se měnícím světě 21. století. Způsob komunikace se mění. Vytváření a zpracování informací, jejich šíření. Strategie reaguje na trendy současné doby.

Je zde existence čtvrté průmyslové revoluce, kterou ovlivňuje technologický pokrok, digitalizace a automatizace. Roste potřeba se vyznat v informačním toku, získané informace analyzovat a kriticky je reflektovat. Neméně zásadní jsou environmentální změny, kterým současné době musíme čelit. Ubývání biodiverzity, stále se zvyšující spotřeba neobnovitelných zdrojů, rostoucí znečištění ovzduší a vodstva, změna klimatu, klesající surovinová základna – vše přispívá k proměně prostředí, v němž žijeme (*Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+, 2020*).

**Krizové řízení** představuje nezbytnou nádstavbu pro řešení narůstajících dopadů mimořádných událostí a krizových situací, nebezpečí anebo i narušení funkčnosti kritické infrastruktury, kdy už pak není možné řešit nastalou situaci obvyklým postupem orgánů veřejné správy, složek integrovaného záchranného systému či soukromých subjektů. Krizová opatření, jako organizační nebo technické opatření pro řešení krizové situace (dále pouze „KS“), představují účinný nástroj pro využití nadstandardních postupů, sil a prostředků, a tím napomáhají k vyřešení KS. Krizovým řízením se rozumí souhrn řídicích činností orgánů krizového řízení zaměřených na analýzu a vyhodnocení bezpečnostních rizik a plánování, organizování, realizaci a kontrolu činností prováděných v souvislosti s přípravou na KS a jejich řešením, nebo ochranou kritické infrastruktury.

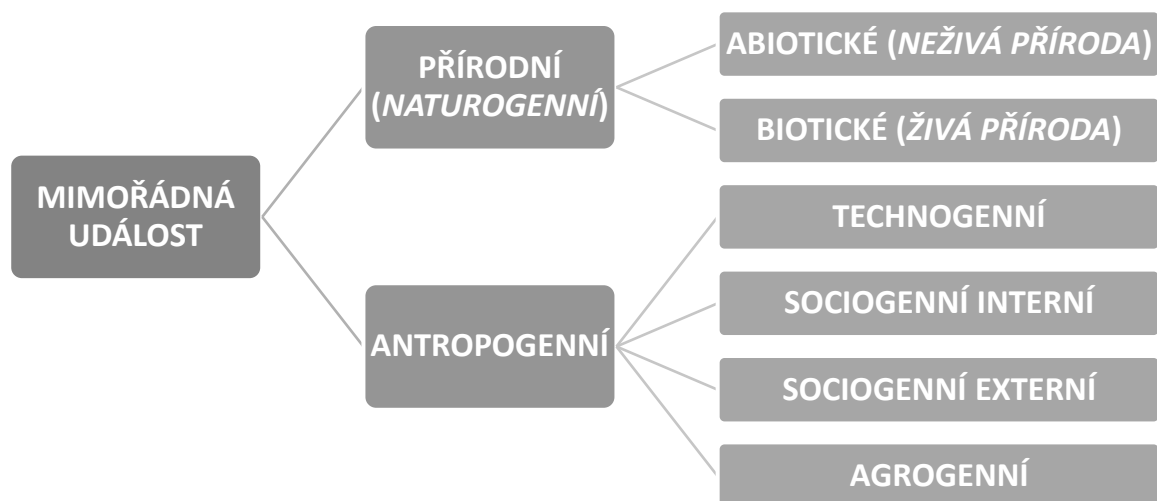
Mezi orgány krizového řízení se řadí:

- vláda,
- ministerstva a jiné ústřední správní úřady,
- Česká národní banka,
- orgány kraje a další orgány s působností na území kraje,
- orgány obce s rozšířenou působností (dále jen „ORP“),
- orgány obce.

Oblast krizového řízení je legislativně zakotvena od roku 2000. Stěžejním právním předpisem je krizový zákon č. 240/2000 Sb., o krizovém řízení a o změně některých zákonů ve znění pozdějších předpisů. Koordinacním orgánem v přípravě na krizové stavy je ministerstvo vnitra (*Hasičský záchranný sbor České republiky; Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2013*).

**Mimořádná událost** (dále jen „MU“) „je dle zákona o integrovaném záchranném systému č. 239/2000 Sb., definována jako: „škodlivé působení sil a jevů vyvolaných činností člověka, přírodními vlivy a také havárie, které ohrožují život, zdraví, majetek nebo životní prostředí a vyžadují provedení záchranných a likvidačních prací.“

Mimořádnou událost lze odvrátit běžnou činností orgánu veřejné moci, ozbrojených bezpečnostních sborů, ozbrojených sil, záchranných sborů či havarijních a jiných služeb a právnických nebo fyzických osob, ovšem za využití jejich pravomoci daných jim krizovými zákony. Jestliže pak nelze MU odvrátit běžným způsobem je třeba využít mimořádné pravomoci spojenou s vyhlášením některého z krizových stavů – pak se už jedná o krizovou situaci.



Obrázek 1 - Mimořádná událost (vlastní zpracování)

**Krizová situace**, dle zákona č. 240/2000 Sb., o krizovém řízení, je MU, narušení kritické infrastruktury nebo jiné nebezpečí při nichž je vyhlášen krizový stav.

Krizové stavy v České republice jsou definovány:

- Stav nebezpečí,
- Nouzový stav,
- Stav ohrožení státu,
- Válečný stav (*Bezpečnost.Praha.eu; Hasičský záchranný sbor Moravskoslezského kraje, 1999*).



**Krizový štáb** je zřizován za účelem zajištění operativního řízení a koordinace činností orgánů v případě vzniku hrozby nebo po vyhlášení krizového stavu.

Ústřední krizový štáb je pracovním orgánem vlády k řešení KS. Byl zřízen usnesením vlády č. 33 z roku 1999 jako Meziresortní krizový štáb. Při vzniku KS nebo jiné MU je aktivován předsedou vlády. Je složen ze 36 členů, kterými jsou náměstci ministrů a představitelé významných úřadů (*Ministerstvo vnitra ČR*).

### **Věcná dimenze krizové připravenosti**

Představuje souhrn dokumentace, materiální a technické připravenosti organizace na proces zvládání krizových jevů. Na její vliv má školní strategie řízení krizí, stav a úroveň krizové dokumentace školy (krizového plánu), materiálně-technické zabezpečení, připravenost opatření protikrizové intervence, fungující systém řízení rizik a systém řízení krizí, stav, kvalita a dostupnost disponibilních zdrojů a indisponibilních zdrojů kritické infrastruktury.

### **Strategie**

Slovo strategie vzniklo ze dvou samostatných slov. Ze slova „statos“ – vojsko a ze slova „agos“ – vůdce. Původní význam slova spočívá ve vedení vojska a souvislosti s vojenstvím. Strategie se označuje za jednání, které zahrnuje sledování určitých cílů, prosazení eskalaci předběžných opatření v případě skutečných či zdánlivých hrozeb. Strategie potřebuje čas k uvedení do života. Představuje uspořádaný systém procesů nejvyšší komplexnosti a dlouhodobé dimenze. Jestliže chybí strategické stanovení cílů pak je zvýšeno riziko vzniku hrozby.

### ***Strategie řízení krizí***

Je prvním dominujícím prvkem celého systému krizové připravenosti organizace. Jako dokument představuje komplex rozhodnutí, přístupů, opatření a dlouhodobých záměrů organizace k její přípravě na proces zvládání krizových jevů, způsob řízení rizik, přípravu a formy protikrizových intervenčních opatření, alokaci potřebných zdrojů, systém materiálně-technického zabezpečení procesu zvládání krizových jevů, plánování, výstavbu a udržování prvků krizové infrastruktury, připravenosti redukovat rozsah a dopady možných krizí a zajistit podmínky pro uchování potřebného stupně kontinuity podnikání a následnou obnovu systému fungování organizace.

### Krizová dokumentace školy

Plánování, jehož hlavním cílem jsou aktivity orgánů krizového řízení zaměřené na minimalizaci (prevenci) možnosti vzniku KS.

Zákon č. 240/2000 Sb., o krizovém řízení a o změně některých zákonů, neukládá jednoznačně všem organizacím zpracovávat krizový plán. Je pak na rozhodnutí vedení organizace, v jakém rozsahu bude danou dokumentaci zpracovávat. Příprava a zpracování funkčních krizových plánů je obtížná a vyžaduje výraznou podporu vedení. V případě vytvoření plánu je potřeba, aby byl plán alespoň jednou do roka odzkoušen.

### Systém řízení rizik

Systém řízení rizik je složitý kontinuální proces, kde se opakují vzájemně provázané činnosti, jejichž cílem je usměrňování (řízení) vývoje hrozeb v krizovém okolí organizace tak, aby krizový potenciál nepřesahoval stanovenou přijatelnou úroveň rizik. Řízení rizik je také procesem, při němž se subjekt řízení snaží zamezit působení již existujících a budoucích faktorů, na něž přímo navrhuje řešení, která pomáhají eliminovat účinek nežádoucích vlivů a zároveň umožňují využít příležitosti působení pozitivních vlivů.

Jde o proces, ve kterém se monitorují a analyzují hrozby, kvantifikují rizika a posuzuje se míra přijatelného rizika (Antušák, 2013).

## 2.1 Základní pojmy

Prvním krokem procesu snižování rizik je jejich analýza. **Analýza rizik** je obvykle chápána jako proces definování hrozeb, pravděpodobnosti jejich uskutečnění a dopadu na aktiva, tedy stanovení rizik a jejich závažnosti. Navazující činností je pak **řízení rizik** (Procházková, 2011).

**Aktivum** je vše, co má pro subjekt hodnotu, která může být zmenšena působením hrozby. Aktiva lze dělit na hmotná a nehmotná. Aktivem ale může být i sám subjekt, neboť hrozba může působit na celou jeho existenci. Identifikace aktiv je závislá na úrovni podrobnosti, která je zvolena. Základní charakteristikou aktiva je **hodnota aktiva**, která je založena na objektivním vyjádření obecně vnímané ceny nebo ocenění důležitosti aktiva pro daný subjekt, případně kombinaci obou přístupů (Smejkal, 2013).

Při hodnocení aktiva se berou v úvahu především následující hlediska:

- pořizovací náklady či jiná hodnota aktiva,
- důležitost aktiva pro existenci či chování subjektu,
- náklady na překlenutí případné škody na aktivu,
- rychlost odstranění případné škody na aktivu,
- jiná hlediska (Antušák, 2013).

**Hrozba** je síla, událost, aktivita nebo osoba, která má nežádoucí vliv na aktiva nebo může způsobit škodu. Hrozby mohou být přírodního nebo lidského původu, mohou být úmyslné či nahodilé. Mohou pocházet zevnitř i zvenčí organizace.

Úroveň hrozby se hodnotí podle následujících faktorů:

- nebezpečnost – schopnost hrozby způsobit škodu,
- přístup – pravděpodobnost, že se hrozba svým působením dostane k aktivu,
- motivace – zájem iniciovat hrozbu vůči aktivu (Smejkal, 2013).

Než se sestaví celkový seznam hrozeb je potřeba znát odpovědi na to

- co může být příčinou dané hrozby,
- jaké mohou být její důsledky,
- jaká je pravděpodobnost a rychlost její eskalace, jakými formami lze danou hrozbu zvládnout (Antušák, 2013).

**Zranitelnost** je nedostatek, slabina nebo stav analyzovaného aktiva, který může hrozba využít pro uplatnění svého nežádoucího vlivu. Tato veličina je vlastností aktiva a vyjadřuje, jak citlivé je aktivum na působení dané hrozby. Samotný výskyt zranitelnosti nepůsobí škodlivě, nýbrž hrozba, která ho využije. Zranitelnost vznikne všude tam, kde dochází k interakci mezi hrozbou a aktivem. Základní charakteristikou zranitelnosti je její úroveň.

Úroveň zranitelnosti aktiva se hodnotí podle následujících faktorů:

- citlivost – náchylnost aktiva být poškozeno danou hrozbou,
- kritičnost – důležitost aktiva pro analyzovaný subjekt.

**Protiopatření** je proces, prostředek, postup nebo cokoliv, co bylo speciálně navrženo pro zmírnění působení hrozby, snížení zranitelnosti nebo dopadu hrozby.

Protiopatření se navrhuje s cílem předejít vzniku škody nebo s cílem usnadnit překlenutí následků vzniklé škody. Jeho efektivita snižuje či zvyšuje účinek hrozby. Při zvládání rizik se používá jako jeden z hlavních parametrů při hodnocení vhodnosti použití daného protiopatření.

Do nákladů na protiopatření se započítávají i náklady na pořízení, zavedení a provozování protiopatření.

### **Analýza rizik**

Jedná se o proces pochopení povahy rizika a stanovení úrovně rizika. Poskytuje základ pro hodnocení rizika a pro rozhodnutí, jak bude s rizikem zacházeno nadále. Zahrnuje odhad rizika, může být vykonávána do různé hloubky v závislosti na rizicích, účelu analýzy a dostupných informacích, údajích a zdrojích.

Analýza rizika je proces, v němž se jedná o pochopení rizika a stanovení úrovně rizika. Poskytuje základ pro hodnocení rizik, odhad a pro rozhodování, jak bude riziko následně zpracováno. Může být vykonána do různé hloubky v závislosti na rizicích, účelu analýzy a dostupných informacích, údajích a zdrojích (Procházková, 2011; Strnád, 2010).

### **Identifikace rizika**

Proces identifikace zdrojů rizik. Patří sem i oblasti dopadů, událostí, jejich příčiny a potencionální důsledky. Poskytuje základ pro analýzu rizik, určuje možnosti výskytu a důsledky.

**Riziko** vzniká vzájemným působením hrozby a aktiva. Hrozba, která nepůsobí na žádné aktivum, nemusí být při analýze rizik brána v úvahu. Aktivum, na které nepůsobí žádná hrozba, není předmětem analýzy rizik (Strnád, 2010).

- **Úroveň rizika** – je určena hodnotou aktiva.
- **Zbytkové riziko** – je tak malé riziko, že je pro subjekt přijatelné a není nutné podnikat další protiopatření.
- **Referenční úroveň** – je hranice míry rizika, která rozhoduje o tom, zda je riziko zbytkové či ne.

V průběhu vyhodnocování rizik by měly být brány v úvahu také požadavky vyplývající z veřejnoprávních předpisů nebo ze smluvně přijatých závazků.

Mechanismus uplatnění rizika:

- Hrozba využije zranitelnosti, překoná protiopatření a působí na aktivum, kde způsobí škodu (dopad).
- Aktivum motivuje útočníka k aktivaci hrozby. Zároveň je chráněno protiopatřeními před hrozbami.
- Protiopatření chrání aktiva, detekuje hrozby a zmírňuje nebo zcela zabraňuje jejich působení na aktiva. Protiopatření zároveň odrazují od aktivování hrozeb.
- Hrozba působí přímo na aktivum nebo na protiopatření s cílem získat přístup k aktivu. Aby mohla hrozba působit, musí být aktivována (Smejkal, 2013).

### **Rozsah, kontext rizika**

Stanovení kontextu zachycuje:

- cíle organizace,
- prostředí organizace,
- zainteresované strany,
- různorodost kritérií rizik.

## **2.2 Analýza ohrožení**

Zhodnocení veškerých rizik je důležité před samotným zpracováním plánu krizové připravenosti. Ta by mohla ohrozit Základní školu Na Výsluní v Uherském Brodě, která byla pro diplomovou práci vybrána. Jedná se o proces používaný k určení, kterých součástí systému je třeba chránit. Vymezuje typy bezpečnostních rizik (hrozeb), před kterými by měl být objekt školy chráněn (*Threat Analysis*).

Do analýzy budou zahrnuta i některá rizika plynoucí z Krizového plánu ORP Uherský Brod, rozdělená podle ohrožení na vnitřní a vnější hrozby.

### 2.2.1 Jednoduchá bodová polokvantitativní metoda „PNH“

Pomocí metody se vyhodnocuje příslušné riziko ve třech jeho složkách, a to s ohledem na:

- pravděpodobnost vzniku (P),
- pravděpodobnost následků (N) – závažnost a
- názor hodnotitelů (H).

Odhad **pravděpodobnosti vzniku (P)**, se kterou může uvažované nebezpečí opravdu nastat, je stanovena dle stupnice odhadu pravděpodobnosti vzestupně číslem od 1 do 5, kde je zjednodušeně zahrnuta míra, úroveň a kritéria jednotlivých nebezpečí a ohrožení.

Pro stanovení **pravděpodobnosti následků (N) – závažnost** nebezpečí je stanovena stupnice taktéž od 1 do 5.

**Názor hodnotitele (H)**, v němž se zohledňuje míra závažnosti ohrožení, počet ohrožených osob, stáří a technický stav technologických zařízení, objektů, čas působení ohrožení, úroveň údržby, dynamičnost rizika, kumulace rizika, možnost zajištění první pomoci, vliv pracovního systému, pracovního prostředí a pracovních podmínek, psychosociální rizikové faktory a případně i další vlivy potencující riziko (*Rizika a jejich analýza, 2006*).

#### **P – pravděpodobnost vzniku a existence nebezpečí**

Tabulka 1 - Pravděpodobnost vzniku (vlastní zpracování)

<b>Nahodilá</b>	<b>1</b>
<b>Neppravděpodobná</b>	<b>2</b>
<b>Pravděpodobná</b>	<b>3</b>
<b>Velmi pravděpodobná</b>	<b>4</b>
<b>Trvalá</b>	<b>5</b>

**N – možné následky ohrožení**

Tabulka 2 - Následky ohrožení (vlastní zpracování)

<b>Poškození zdraví</b>	<b>1</b>
<b>Absenční úraz (nemožnost navštěvovat školu)</b>	<b>2</b>
<b>Vážný úraz vyžadující hospitalizaci</b>	<b>3</b>
<b>Těžký úraz s trvalými následky</b>	<b>4</b>
<b>Smrtelný úraz</b>	<b>5</b>

**H – názor hodnotitele**

Tabulka 3 - Názor hodnotitele (vlastní zpracování)

<b>Zanedbatelný vliv na míru nebezpečí a ohrožení</b>	<b>1</b>
<b>Malý vliv na míru nebezpečí a ohrožení</b>	<b>2</b>
<b>Větší, nezanedbatelný vliv na míru ohrožení a nebezpečí</b>	<b>3</b>
<b>Velký a významný vliv na míru ohrožení a nebezpečí</b>	<b>4</b>
<b>Více významných a nepříznivých vlivů na závažnost a následky ohrožení a nebezpečí</b>	<b>5</b>

Pro posouzení a vyhodnocení zdrojů rizik je použito následující specifikace, která se zaznamenává do sloupců „P“, „N“ a „H“ v tabulce.

Celkové hodnocení rizika se získá po stanovení jednotlivých činitelů součinem, jehož výsledkem je pak ukazatel míry rizika – **R**.

$$R = P \times N \times H$$

Tabulka 4 - Hodnocení rizika (vlastní zpracování)

<b>Rizikový stupeň</b>	<b>R</b>	<b>Míra rizika</b>
<b>I.</b>	> 100	Nepřijatelné riziko
<b>II.</b>	51-100	Nežádoucí riziko
<b>III.</b>	11-50	Mírné riziko
<b>IV.</b>	3-10	Akceptovatelné riziko
<b>V.</b>	< 3	Bezvýznamné riziko

Bodové rozpětí vyjadřuje naléhavost úkolů přijetí opatření ke snížení rizika.

Při stanovení kategorie závažnosti vyhodnocených rizik je možné rozdělení do pěti rizikových stupňů (I. až V.) a celkové hodnocení míry rizika (R) je pak následující:

- I. **Nepřijatelné riziko** s katastrofickými důsledky vyžadující okamžité zastavení činnosti, odstavení z provozu do doby realizace nezbytných opatření a nového vyhodnocení rizik. Činnost nesmí být zahájena nebo v ní nelze pokračovat, dokud se riziko nesníží.
- II. **Nežádoucí riziko** vyžadující urychlené provedení odpovídajících bezpečnostních opatření snižujících riziko na přijatelnou úroveň, na snížení rizika se musí přidělit potřebné zdroje.
- III. **Mírné riziko**, i když není nutnost opatření tak závažná, bezpečnostní opatření je nutno realizovat dle zpracovaného plánu podle rozhodnutí vedení školy. Prostředky na snížení rizika musí být implementovány ve stanoveném časovém období. V případě, kdy je riziko spojeno se značnými nebezpečnými následky, musí se provést další zhodnocení, aby se přesněji stanovila pravděpodobnost vzniku úrazu, jako podklad pro stanovení potřeby dosažení zlepšení a snížení rizika.
- IV. **Akceptovatelné riziko**, riziko přijatelné se souhlasem vedení. Je nutné zvážit náklady na případné řešení nebo zlepšení. V případě, kdy se nepodaří provést technická bezpečnostní opatření ke snížení rizika, je třeba zavést vhodná organizační opatření.
- V. **Bezvýznamné riziko**, u rizika není vyžadováno žádné zvláštní opatření. Nejedná se o úplnou bezpečnost, a proto je nutné i na existující riziko upozornit a uvést u něj alespoň mírné, ať už organizační či výchovné, opatření, které by se dalo zrealizovat (*Rizika a jejich analýza, 2006; Letková, 2015*).

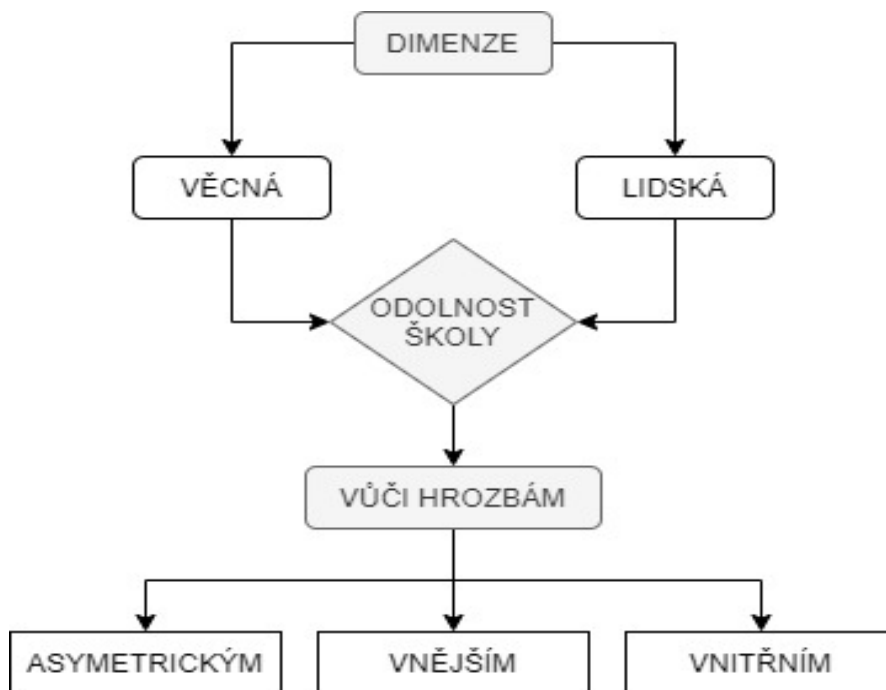


### 3 PODSTATA KRIZOVÉ PŘIPRAVENOSTI

**Krizovou připraveností** je snížení účinků nežádoucích dopadů krizových jevů a urychlení obnovy z krize.

Věcná dimenze krizové připravenosti představuje souhrn dokumentů, materiálně-technické predispozice připravenosti školy na proces zvládnání krizových jevů. Na její úroveň má vliv plánovaná strategie školy, stav a úroveň krizové dokumentace (plán krizové připravenosti).

*Komponenty krizové připravenosti školy*



Obrázek 2 - Komponenty krizové připravenosti školy (Antušák, 2013)

Krizová připravenost školy je chápána jako vnitřní záležitosti vztahující se zejména ke stavu „ošetřování“ vnitřních hrozeb. V širším kontextu je však třeba, aby se krizová připravenost chápala i komplexněji, jako soubor organizačních, metodických a materiálně-technických opatření, prováděných nejčastěji vedením školy v souladu s platnými legislativními normami, krizovým plánem ORP a aktuálním stavem krizového okolí organizace.

Připravenost má **věcnou** a **lidskou** dimenzi, jejímž vnějším obrazem je krizová odolnost školy (Antušák, 2013).

**Věcná dimenze** v sobě představuje souhrn dokumentačních a materiálně-technických požadavků školy na proces zvládnání krizových jevů.

Její úroveň ovlivňuje školní strategie řízení krizí, stav a úroveň krizové dokumentace nadřazeného orgánu, fungující systém řízení rizik, systém řízení krizí, připravenost opatření protikrizové intervence, materiálně-technické zabezpečení, stav a kvalita disponibilních zdrojů, dostupnost indisponibilních zdrojů, a v neposlední řadě stav vnitřní (školní) a vnější (místní, veřejné) krizové infrastruktury.

**Lidská dimenze** zahrnuje souhrn opatření realizovaných ve škole s cílem dosažení potřebné úrovně krizové gramotnosti, mentální a sociální připravenosti, psychické a stresové odolnosti a připravenosti zaměstnanců organizace k proaktivnímu chování v KS. Součástí lidské dimenze krizové připravenosti je i systém krizové komunikace a krizové etiky ve školství (Antušák, 2013).

**Hrozby asymetrické** jsou takové, při kterých jsou použity prostředky, jimiž nemůžeme ze strany protivníka čelit. Setkat se s nimi lze v různých modifikacích, může jít o hrozby globalizační, destabilizační anebo proliferační.

**Vnitřní a vnější bezpečnostní hrozby** se prolínají a rozdíly mezi nimi se stírají. Věcné hrozby zahrnují soubor hrozeb, které jsou charakteru přírodního, antropogenního, společenského a sociálního. Podle stupně aktivity je lze ještě dělit na latentní či reálné. Příkladem latentní hrozby se stane vlivem mimořádné události či nepříznivé situace. Vnější hrozby zasahují organizaci okolními vlivy, které by organizace měla předvídat a měla by na ně být připravena. Dle původu se hrozby mohou dělit na naturogenní, antropogenní, sociálního, společenského a ekonomického charakteru (*Bezpečnostní strategie České republiky, 2015*; Kramešová, 2010).

**Odborná způsobilost personálu** představuje souhrn požadovaných všeobecných a odborných znalostí a dovedností rozhodujících pro kvalitní výkon jednotlivých pracovních činností.

**Individuální odborná připravenost zaměstnanců** je výsledkem předepsaného všeobecného a odborného vzdělání, speciální přípravy dosažené absolvováním různým forem celoživotního vzdělávání. Součástí individuální připravenosti bude i dovednost správného použití prostředků individuální ochrany jednotlivce, prostředků, požární ochrany, rozpoznání a znalost činnosti na jednotlivé varovné signály apod. (Antušák, 2016).

**Kolektivní (skupinová) odborná připravenost jednotlivých prvků** navazuje na dosažený stupeň individuální připravenosti. Představuje praktickou připravenost daného organizačního celku k realizaci a plnění požadavků krizových plánů.

## Psychická a stresová odolnost

Lze definovat jako kapacitu odolnosti požadavkům prostředí či jako stupeň narušení výkonu v zátěži. Být psychicky odolným znamená být schopen rychle se vyrovnávat se změnami, nejistotou, ustát jednání s nepříjemnými lidmi, nepanikařit, nehroutit se z maličností, racionálně myslet i za těch nejsložitějších situací, neztrácet nadhled za nepřehledných krizových situací (Antušák, 2013).

### 3.1 Plánování

Plánování, jehož hlavním cílem jsou aktivity orgánů krizového řízení (dále jen „KŘ“), je zaměřené na:

- minimalizaci (prevenci) možnosti vzniku KS,
- hledání nejvhodnějších způsobů protikrizové intervence,
- optimalizaci metod a forem zvládnutí těchto nežádoucích jevů (redukce dopadů KS),
- stanovení nejiracionálnějších a ekonomicky nejvýhodnějších cest obnovy poškozených systémů a jejich návratu do nového běžného stavu.

Plánování vychází z obecných zásad a principů, je postaveno na základě norem a zásad krizového plánování v EU a NATO, z obecně platných právních aktů a ze strategie řízení organizace a jejich vnitřních nařízení a pokynů vedení.

### 3.2 Krizové plánování

Krizový plán je souborem postupů pro řešení jednotlivých očekávaných událostí, které jsou vyhodnoceny na základě provedené rizikové analýzy.

Obecnými zásadami pro krizové plánování určují pro každou událost:

- cíl, kterého má být dosaženo,
- posloupnost rozhodnutí a zásahů,
- sestavu údajů, které umožní provádět tyto posloupnosti a zásahy.

V krizovém plánu je vše řazeno v chronologickém sledu. Krizový plán musí být neustále kontrolován, udržován v použitelném stavu, prověřován, školen a pravidelně nacvičován.

Do krizového plánu jsou postupně doplňovány údaje a postupy pro další očekávané události, které jsou vyhodnoceny na základě analýzy rizik, společenské situace, stávajících podmínek a rozvoje školy.

*Základní úkoly krizového plánování:*

- poskytovat výjimečné právní pravomoci, které za normálního stavu využít nelze,
- poskytuje návody k provedení patřičných tísňových zásahů,
- a ustanovují systémy, které pomáhají zmírňovat následky mimořádných událostí (dále jen „MU“) a pomáhají zabránit dalšímu sledu navazujících událostí (krizí) (Smejkal, 2013; *Step-by-Step Guide to Writing a Crisis Management Plan*).

**Cílem krizového plánování je:**

- Vytvořit účelný a efektivní systém předcházení vzniku (prevenci) KS postavený na smysluplném řízení, odborně připravených lidských zdrojích, racionálně vytvářených a účelně spotřebovávaných materiálních a finančních zdrojích.
- Vytvoření akceschopného systému regulace (tlumení či eliminace) nežádoucích dopadů krizových jevů na plnění stanovených cílů, na životní prostředí, krizové prvky infrastruktury školy, pořádek a bezpečnost, životy a zdraví zaměstnanců, studentů a osob pohybujících se na půdě školy.
- Vytvořit efektivní a ekonomicky přijatelný systém zvládnutí vybraných KS, spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému (Antušák, 2016).

### **Právní východiska KŘ**

*Zákon č. 240/2000 Sb., o krizovém řízení a o změně některých zákonů (krizový zákon)*

Tento zákon stanoví působnost a pravomoc státních orgánů a orgánů územních samosprávných celků a práva a povinnosti právnických a fyzických osob při přípravě na KS, které nesouvisí se zajišťováním obrany České republiky před vnějším napadením, a při jejich řešení a při ochraně kritické infrastruktury (dále jen „KI“) a odpovědnost za porušení těchto povinností.

*Zákon č. 239/2000 Sb., o integrovaném záchranném systému a o změně některých zákonů*

*Nářízení vlády č. 462/2000 Sb., ze dne 22. listopadu 2000 k provedení § 27 odst. 8 a § 28 odst. 5 krizového zákona*

Jsou zde upraveny náležitosti, které jsou uváděny v krizovém plánu. Označování, manipulace, evidence a ukládání materiálů a písemností obsahujících zvláštní skutečnosti a postup při určování osob ke styku se zvláštními skutečnostmi. Složení bezpečnostní rady a krizového štábu kraje a obce s rozšířenou působností, obsah jejich činností. Náležitosti a způsob zpracování krizového plánu a plánu krizové připravenosti.

### **Krizový plán**

Podle § 15 nařízení vlády se krizový plán skládá ze tří částí:

- **Základní část**
  - charakteristika organizace KŘ,
  - přehled možných zdrojů rizik a analýzy ohrožení,
  - přehled právnických osob a podnikajících fyzických osob (dále jen „PFO“), které zajišťují plnění opatření vyplývajících z krizového plánu.
- **Operativní část zahrnuje**
  - přehled krizových opatření a způsob zajištění jejich provedení,
  - plán nezbytných dodávek zpracovaný podle zvláštního právního předpisu,
  - způsob plnění regulačních opatření podle zvláštních právních předpisů,
  - přehled spojení na subjekty podílející se na připravenosti na KS a jejich řešení,
  - rozpracování typových plánů na postupy pro řešení konkrétních druhů hrozcích KS identifikovaných v analýze ohrožení,
  - přehled plánů zpracovávaných podle zvláštních právních předpisů využitelných při řešení KS.
- **V pomocné části se uvádí**
  - přehled právních předpisů, které se využijí při přípravě na KS a jejich následné řešení,
  - zásady a manipulace s krizovým plánem,
  - geografické podklady,
  - a další dokumenty související s připraveností na KS a jejich řešením.

Krizový plán zpracovávají:

- ministerstva a jiné ústřední správní úřady, Česká národní banka,
- jiné státní orgány, jimž to zákon ukládá za povinnost zpracovat,
- kraje a obce s rozšířenou působností (Smejkal, 2013).

### 3.2.1 Plán krizové připravenosti

**Plán krizové připravenosti** (dále jen „PKP“) zpracovávají právnické a PFO, které zajišťují plnění opatření vyplývajících z krizového plánu. V tomto plánu je uvedena příprava příslušné právnické nebo PFO k řešení KS (*6 Steps to Create a Crisis Management Plan*).

**PKP subjektu KI** zpracovává subjekt KI za účelem ochrany prvku KI. V plánu jsou identifikována možná ohrožení funkce prvku KI a stanovena opatření na jeho ochranu. Náležitosti a způsob zpracování plánu krizové připravenosti uvádí § 17 a § 18 Nařízení vlády č. 462/2000 Sb., k provedení § 27 odst. 8 a § 28 odst. 5 zákona č. 240/2000 Sb., o KŘ a o změně některých zákonů (*Hasičský záchranný sbor České republiky*).

PKP se skládá rovněž ze tří částí:

- **Základní část** obsahuje
  - vymezení předmětu činnosti právnické nebo PFO a úkolů a opatření, které byly důvodem zpracování PKP,
  - charakteristiku KŘ,
  - přehled a hodnocení možných zdrojů rizik a analýzy ohrožení a jejich možný dopad na činnost právnické nebo PFO,
- **Operativní část**
  - přehled opatření vyplývajících z krizového plánu příslušného orgánu KŘ řízení a způsob zajištění jejich provedení
  - způsob zabezpečení akceschopnosti právnické nebo PFO pro zajištění provedení krizových opatření a ochrany činnosti právnické nebo PFO, postupy řešení KS identifikovaných v analýze ohrožení,
  - plán opatření hospodářské mobilizace u dodavatelů mobilizační dodávky,
  - přehled spojení na příslušné orgány KŘ,
  - přehled plánů zpracovávaných podle zvláštních právních předpisů využitelných při řešení KS.

- **Pomocná část** obsahuje
  - přehled právních předpisů využitelných při přípravě na MU nebo KS a jejich řešení,
  - přehled uzavřených smluv k zajištění provedení opatření, které byly důvodem zpracování PKP,
  - zásady manipulace s PKP,
  - geografické podklady,
  - další dokumenty související s připraveností na MU nebo KS a jejich řešením (Smejkal, 2013; *The new rules for building a crisis preparedness plan*).

*Nářízení vlády č. 432/2010 Sb., o kritériích pro určení prvku KI*

*Vláda nařizuje podle § 40 odst. 1 zákona č. 240/2000 Sb., o krizovém řízení a o změně některých zákonů (krizový zákon), ve znění zákona č. 320/2002 Sb. a zákona č. 430/2010 Sb., (dále jen „zákon“) k provedení § 4 odst. 1. písm. d) zákona.*

### **Kritická infrastruktura**

KI se rozumí výrobní a nevýrobní systémy a služby, jejichž nefunkčnost by měla závažný dopad na bezpečnost státu, ekonomiku, veřejnou správu a zabezpečení základních životních potřeb obyvatelstva.

Význam pro zajištění:

- bezpečnost státu, fungování ekonomiky, výrobních, nevýrobních systémů a služeb, fungování veřejné správy, základních životních potřeb obyvatelstva.

### **Průřezová kritéria**

Soubor hledisek pro posuzování závažnosti vlivu narušení funkce prvku KI s mezními hodnotami, které zahrnují rozsah ztrát na životě, dopad na zdraví osob, mimořádně vážný ekonomický dopad nebo dopad na veřejnost v důsledku rozsáhlého omezení poskytování nezbytných služeb nebo jiného závažného zásahu do každodenního života.

Průřezovým kritériem pro určení prvku KI je hledisko:

- a) obětí s mezní hodnotou více než 250 mrtvých nebo více než 2 500 osob s následnou hospitalizací po dobu delší než 24 hodin,

- b) ekonomického dopadu s mezní hodnotou hospodářské ztráty státu vyšší než 0,5 % hrubého domácího produktu,
- c) dopadu a veřejnost s mezní hodnotou rozsáhlého omezení poskytování nezbytných služeb nebo jiného závažného zásahu do každodenního života postihujícího více než 125 000 osob.

### Odvětvová kritéria

Technické nebo provozní hodnoty k určování prvku KI v odvětvích uvedených v tabulce číslo 5.

Tabulka 5 - Odvětvová kritéria (Smejkal, 2013)

Odvětví	
<b>Energetika</b>	Elektřina
	Zemní plyn
	Ropa a ropné produkty
	Centrální zásobování teplem
<b>Vodní hospodářství</b>	
<b>Potravinářství a zemědělství</b>	Rostlinná výroba
	Živočišná výroba
	Potravinářská výroba
<b>Zdravotnictví</b>	Poskytování zdravotních služeb
	Výroba léčivých přípravků
<b>Doprava</b>	Silniční doprava
	Železniční doprava
	Letecká doprava
	Vnitrozemská vodní doprava
<b>Komunikační a informační systémy</b>	Technologické prvky pevné sítě elektronických komunikací
	Technologické prvky mobilní sítě elektronických komunikací



	Technologické prvky sítí pro rozhlasové a televizní vysílání
	Technologické prvky pro satelitní komunikaci
	Technologické prvky pro poštovní služby
	Technologické prvky informačních systémů
	Oblast kybernetické bezpečnosti
<b>Finanční trh a měna</b>	
<b>Nouzové služby</b>	Integrovaný záchranný systém
	Radiační monitorování
	Předpovědní, varovná a hlásná služba
<b>Veřejná správa</b>	Veřejné finance
	Sociální ochrana a zaměstnanost
	Ostatní státní správa
	Zpravodajské služby

### Subjekt KI

Subjektem KI je vlastník nebo provozovatel objektů KI.

Subjekt KI lze rozdělit podle územního principu:

a) subjekty **místní úrovně**

- následkem narušení je ovlivnění společenského života v obci nebo části obce.

b) Subjekty **krajské úrovně**

- následkem narušení těchto subjektů je ovlivnění společenského života ve více obcích, částí kraje nebo celého kraje.
- Problém řeší vlastník subjektu samostatně, ve spolupráci s krajem nebo ve spolupráci s HZS kraje, do jehož správního obvodu spadá.

c) Subjekty **nadnárodní úrovně**

- Jejichž narušení má dopad na zajištění bezpečnosti států na území dvou a více zemí EU.

Ochranou KI je souhrn opatření, která při zohlednění všech rizik směřujících k zabránění narušení subjektů nebo objektů KI a vazeb mezi nimi.

Fyzickou ochranou KI je soubor bezpečnostních opatření plánovaných a realizovaných k ochraně subjektů nebo objektů KI před nebezpečnými útoky fyzických osob.

Cílem ochrany KI je zabezpečení ochrany strategických a životních zájmů státu a jeho hospodářské, sociální a bezpečnostní stability. Snaha zabránit narušení nebo destrukce KI, případně minimalizovat dopady výpadků tak, aby případný výpadek postihl minimum obyvatel. Má význam prevence.

### **Plán krizové připravenosti subjektu KI**

V tomto plánu jsou identifikována možná ohrožení funkce prvku KI a stanovena opatření na jeho ochranu. Plán se skládá ze základní, operativní a pomocné části (Antušák, 2013).

## **3.3 Krize**

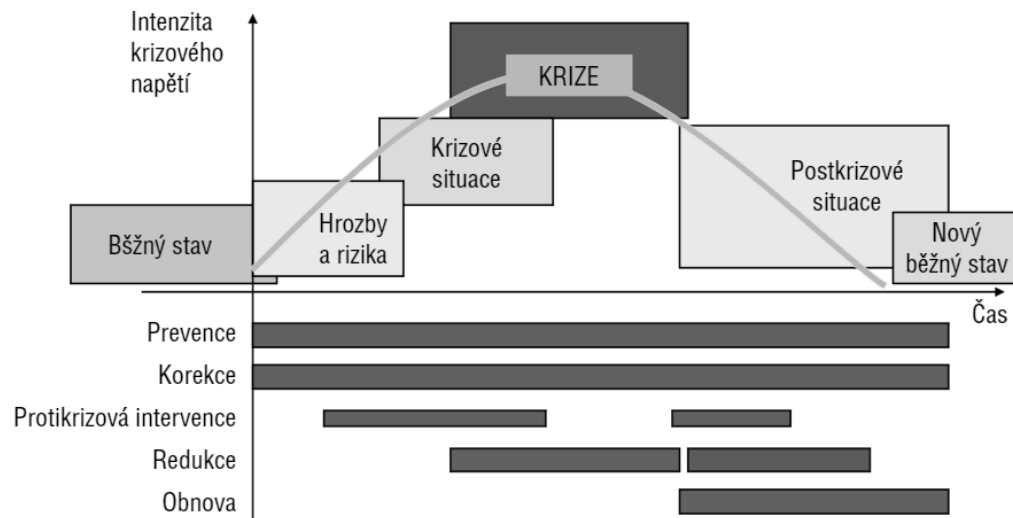
Krize existuje v mnoha podobách. Vrcholí tam, kde dochází ke střetu sil, nastává těžká rozhodující chvíle, situace. Po krizi však nastává obrat k lepšímu – většinou. Firmy, organizace se příčinou vzniku krize poučí a pracují dále tak, aby k dalším krizím podobného charakteru nedocházelo.

Krize je charakterizována věcnou podstatou, rozsahem účinku, místem krize, časem a pravděpodobností vzniku. Krize se vyvíjí chronologicky, nejpříhodnější řešení krize je ve stádiu symptomů, kdy se objevují signály slabé či silné. Akutní stádium krize nastává, když určitá škoda už vznikla a doba krize záleží na efektivnosti opatření protikrizové intervence. V akutním stádiu je potřeba jednat ihned, správně identifikovat těžiště krize a v co nejkratším termínu krizi dostat pod kontrolu. Chronické stádium nastává v případě, že první pokus zvládnutí krize nebyl dostatečně účinný. Došlo sice k utlumení, ale příčina (těžiště) krize nebyla správně lokalizována a dostatečně paralyzována. Průběh krize může být nepřímocharý, odehrávat se ve vlnách nebo i několika směrech. Pak už nastává stádium vyřešení krize, nabytí a stabilizování rovnováhy systému (*Crisis management plan (CMP)*).

Krize se rozdělují na:

- krize osobní,
- krize sociální a společenská,
- krize v důsledku živelných pohrom a havárií,

- krize ekonomického charakteru,
- krizového řízení.



Obrázek 3 - Interakce základních funkcí krizového managementu s krizovým okolím (Antušák, 2016)

Krizový management je ucelený soubor teoretických přístupů, praktických doporučení a metod, jehož cílem je minimalizovat možnost vzniku krize. V případě, kdy krize už nastala, redukovat rozsah škod a minimalizovat dobu trvání krize. Důležitou součástí KŘ je obnova systému a jeho návrat do nového, vylepšeného běžného stavu. Neopomíjí se odstraňování následků působení negativních krizových faktorů po ukončení krize. Celý proces krizového managementu je založen na řadě vzájemně propojených činností. Jsou jimi základní funkce krizového managementu. Jedná se o funkce – prevence, korekce, protikrizová intervence, redukce a obnovy.

**Prevence** spočívá k zajištění eskalace hrozeb do krizových situací a krizí. Omezuje působení jejich škodlivých a ničivých faktorů. **Korekce** zahrnuje přijímání norem, které vytváří podmínky pro minimalizaci zdrojů KS. **Protikrizová intervence** zajišťuje proaktivní opatření, která zabráňují vzniku KS nebo alespoň její eskalaci. **Redukce** je zaměřena na realizaci opatření krizových plánů, provádění záchranných prací, aktivací systému Ochrany obyvatelstva a dalších opatření, způsobených KS a manipulací doby trvání krize. Uplatňuje se v době krize a v postkrizovém období. **Obnova** se pak charakterizuje likvidací následků a ničivých faktorů po krizi. Zabráňuje vzniku sekundárních a terciárních KS. Realizuje se po zvládnutí krize a přispívá k návratu systému do vylepšeného běžného stavu (Antušák, 2016).

## 4 DÍLČÍ ZÁVĚR TEORETICKÉ ČÁSTI

V teoretické části bylo zmíněno Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky, které v loňském roce 2020 vypracovalo „Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+“. Krizové řízení, které je nezbytnou součástí teoretické části, včetně přiblížení mimořádné události, krizové situace. Byly zmíněny základní pojmy a analýza, která bude použita v praktické části.

Další část je zaměřena zejména na krizovou připravenost. Je zmíněna podstata krizové připravenosti, která má věcnou a lidskou dimenzi. Krizové plánování, které je závazné jako prevence před vznikem KS či MU. Lépe být připraven nežli překvapen. Jsou zmíněny plány krizové připravenosti, obsah kritické infrastruktury, její dělení, subjekty a odvětvová kritéria. Závěrem kapitoly je zmínka o krizi, která se vyvíjí chronologicky a závisí na jejím vývoji. Existuje mnoho návrhů, metodik a způsobů, jak přistupovat k ochraně prvku kritické infrastruktury ve školském zařízení, vždy záleží na konkrétním zpracovateli PKP. Od krizové připravenosti se očekává zvládnutí a řešení MU nacházejících uvnitř, případně i vně školy. Předpokládá se systematická analýza veškerých rizik a možných ohrožení se zaměřením uvnitř školy. Nacházet odpovídající řešení výpadků a poruch v běžném provozu, ať už se jedná o výpadky el. proudu či internetového připojení. Je potřeba analyzovat maximum těchto stavů a vytvořit jednotné doporučení postupu pro jejich řešení. PKP je součástí krizového řízení, protože některé krize ohrožují život a zdraví člověka, poškození majetku.

Ke zpracování teoretické části práce byly využity knižní a internetové podklady. Literární rešerše problematiky krizového plánování byla zpracována.

## **II. PRAKTICKÁ ČÁST**

## 5 ZŠ NA VÝSLUNÍ, UH. BROD

Navštívila jsem základní školu Na Výsluní v Uh. Brodě, která bude představena v praktické části diplomové práce. Pomocí dotazníkového šetření bude zjištěn stav krizové připravenosti na základní škole. Otázky předkládám vybraným učitelům a žákům. Odpovědi jsou stanoveny pro jednoznačnou odpověď ano/ne, jen vždy poslední otázka je otevřená. Dotazovaný měl dostatek času pro jeho vyplnění.

Analýza ohrožení vymezuje veškeré reálné hrozby pro základní školu. Následně bude zpracován plán krizové připravenosti ZŠ Na Výsluní, který bude posléze zhodnocen z hlediska jeho implementace do praxe.

### 5.1 Charakteristika školy

Zkoumanou školou je ZŠ Na Výsluní, která se nachází ve městě Uh. Brod. Ředitelkou školy je PeadDr. Dagmar Bistrá. Škola je úplnou základní školou s komplexní péčí o žáky.

Škola je příspěvkovou organizací města Uh. Brodu. Činnost školy se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.

#### 5.1.1 Okolí školy a velikost

Kapacita žáků ve škole se každým rokem pochopitelně mění, nejaktuálnější údaje jsou z letošního školního roku 2020/2021. V tabulce č. 6 jsou zmíněny údaje o kapacitě žáků.

Tabulka 6 - Kapacita školy (vlastní zpracování)

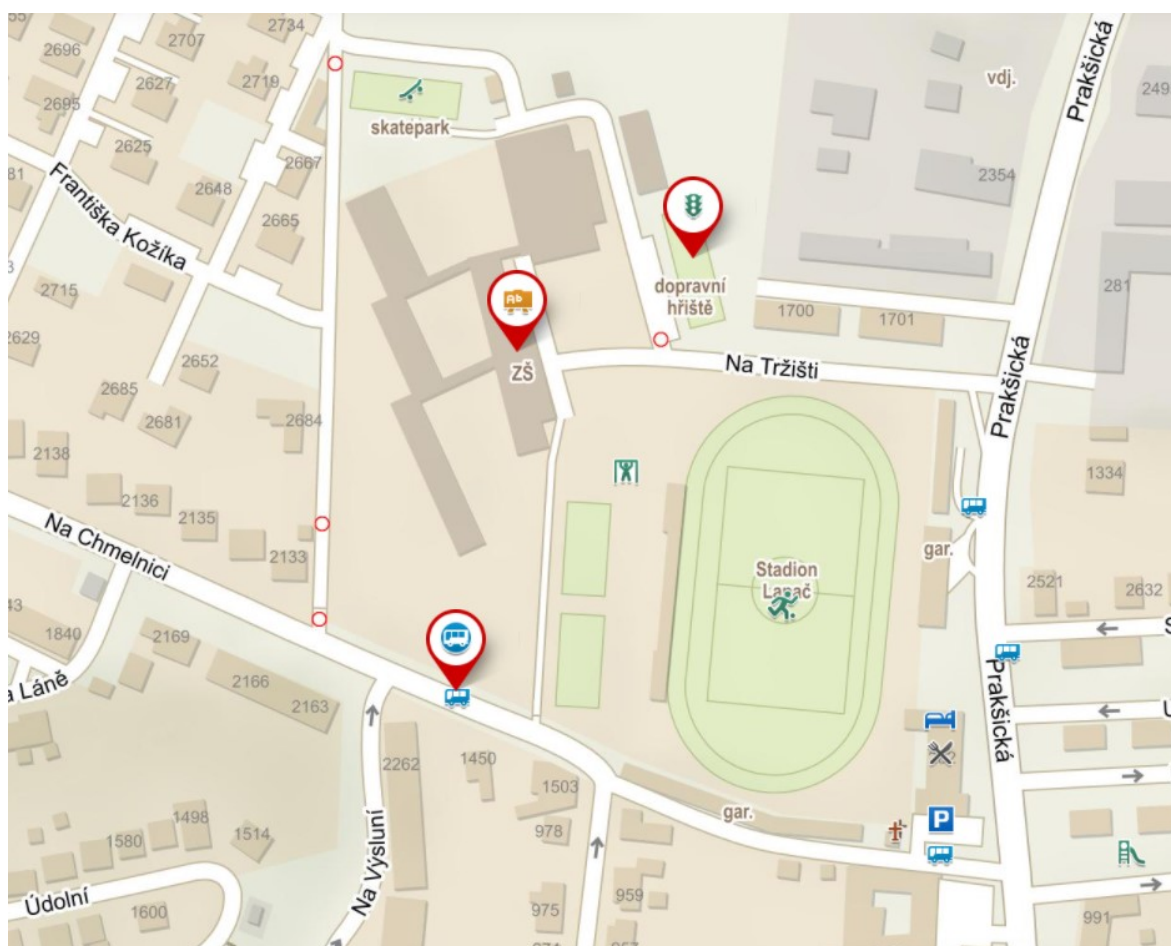
<b>Kapacita školy</b>	420 žáků
<b>Počet tříd</b>	1-2 v každém ročníku
<b>Počet odborných učeben</b>	16
<b>Kapacita školní družiny</b>	118
<b>Počet oddělení školní družiny</b>	4
<b>Kapacita školního klubu</b>	100
<b>Školní klub/počet kroužků</b>	10 (každý školní rok se liší)
<b>Kapacita školní jídelny</b>	700

Školní budova je umístěna v přírodním areálu školní zahrady, která mnohdy slouží jako klidová zóna a jindy je využíván pro vyučování i volný čas žáků.

V těsné blízkosti je dětské, atletické, fotbalové a skateboardové hřiště. Které jsou často využívány pro tělesnou výchovu. Neopomeňme i pole a les. Moderní budova je pohodlně dostupná motorovými vozidly s možností parkování, přitom je umístěna tak, aby nebyl doslech od rušné komunikace. Škola je provozovatelem dětského dopravního hřiště.

Pro odpočinek mohou žáci využívat atrium školy. Školní družina a školní klub pracují celkem ve 4 klubovnách. Žáci jsou stravováni ve dvou prostorných jídelnách (*ZŠ NA VÝSLUNÍ*).

Na obrázku č. 4 je rozpoložení školy na mapě.



Obrázek 4 - Označení školy na mapě (*Mapy.cz*)

Bližší fotografie školy a nejbližšího okolí se nachází v **Příloze I**, ve které je bližší popis vybavení školní budovy, spolupráce a prezentace školy.

### 5.1.2 Učitelé a zaměstnanci školy

Na škole je kvalifikovaný pedagogický sbor. Je složen z celkem **23 pedagogů**, z nichž 15 je v současné době třídními učiteli. Zastoupení mužů v ženském kolektivu je menšinové, jsou 4, z nichž jeden má roli navíc jako výchovný poradce a druhý je speciální pedagog. V uvedeném zastoupení je také školní speciální pedagog-logoped a školní metodik prevence. Kromě učitelského sboru jsou zde asistenti pedagoga, kterých je dohromady 5. Ve školní družině pracují **4 vychovatelky**. Na **ekonomickém úseku** je zastoupení hospodářky školy, účetní školy a jedna osoba, která se stará o administraci (celkem **3 osoby**). **Školní jídelna** zaměstnává celkem **10 osob**, včetně vedoucí jídelny a administrace. O dopravní hřiště, které spadá pod základní školu se starají dvě osoby, z nichž jedna je už řazena mezi pedagogy. O školu se stará ještě školník, vstup kontroluje vrátný a na pořádek dohlíží 5 uklízeček.

V tabulce 7 je vyobrazen konkrétní počet zaměstnanců školy, aktuální ke dni 1. 4. 2021.

Tabulka 7 - Počet zaměstnanců školy (vlastní zpracování)

<i><b>Ředitelka školy</b></i>	<i><b>1</b></i>
<i><b>Zástupce ředitele</b></i>	<i><b>1</b></i>
<i><b>Pedagogové</b></i>	<i><b>23</b></i>
<i><b>Asistenti pedagoga</b></i>	<i><b>5</b></i>
<i><b>Vychovatelky ve školní družině</b></i>	<i><b>4</b></i>
<i><b>Ekonomický úsek</b></i>	<i><b>3</b></i>
<i><b>Školní jídelna</b></i>	<i><b>10</b></i>
<i><b>Techničtí pracovníci</b></i>	<i><b>3</b></i>
<i><b>Uklízečky</b></i>	<i><b>5</b></i>
<b>Celkem osob</b>	<b>55</b>



## 6 DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ

Dotazníkové šetření diplomové práce je rozčleněno pro dvě skupiny příjemců zvlášť. Otázky jsou dvojí – pro učitele a pro žáky. Forma zpracování dotazníku se nachází v **Příloze II**. Otázky jsou vždy uzavřené pro jednoduchou odpověď ANO/NE. Poslední otázka u obou skupin dotazovaných je otevřená. Pro učitele nacházíme 16 otázek, žákům je přiděleno 14 otázek.

### 6.1 Dotazníkové šetření – vyhodnocení učitelé

Dotazníkové šetření probíhalo on-line formou. Z celkového učitelského sboru 24 pedagogů (aktuálně platné ke dni 1. 4. 2021) se zúčastnilo 9 učitelů.

#### 1) Jsou ve Vaší škole osoby, které se zabývají krizovým plánováním?

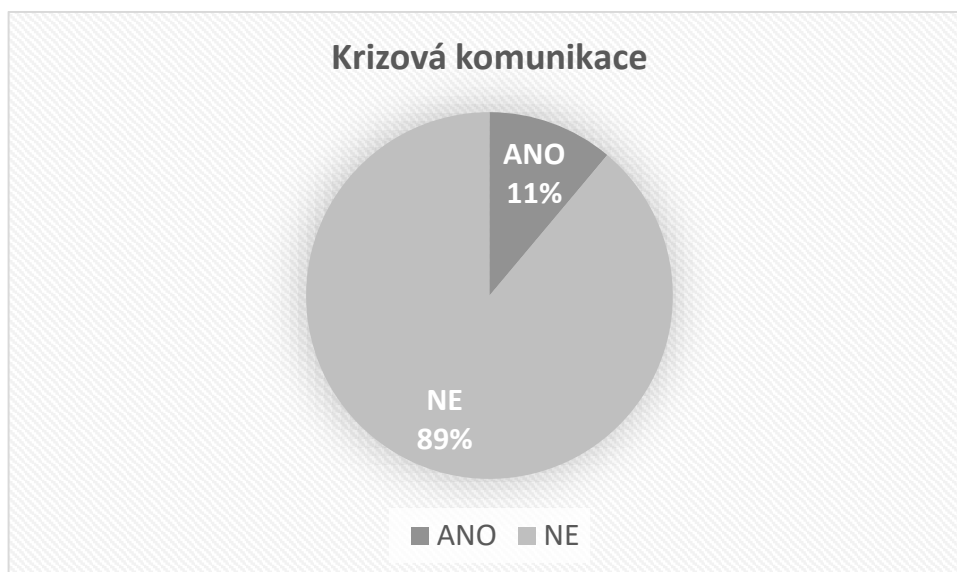
Graf 1 - Krizové plánování (vlastní zdroj)



Z grafu 1 vyplývá, že učitelé jsou si vědomi krizového plánování v jejich škole, tudíž škola má určeny osoby, které se ve škole krizovým plánováním zabývají. Kladných odpovědí bylo celkem 9.

**2) Prošli jste školením krizové komunikace**

Graf 2 - Krizová komunikace (vlastní zdroj)



Z dotazníkového šetření vyplynulo, že jedna osoba z 9 dotazovaných školením prošla. Převážná většina odpovědí v grafu 2 je „ne“.

**3) Má Vaše škola vypracovaný krizový plán?**

Graf 3 - Krizový plán školy (vlastní zdroj)



Celkový počet dotazovaných konstatuje, že jejich škola má vypracovaný krizový plán. Graf 3 zobrazuje kladný výsledek.

**4) Jsou školní preventivní programy kvalitně zpracovány pro průběh chování při krizi?**

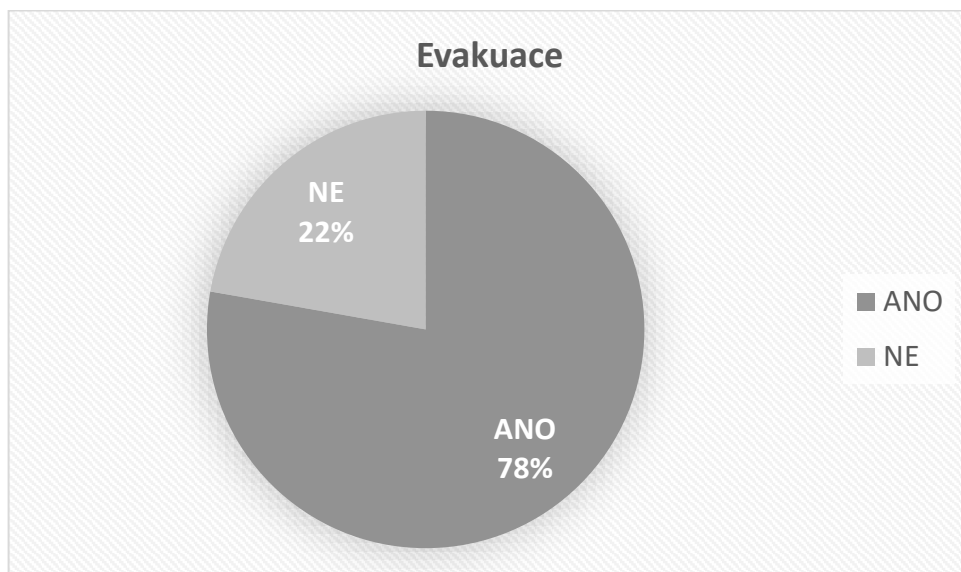
Graf 4 - Školní preventivní program (vlastní zdroj)



Sedm dotazovaných osob se domnívá, že školní preventivní program je kvalitně zpracován pro průběh chování při krizi. Dvě osoby by tento školní preventivní program lépe strukturovaly. Z grafu 4 je převážná většina odpovědí „ano“.

**5) Víte, co máte vše udělat včetně přesunu žáků na bezpečné místo, při evakuaci?**

Graf 5 - Evakuace (vlastní zdroj)



Z výsledků je patrné, že 7 pedagogů z 9 ví, co má vše udělat při evakuaci. Většina odpovědí je kladných, podle grafu 5.

**6) Má škola dostatek hasicích přístrojů?**

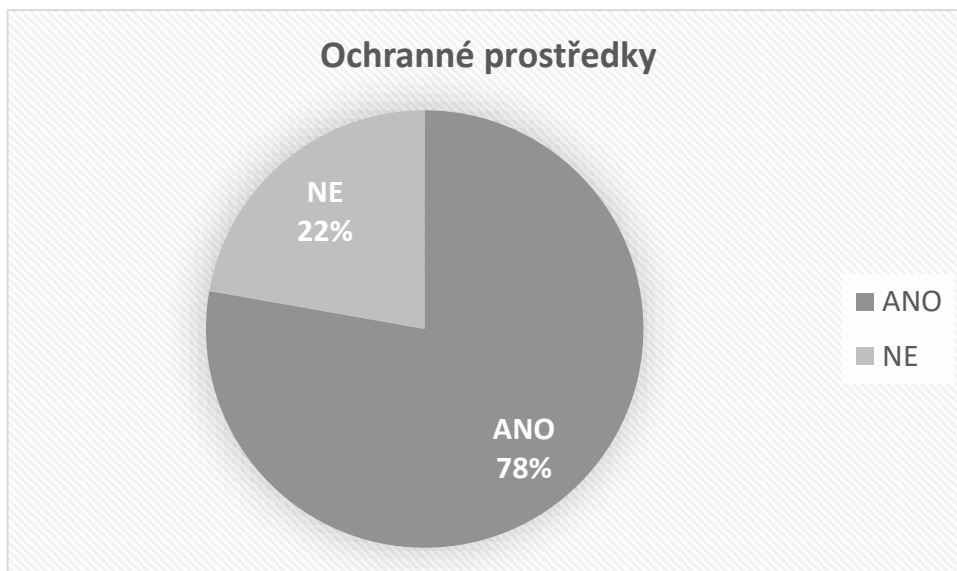
Graf 6 - Hasicí přístroje (vlastní zdroj)



Podle grafu 6 se všech 9 dotazovaných se shodlo na tom, že má škola dostatek hasicích přístrojů.

**7) Je ve škole zajištěný dostatečný počet OOPP pro zaměstnance, žáky a učitele?**

Graf 7 - Ochranné prostředky (vlastní zdroj)



Sedm dotazovaných uvádí, že má škola dostatek ochranných prostředků, 2 osoby nesouhlasí. V grafu 7 je uveden výsledek v procentuálním poměru.

**8) Patří mezi krizovou připravenost „nouzové zásobování potravinami?“**

Graf 8 - Nouzové zásobování potravinami (vlastní zdroj)



Čtyři dotazované osoby uvedly, že mezi krizovou připravenost nepatří nouzové zásobování potravinami, 5 dotazovaných by nouzové zásobování potravinami do krizové připravenosti zařadilo. Graf 8 znázorňuje výsledek odpovědí.

**9) Pomáhají plány krizové připravenosti při řešení mimořádných událostí?**

Graf 9 - Plány krizové připravenosti (vlastní zdroj)



Podle grafu 9 vyplynulo, že dotazovaní se shodli na výsledku a uznávají, že plány krizové připravenosti pomáhají při řešení mimořádných událostí.

**10) Jsou zaměstnanci školy pravidelně školeni a testováni ze znalostí o možných rizicích ve škole?**

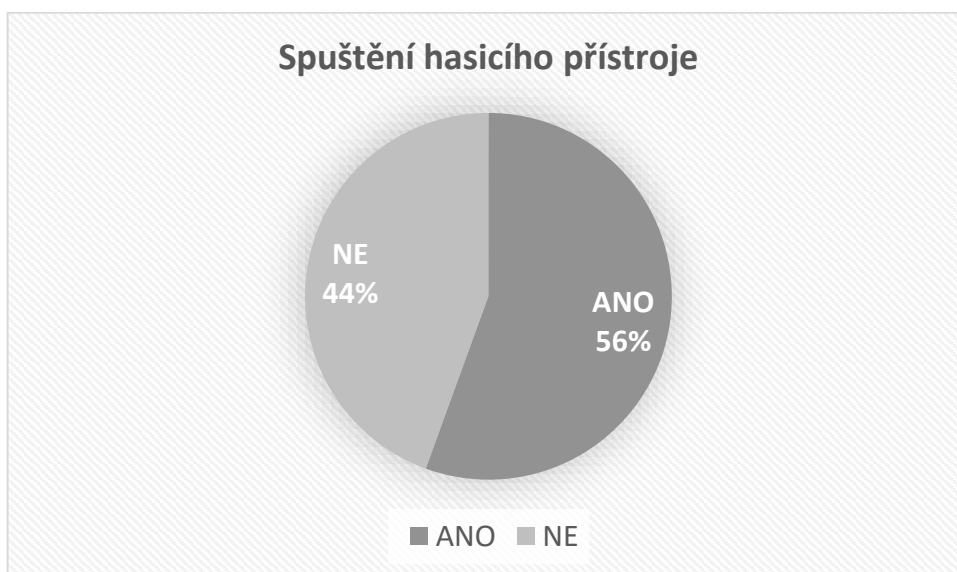
Graf 10 – Možná rizika ve škole (vlastní zdroj)



Z grafu 10 vychází sporný výsledek dotazování, jelikož menší část dotazovaných konstatuje, že jsou pravidelně školeni a testováni. Je sporné, že v otázce č. 15 uvedlo 5 dotazovaných, že možná rizika ve škole znají. V této otázce všech 5 dotazovaných uvádí, že nejsou školeni ani testováni o možných rizicích ve škole.

**11) Umíte spustit hasicí přístroj?**

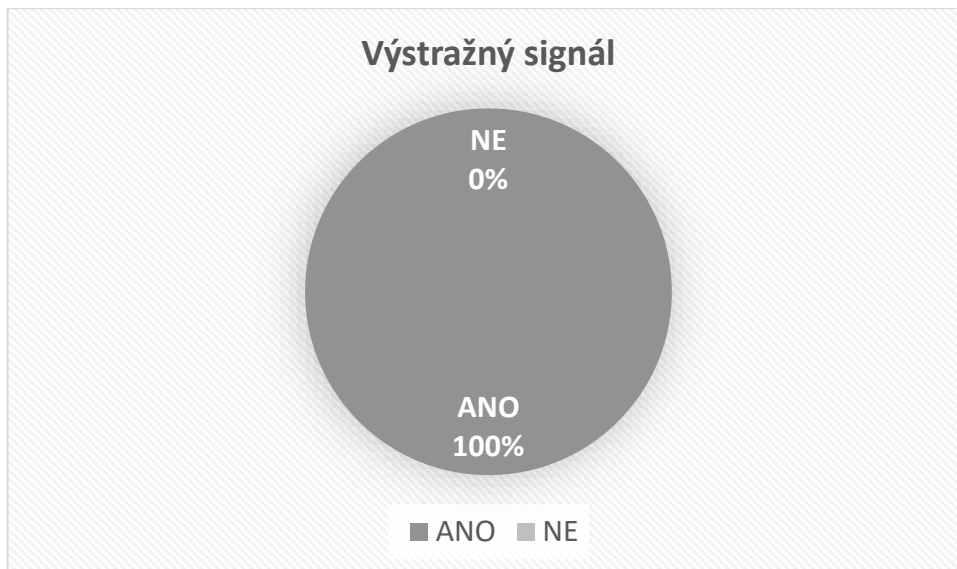
Graf 11 - Spuštění hasicího přístroje (vlastní zdroj)



Grafu 11 uvádí, že většina z dotazovaných pedagogů by zvládla spustit hasicí přístroj. Čtyři dotazovaní ne.

**12) Byl/a byste schopen/a zajistit přesun žáků na bezpečné místo po zaznění výstražného signálu?**

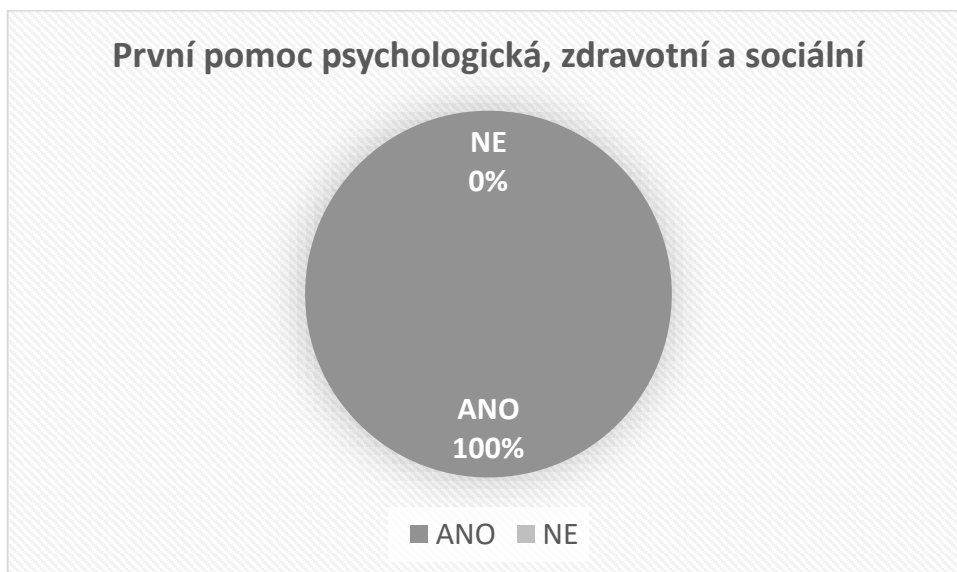
Graf 12 - Výstražný signál (vlastní zdroj)



Z grafu 12 je patrná jednoznačná odpověď dotazovaných. Otázka může kolidovat s otázkou č. 5.

**13) V případě vzniku krize je ve škole odborník, který dokáže kvalifikovaně poskytnout první pomoc psychologickou, zdravotní anebo sociální?**

Graf 13 - První pomoc (vlastní zdroj)



Vzhledem ke krizové připravenosti je adekvátní, že dotazovaní pedagogové mají ve škole odborníka, který dokáže kvalifikovaně poskytnout první pomoc psychologickou, zdravotní či sociální. Graf 13 ukazuje většinovou odpověď „ano“.

**14) Víte, co je obsahem pojmu „krizová připravenost školy?“**

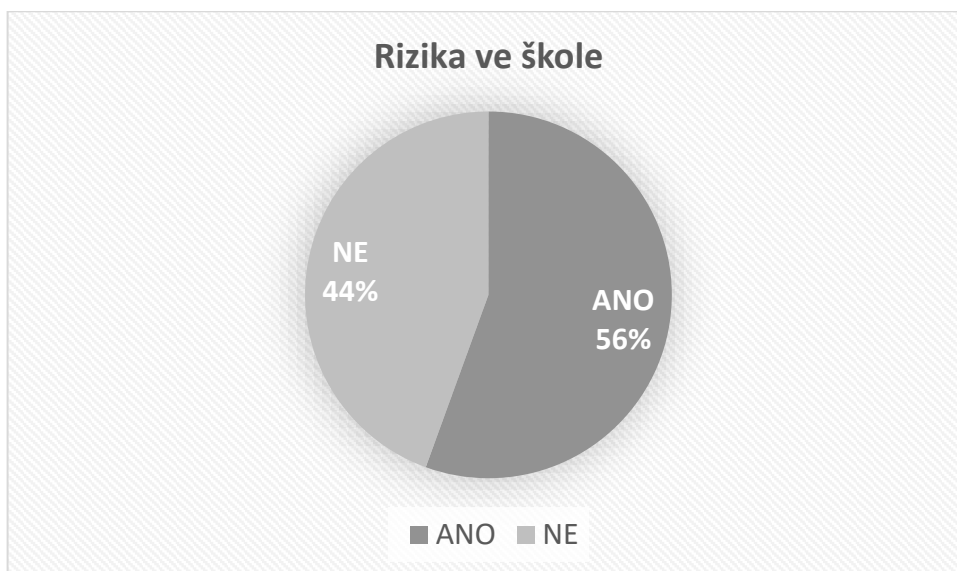
Graf 14 - Krizová připravenost školy (vlastní zdroj)



Šest dotazovaných ví, co obnáší pojem „krizová připravenost školy“, 3 dotazovaní si nejsou zcela jisti, co daná připravenost znamená. Graf 14 znázorňuje procentuální hledisko odpovědí.

**15) Věděl/a byste, která rizika nejpravděpodobněji ohrožují Vaši školu?**

Graf 15 - Rizika ve škole (vlastní zdroj)



Pět dotazovaných se domnívá, že rizika týkajících se jejich školy znají. V následující otázce jsou tázáni na rizika, která ohrožují jejich školu. 4 dotazovaní si nejsou vědomi, která rizika by to mohla být. Graf 15 znázorňuje procentuální hledisko odpovědí.



**16) Pokud ano, která to jsou**

Odpovědí, kteří uvedli ANO v předchozí otázce, bylo celkem 5 a jejich odpovědi jsou:

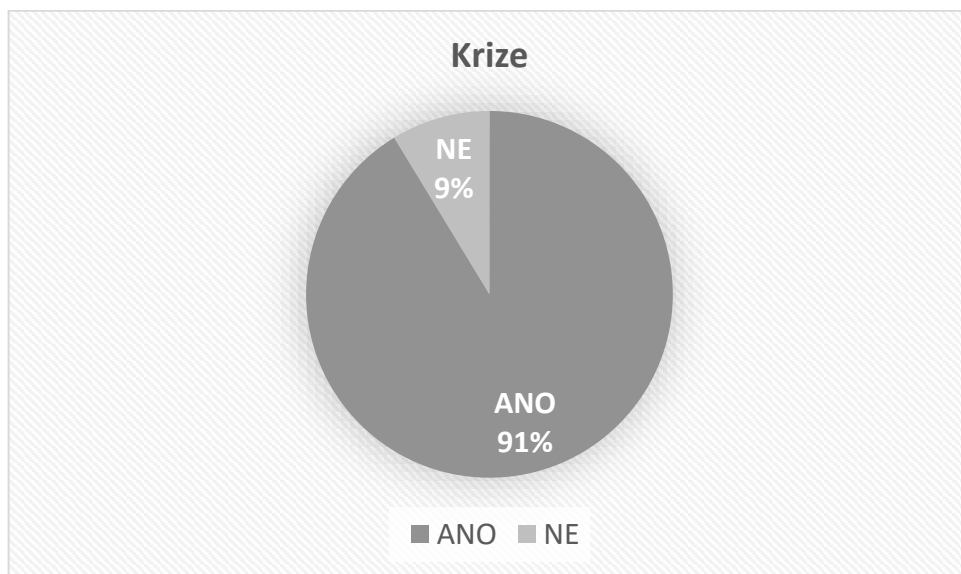
- požár, epidemie,
- zdravotní událost/úrazy,
- útok agresora a teroristický útok.

**6.2 Dotazníkové šetření – vyhodnocení žáci**

Dotazníkové šetření probíhalo on-line formou i pro žáky. Otázky byly směřovány žákům na II. stupni. Odpovídalo celkem 23 žáků.

**1) Víš, co je „krize“?**

Graf 16 - Krize (vlastní zdroj)



Co obsahuje pojem „krize“ ví 21 žáků, 2 žáci tento pojem neznají. Z grafu 16 vyplývá převažující odpověď „ano“.

**2) Víš, co je to „krizový plán“?**

Graf 17 - Krizový plán (vlastní zdroj)



Co je „krizový plán označuje 19 kladných odpovědí od žáků, 4 žáci neznají. Graf 17 znázorňuje převažující odpověď od žáků „ano“.

**3) Víš, jestli ho má tvoje škola vypracován?**

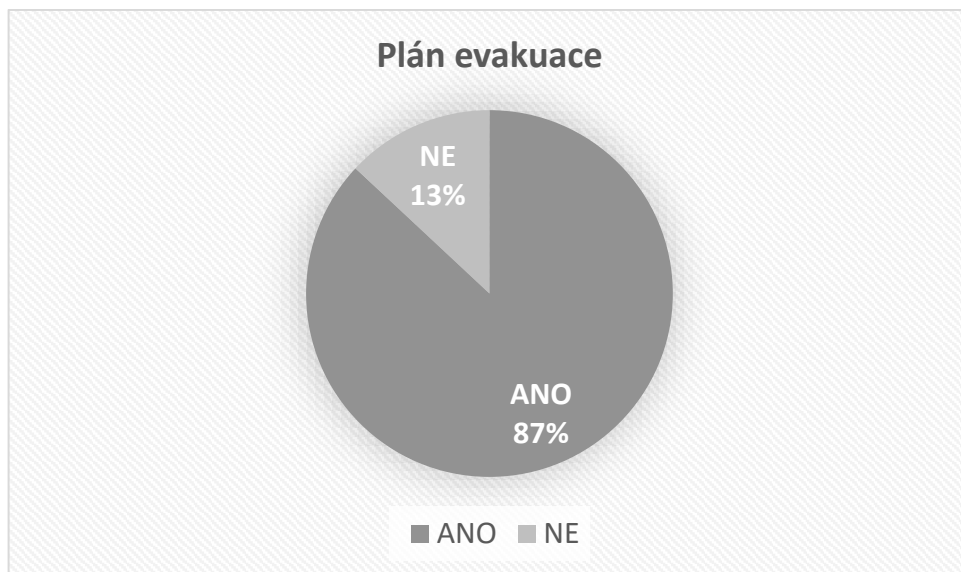
Graf 18 – Krizový plán – zpracování (vlastní zdroj)



Zda má škola vypracovaný Krizový plán ví 4 žáci. Podle grafu 18 většina dotazovaných (83 %) neví, že má škola vypracovaný Krizový plán, je to konkrétně 19 žáků.

**4) Víš, jestli má škola plán evakuace v případě nebezpečí?**

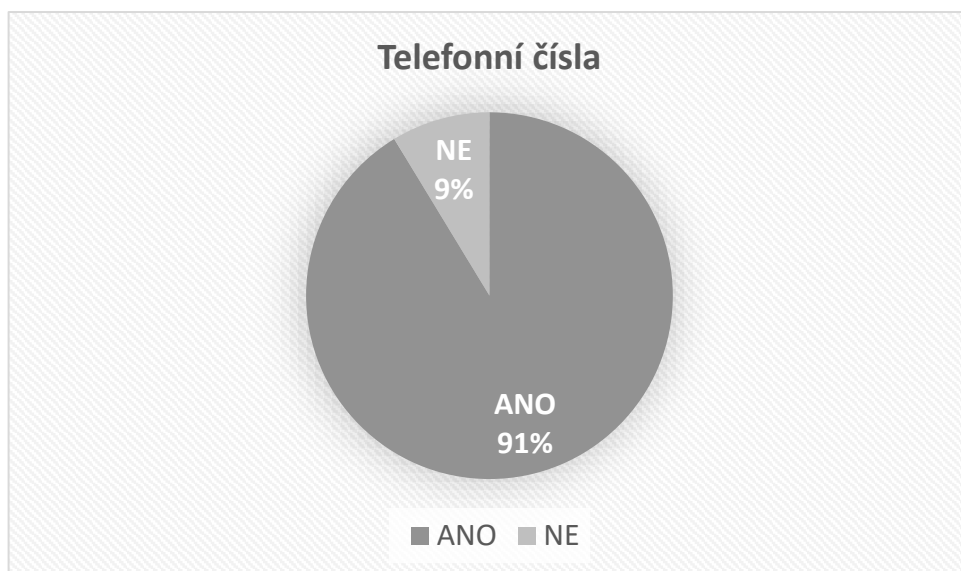
Graf 19 - Plán evakuace (vlastní zdroj)



Tři žáci nevědí, jestli má škola vytvořený plán evakuace, 20 žáků odpovědělo kladně. Graf 19 znázorňuje převažující kladné odpovědi.

**5) Znáš z paměti telefonní čísla na hasiče, policii a zdravotníky?**

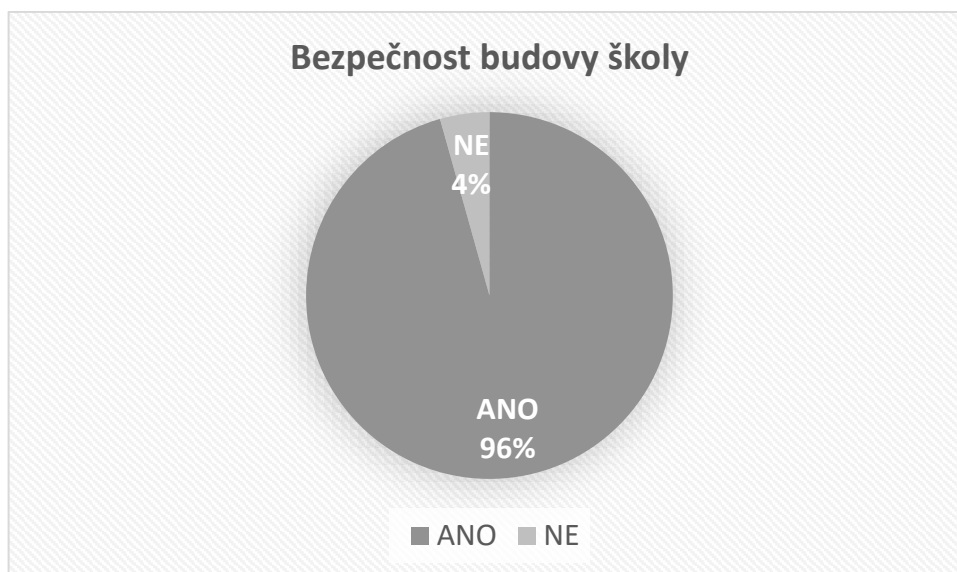
Graf 20 - Telefonní čísla (vlastní zdroj)



Dotazovaných 21 žáků zná všechna telefonní čísla na záchranné sbory, 2 žáci neznají z paměti telefonní čísla. Graf 20 znázorňuje převažující kladné odpovědi.

**6) Myslíš, že je budova tvojí školy bezpečná?**

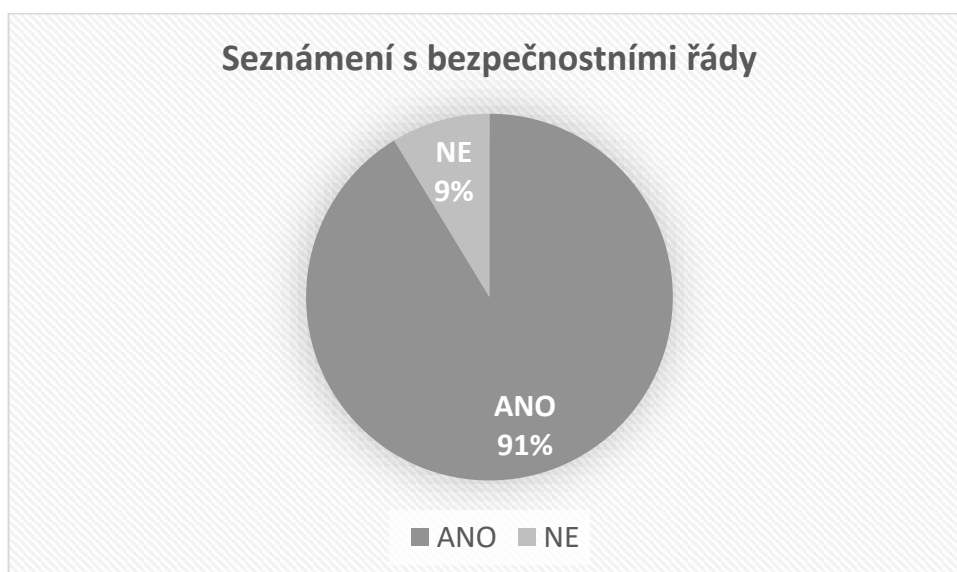
Graf 21 - Bezpečnost budovy (vlastní zdroj)



Jeden žák z dotazovaných se domnívá, že budova školy není bezpečná, 22 žáků odpovídajících kladně se cítí v budovách školy bezpečně. Z grafu 21 vyplývá většinová odpověď ano.

**7) Jsi na začátku školního roku seznámen se školním a vnitřním řádem, předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti?**

Graf 22 - Seznámení s bezpečnostními řády (vlastní zdroj)



Graf 22 znázorňuje převažující kladné odpovědi. Převažujících 21 odpovědí od žáků vykazuje, že jsou na začátku školního roku seznámení s řády a předpisy, 2 žáci pravděpodobně seznámení nebyli.

**8) Víš, kde je ve škole umístěn hasicí přístroj?**

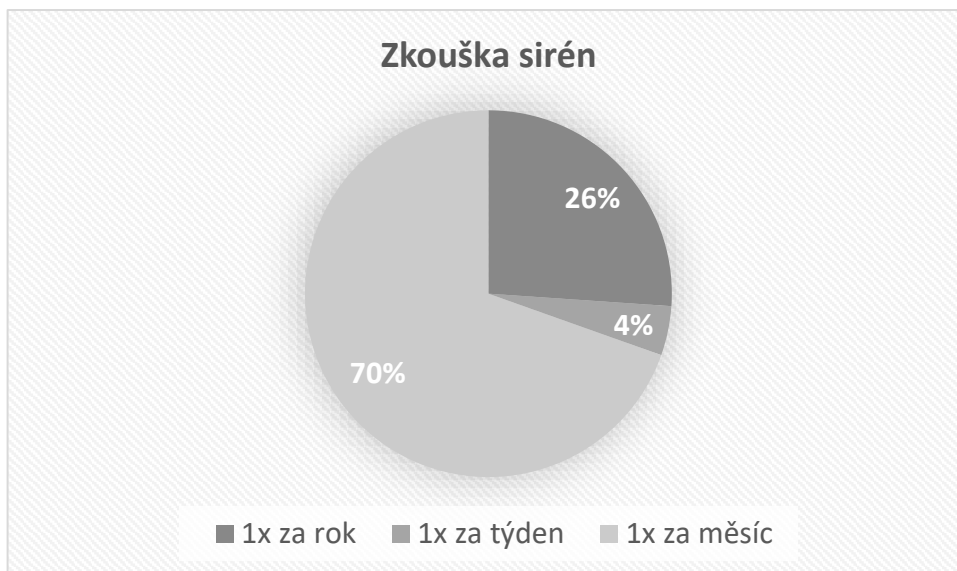
Graf 23 - Hasicí přístroj (vlastní zdroj)



Podle grafu 23 převažující většina 21 kladných odpovědí žáků ví, kde mají ve škole umístěný hasicí přístroj.

**9) Kdy a jak často probíhá zkouška sirén?**

Graf 24 - Zkouška sirén (vlastní zdroj)



Překvapivé rozporuplné odpovědi, ale naštěstí většina z dotazovaných žáků (16) odpovědělo správně. 6 odpovědí uvedlo, že zkouška sirén probíhá 1x za rok a jedna odpověď byla, že zkouška probíhá 1x za týden. V grafu 24 jsou zřejmé výsledky v procentech.

**10) Je u tebe ve škole bezpečnostní značení? (únikové cesty, evakuační trasa, výstražné značky)**

Graf 25 – Bezpečnostní značení (vlastní zdroj)



Dva žáci uvedli, že ve škole nemají bezpečnostní značení, 21 odpovědí se přičítá. Podle grafu 25 ve škole z procentuálního hlediska mají bezpečnostní značení.

**11) Provádíte ve škole pravidelně požární cvičení? (alespoň 1x ročně)**

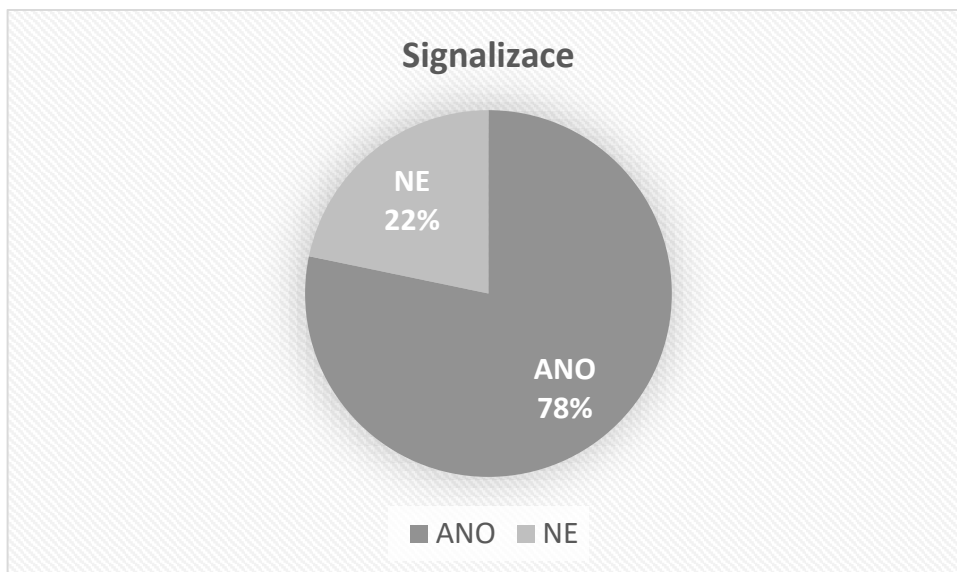
Graf 26 - Požární cvičení (vlastní zdroj)



Opět 2 žáci uvedli, že požární cvičení ve škole neprovádí, 21 odpovědí od žáků jsou kladných (podle grafu 26), tudíž ve škole provádí pravidelně požární cvičení.

**12) Máte ve škole signalizaci pro zaznění výstražného tónu?**

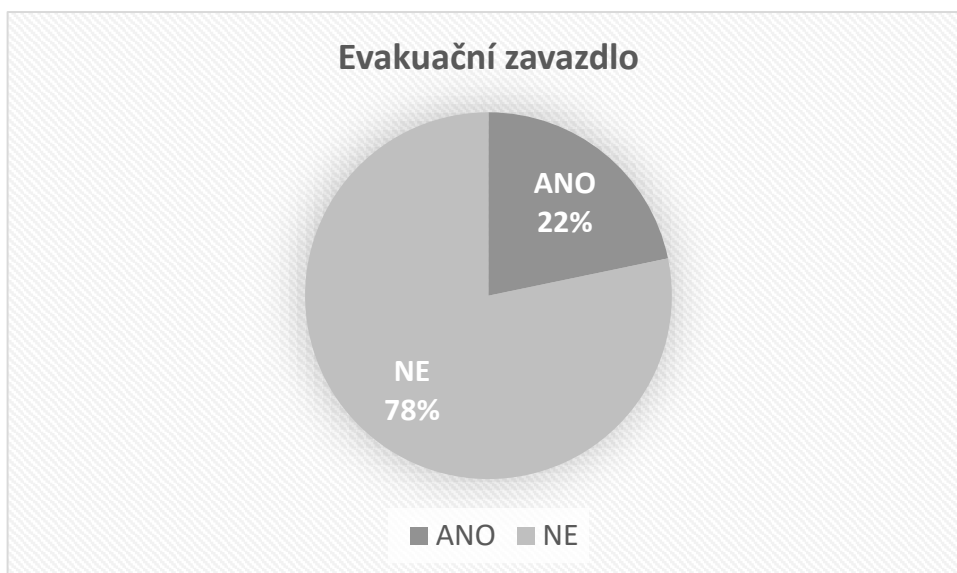
Graf 27 - Signalizace (vlastní zdroj)



Převážná většina 18 respondentů uvádí, že ve škole mají signalizaci pro zaznění výstražného tónu, 5 dotazovaných je proti. Graf 27 znázorňuje procentuální většinu kladných odpovědí.

**13) Víš, které věci patří do evakuačního zavazadla?**

Graf 28 - Evakuační zavazadlo (vlastní zdroj)



Znalost obsahu evakuačního zavazadla je u 5 dotazovaných žáků. Z grafu 28 jasně vyplývá, že většina dotazovaných, konkrétně 18 žáků, neví, co všechno patří do evakuačního zavazadla.

**14) Pokud ano, co všechno tam patří?**

Odpovědi žáků na obsah evakuačního zavazadla:

- potraviny a tekutiny, KPZ
- léky/lékařské pomůcky a hygienické potřeby
- osobní věci, komunikační zařízení
- telefon, peněženka, klíče, důležité věci
- životně nezbytné věci

**6.3 Závěrečný posudek dotazníkového šetření**

Krizová připravenost vybrané školy Zlínského kraje je podle výsledků dotazníkového šetření na dobré úrovni. Z výsledků dotazníkového šetření vyplynulo, že pedagogický sbor je z procentuálního hlediska připraven na 75 %. Výsledky žáků vyplynuly na 77 %. Otázky dotazníkového šetření byly směřovány pro 100% krizovou připravenost tak, že by dotazovaní na všechny otázky odpověděli „ANO“. Poslední otázka v dotazníku byla otevřená. Učitelé měli za úkol vypsát rizika týkající se základní školy, žáci měli vypsát co vše patří do evakuačního zavazadla. Odpovědi byly správné, některá rizika jsou i navíc zmíněna v analýze ohrožení.

Vyhodnocení krizové připravenosti pedagogického sboru vybrané školy je kladné. Pedagogové jsou si vědomi krizové připravenosti, znají určitá rizika ohrožující jejich školu a v případě MU jsou školeni a psychicky odolní pro následující postup.

Žáci měli otázky postaveny tak, aby se zjistilo, zda si jsou vědomi základních bezpečnostních prvků v jejich nejbližším okolí, jestli znají základní informace týkající se problematiky.

Krizová připravenost z hlediska žáků je zastoupena 23 dotazovaných. Počet zastoupených pedagogických pracovníků je 9.

Výsledek krizové připravenosti na Základní škole může být však zkreslený, protože se dotazníkového šetření nezúčastnily všechny označené osoby. Krizová připravenost pedagogického sboru by mohla být naprosto odlišná, stejně tak u žáků.



## 7 ANALÝZY

V kapitole jsou analyzovány vnější a vnitřní hrozby objektu školního zařízení. Jsou zpracovány postupy a opatření. Pomocí odborné metody se zjišťuje přehled míry rizika a jeho závažnost.

Bylo vytipováno celkem 18 hrozeb, které ohrožují Základní školu Na Výsluní v Uherském Brodě. Hrozby byly nacházeny z KP ORP Uh. Brodu a z KP školy. Zbylé hrozby byly zvoleny na základě rozpoložení školy. Závěrem kapitoly je sděleno, proč konkrétní ohrožení, byť se objevilo v KP ORP Uh. Brodu, nebylo bráno za rizikové.

Mezi ohrožení vnější řadíme KS a MU, které narušují fungování a provoz školy zvenčí. Pro území města Uherský Brod je charakteristické dlouhé, suché a teplé léto. Krátký přechod v období jara a podzimu. V zimě je pak velmi krátké trvání sněhové pokrývky.

Mezi **vnější ohrožení** jsou zařazeny hrozby:

- Silný mráz a námrazové jevy
- Silný vítr/větrná smršť
- Bouřka (krupobití, přívalový déšť a elektrické výboje)
- Sněhové kalamity
- Krádeže a vandalismus v prostředí školy

Mezi **vnitřní ohrožení** jsou zařazeny hrozby:

- Provozní havárie
- Požár v budově
- Přerušování dodávek elektrické energie
- Přerušování dodávek tepla
- Výpadek zásobování potravinami a vodou
- Šikana
- Návykové látky
- Záškoláctví
- Ozbrojený útok ve škole
- Úraz, zranění

- Teroristický útok
- Epidemie
- Kyberkriminalita
- Destrukce budovy

## 7.1 Analýza ohrožení, postupy a opatření pro řešení rizik

V kapitole jsou popsány jednotlivá ohrožení a následně jsou popsány jejich možné způsoby řešení, opatření a jejich dopad na fungování subjektu.

### Silný mráz a námrazové jevy

Je charakteristický pro zimní měsíce. Mezní teplota je  $-12\text{ }^{\circ}\text{C}$ , u velmi silného mrazu je to  $-18\text{ }^{\circ}\text{C}$  a více. Pocitová teplota může být ovlivněna větrem. Největší zátěž pro lidský organismus představují silné mrazy s prudkým poklesem teploty a přechody z vyhřátých místností do venkovního prostoru a naopak. Lidé jsou ohroženi podchlazením a omrzlinami.

Co se týká námrazy vznikající zamrznáním kapek při styku s povrchem. Největší problémy způsobuje v elektroenergetice, kdy může pod tíhou ledové vrstvy docházet k výpadkům drátů elektrického vedení. V tabulce 8 je uveden dopad, opatření a postup řešení ohrožení.

Tabulka 8 – Silný mráz a námrazové jevy (vlastní zpracování)

<b>SILNÝ MRÁZ A NÁMRAZOVÉ JEVY</b>	
<b><i>Dopad na fungování subjektu</i></b>	Výpadek elektrické energie, narušení dodávek potravin a vody (zásobovatelé), zpoždění začátku výuky (školní autobusy), zamezení příjezdu k budově školy.
<b><i>Opatření</i></b>	Náhradní zdroj elektrické energie. Vybudování si zásoby rezervních potravin (zejména školní jídelna). Případně zajistit náhradní způsob zásobování. Zajistit příjezdovou komunikaci a komunikaci v areálu školy.
<b><i>Postup řešení</i></b>	Zajistit náhradní zdroj elektrické energie. Určit místo uskladnění potravin, jejich obnovování, množství a druh zásob. Zabezpečit nezbytné dodávky pro nouzové zásobování potravinami. Posypat příjezdovou komunikaci a komunikaci v areálu školy

**Silný vítr/větrná smršť**

Síla větru je dána hloubkou tlakové níže a rozdílem tlaků v jejím středu a na jejím okraji. Čím vyšší rozdíl mezi tlaky, tím silněji fouká vítr. Silný vítr ztěžuje dýchání a pohyb osob, odnímá teplo. Pro vyjádření síly větru se používá Beaufortova stupnice. V tabulce 9 je uveden dopad, opatření a postup řešení ohrožení.

Tabulka 9 – Silný vítr/větrná smršť (vlastní zpracování)

<b>SILNÝ VÍTR/VĚTRNÁ SMRŠŤ</b>	
<b><i>Dopad na fungování subjektu</i></b>	Výpadek elektrické energie, pád stromu, nepořádek v oblasti pozemku školy
<b><i>Opatření</i></b>	Náhradní zdroje elektrické energie, snažit se nevycházet z budovy, zajistit nádoby a odvoz odpadků
<b><i>Postup řešení</i></b>	Zajištění náhradního zdroje elektrické energie. Je vhodné zajistit veškerou výuku a práci zaměstnanců uvnitř budovy. Po vzniku škody v areálu školy odklízet nebo zavolat technickou službu Uh. Brodu či HZS v případě velkých škody.

**Bouřka (krupobití, přivalový déšť a elektrické výboje)**

Vzniká nejčastěji v letních dnech, nejvíce v odpoledních a večerních hodinách. Což by nemělo příliš ovlivnit návštěvnost školy žáky z důvodu, že v letních měsících jsou prázdniny, čas, kdy žáci školu nenavštěvují a nepřesunují se z domova do budovy školy. Bouřka bývá doprovázena elektrickými výboji, přivalovými dešti, silným nárazovým větrem a často i krupobitím. Přesun žáků z domova do školy a naopak může být v čase bouřky rizikové. Budova školy je opatřena hromosvodem, který slouží pro svedení elektrických výbojů. V tabulce 10 je uveden dopad, opatření a postup řešení ohrožení.

Tabulka 10 – Bouřka (vlastní zpracování)

<b>BOUŘKA (krupobití, přivalový déšť a elektrické výboje)</b>	
<b><i>Dopad na fungování subjektu</i></b>	Výpadek elektrické energie, vznik požáru, nanesení bláta na příjezdovou komunikaci ke škole či její zaplavení. Zaplavení přízemních místností, sesuv půdy. Pád stromu.

<b><i>Opatření</i></b>	Pravidelná kontrola hasicích přístrojů, školení zaměstnanců školy pro jejich ovládání. Nácvik řízené evakuace osob z budovy.
<b><i>Postup řešení</i></b>	Vypnout přívod elektrické energie. Počkat, až bouřka pomine. Zdržovat se dále od oken, elektrospotřebičů, zásuvek, telefonu, kamen a vodovodu. V případě vzniku požáru vyhlásit požární poplach a uvnitř budovy: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pokud to jde, pokusit se uhasit vlastními silami,</li> <li>▪ přivolat HZS a provést evakuaci osob z ohrožené budovy.</li> </ul>

### **Sněhové kalamity**

Dlouhodobé sněžení má za následek vznik lavin, přerušování dodávek elektrické energie, škody na vegetaci, poškození střech na budovách. Vydatné sněžení je komplikací pro řidiče na silnicích. Je-li sněžení doprovázeno větrem vznikají „sněhové jazyky“ a závěje, jež vedou k obtížné sjízdnosti po komunikaci a uvíznutí vozidel ve sněhu. V tabulce 11 je uveden dopad, opatření a postup řešení ohrožení.

Tabulka 11 – Sněhové kalamity (vlastní zpracování)

<b>SNĚHOVÉ KALAMITY</b>	
<b><i>Dopad na fungování subjektu</i></b>	Výpadek elektrické energie. Zátěž na střechách školních budov. Neprůjezdnost komunikace ke škole.
<b><i>Opatření</i></b>	Náhradní zdroj. Přivolání HZS, označení rizikových míst pod střechou. Odklizení sněhu.
<b><i>Postup řešení</i></b>	Zajistit náhradní zdroj pro elektrickou energii. Přivolat HZS v případě odklizení sněhu ze střechy. Označit riziková místa pod střechou viditelným způsobem. Odklizení sněhu z komunikace (zaměstnanec subjektu anebo požádat obec).

### Krádeže a vandalismus v prostředí školy

Krádeže, dnes zejména mobilních telefonů, úmyslné ničení školního majetku, jsou nejčastějšími formami protiprávního jednání, se kterými se lze ve školním prostředí setkat. Mezi vandalismus se řadí svévolné poškozování a ničení veřejného majetku, které nepřinášejí pachateli žádné materiální obohacení a pro které pachatel zpravidla nemá žádný motiv.

Níže jsou vypsány postupy a opatření pro řešení již výše zmíněných rizik. Pro lepší přehlednost jsou zaznamenány v tabulkách. V tabulce 12 je uveden dopad, opatření a postup řešení ohrožení.

Tabulka 12 – Krádeže a vandalismus v prostředí školy (vlastní zpracování)

<b>KRÁDEŽE A VANDALISMUS V PROSTŘEDÍ ŠKOLY</b>	
<b><i>Dopad na fungování subjektu</i></b>	Ohrožuje dobré jméno školy, neschopnost zaměstnanců školy vypořádat se i s takovými situacemi. Škody na majetku školy.
<b><i>Opatření</i></b>	Sankce stanovené školním řádem. Zápis události, kontaktování rodičů. Výchovná komise. V případě vzniklé škody vymáhat její náhradu. V rozšířeném stádiu předat věc Policii ČR.
<b><i>Postup řešení</i></b>	Udělit sankci dětskému pachateli. Událost zapsat a kontaktovat rodiče dětí. Stanovit výchovnou komisi ve škole, která bude věc sledovat. Žák podstoupí konzultaci s psychologem. Podle uvážení psychologa se bude odvíjet další postup ve věci. Škola může vyžadovat, v případě vzniku škody, úhradu škody zodpovědnou osobou za žáka. Případně i soudní cestou. Dospělou osobu předat Policii ČR a řešit pomocí trestního zákona s Policií ČR.

### Provozní havárie

V České republice se lze setkat s haváriemi, která je následována ať už únikem nebezpečné chemické látky, následována explozí či požárem.

K havárii může dojít z různých důvodů, nejčastěji je tomu tak především:

- Následkem působení člověka, kdy je havárie způsobená chybnou nebo nesprávnou manipulací s látkou ve výrobním procesu, při skladování nebo při přepravě nebezpečné látky.
- Vlivem přírodních účinků, kdy k úniku látky dojde narušením zejména naturogenních MU.
- Selhání technologie, při teroristickém útoku, může být provedena sabotáž, anebo následkem válečných operací.

Existují stacionární a mobilní zdroje, kterými jsou dopravní prostředky přepravující nebezpečnou látku. Únik nebezpečné látky nelze vyloučit z potrubí a ze skládek. Největším rozsahem ohrožení v důsledku úniku nebezpečných chemických látek představují stacionární zdroje, u mobilních zdrojů dochází k únikům nejčastěji.

V analýze je provozní havárie brána obecně, zahrnuje v sobě možnost úniku nebezpečné látky, exploze i vzniku požáru. V tabulce 13 je uveden dopad, opatření a postup řešení ohrožení.

Tabulka 13 – Provozní havárie (vlastní zpracování)

<b>PROVOZNÍ HAVÁRIE</b>	
<b><i>Dopad na fungování subjektu</i></b>	Přerušení výuky, činnosti zaměstnanců školy. Vznik škody na majetku. Zranění osob, možné ztráty na životech.
<b><i>Opatření</i></b>	Pravidelné kontroly správné funkčnosti nebezpečné věci, která by mohla způsobit havárii.
<b><i>Postup řešení</i></b>	U všech situací se snažit zachovat naprostý klid, zákaz kouření. Varovat osoby ve školním objektu, informovat HZS. V případě následného úniku nebezpečné látky <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ použít prostředky individuální ochrany, případně prostředky improvizované ochrany (zejména dýchacích cest),</li> <li>▪ pohybovat se pomalu, vyhnout se oblasti šíření</li> <li>▪ kontaktovat HZS ČR</li> </ul>

	<p>V případě následného požáru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ v případě znalosti situace a nebezpečné látky pokusit se uhasit požár vlastními silami</li> <li>▪ zavolat HZS ČR</li> </ul> <p>V případě vzniku exploze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odhadnout místo a vzdálenost exploze</li> <li>▪ zvážit ukrytí v prostoru, kde se osoby právě nachází</li> <li>▪ anebo se evakuovat z prostoru na bezpečné místo co nejvíce vzdálené od exploze</li> </ul>
--	--

### Požár v budově

Požární bezpečnost budov patří mezi základní požadavky týkající se staveb. Vztahuje se na ochranu majetku a bezpečnost osob. Kouř a toxické plyny bývají příčinou největšího úmrtí, zabíjejí dlouho před tím, než samotná teplota ohně začne stoupat do výše, kdy se objevují plameny. V případě požáru je nutné zajistit lidem příležitost k bezpečnému útěku a záchranným službám možnost reakce. (PAROC) Ve škole jsou umístěny hasicí přístroje. Školu navštěvuje externí požární technik a technik BOZP, kteří kontrolují požární bezpečnost ve škole a organizují školení. V tabulce 14 je uveden dopad, opatření a postup řešení ohrožení.

V **Příloze III** je uveden požární zásah na Základní škole ze srpna roku 2020.

Tabulka 14 – Požár v budově (vlastní zpracování)

<b>POŽÁR V BUDOVĚ</b>	
<b><i>Dopad na fungování subjektu</i></b>	Poškození majetku, přerušení činnosti zaměstnanců a žáků, ohrožení životů a zdraví osob. Tvorba nebezpečných par a plynů. Úrazy elektrickým proudem, exploze či destrukce budovy.
<b><i>Opatření</i></b>	Zajištění a kontrola požárních hlásičů. Zajistit dostatek hasicích přístrojů. Pravidelný nácvik evakuace z budovy.
<b><i>Postup řešení</i></b>	Vyhlásit požární poplach. Pokusit se podle svých možností vlastními silami požár uhasit. Evakuovat žáky a osoby uvnitř budovy. Přivolat HZS.

	Pokud je možné: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vypnout elektrický proud, uzavřít plyn,</li> <li>▪ nepropadat panice, zachovat kázeň, klid a rozvahu.</li> </ul>
--	---

### Přerušeni dodávek elektrické energie

K situaci může dojít plánovanou odstávkou elektrické energie. Situace ale nejsou vždy plánované, někdy k výpadku proudu postačí vypadlý jistič. Neplánované přerušeni dodávky, plošný výpadek elektřiny kvůli poruše v přenosové soustavě či na vedení nízkého napětí. Tyto způsoby výpadků mohou být zapříčiněny selháním lidského faktoru, zásahem přírodního faktoru nebo přetížením. V tabulce 15 je uveden dopad, opatření a postup řešení ohrožení.

Tabulka 15 - Přerušeni dodávek elektrické energie (vlastní zpracování)

<b>PŘERUŠENÍ DODÁVEK ELEKTRICKÉ ENERGIE</b>	
<b><i>Dopad na fungování subjektu</i></b>	Narušení běžného fungování ve škole.
<b><i>Opatření</i></b>	Náhradní zdroj elektrické energie. Zabezpečit jiný způsob výuky. Zjistit příčinu výpadku.
<b><i>Postup řešení</i></b>	Nalezení a odstranění příčiny dodávek elektrické energie. Zajištění náhradních elektrických zdrojů. Při plánované odstávce přizpůsobit chod výuky a vyřešit možnost stravování ve školní jídelně.

### Přerušeni dodávek tepla

Přerušeni dodávky tepla může být způsobeno havárií, technickou poruchou či přírodní pohromou. Závažnost přerušeni je podmíněno klimatickým podmínkám. Každopádně při jejím vzniku je nutné najít příčinu a co nejrychleji vyřešit závadu přerušeni. V tabulce 16 je uveden dopad, opatření a postup řešení ohrožení.



Tabulka 16 - Přerušování dodávek tepla (vlastní zpracování)

<b>PŘERUŠENÍ DODÁVEK TEPLA</b>	
<i>Dopad na fungování subjektu</i>	Znemožnění výuky v chladném období. Narušení fungování ve školní jídelně.
<i>Opatření</i>	Opatřit náhradní způsob dodávky tepla. Zjistit příčinu přerušování. Vyřešit závadu a opravit.
<i>Postup řešení</i>	Při plánovaném výpadku situaci vyřešit předem. V období teplých měsíců zvážit vyučování žáků, případně zajistit náhradní způsob stravování.

### Výpadek zásobování potravinami a vodou

Narušení dodávek potravin se může jevit v dnešní době, kdy existuje síť velkoobchodů a jejich skladů, jako velmi nepravděpodobná. Daný stav může být způsobem následkem jiné MU. Pro nouzové zásobování potravinami je třeba zajistit náhradní dodavatele, případně si průběžně vytvářet zásoby, které se budou v intervalech obměňovat. Pokud dojde k tomu, že zaměstnanci a žáci školy musí být nouzově zásobováni potravinami, využijte se stále stravovací zařízení v těsné blízkosti nebo i mobilní stravovací zařízení. V případě narušení dodávky vody je třeba nacházet náhradní způsob prostřednictvím mobilních zdrojů a balenou pitnou vodu. Lze požádat nadřazený orgán o cisterny s pitnou vodou. V tabulce 17 je uveden dopad, opatření a postup řešení ohrožení.

Tabulka 17 - Výpadek zásobování potravinami a vodou (vlastní zpracování)

<b>VÝPADEK ZÁSOBOVÁNÍ POTRAVINAMI A VODOU</b>	
<i>Dopad na fungování subjektu</i>	Pozastavení činností ve školní jídelně. Narušení stravovacích návyků strávníků.
<i>Opatření</i>	Náhradní způsob zásobování. Uskladnění a obnova nejn nutnějších potravin a balené pitné vody.
<i>Postup řešení</i>	Využití jiného dodavatele. Dočasné stravování v jiném objektu. Dodávka balených vod anebo přistavení cisteren s pitnou vodou.

## Šikana

Jejím cílem je záměrné ublížení nebo ohrožení zdraví, zastrašování žáka případně skupinu žáků. Spočívá v cílených opakovaných fyzických či psychických útocích jedincem nebo skupinou osob vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo nemohou bránit. Podstatou vlastností šikany je její skrytost. V tabulce 18 je uveden dopad, opatření a postup řešení ohrožení.

Tabulka 18 - Šikana (vlastní zpracování)

<b>ŠIKANA</b>	
<b><i>Dopad na fungování subjektu</i></b>	Snížení příjmu nových žáků. Ohrožení dobrého jména školy. Újma na zdraví (z fyzického i psychického hlediska) žáka nebo skupiny žáků.
<b><i>Opatření</i></b>	Vypracovat postup při zjištění šikany mezi žáky. Komunikace s žáky i rodiči. Trénink psychické odolnosti pedagogů.
<b><i>Postup řešení</i></b>	Řídit se podle informativního postupu v krizovém plánu školy. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zastavit násilí, zajistit ochranu oběti, následná péče o oběť</li> <li>▪ odhad závažnosti situace, stabilizace třídy, navodit pocit bezpečí, nenechat bez dozoru, rozdělit třídu na skupiny,</li> <li>▪ informace rodičům a pedagogům ve škole,</li> <li>▪ rozhovory s obětí, svědky, agresorem,</li> <li>▪ práce s agresorem (např. převedení do jiné třídy),</li> <li>▪ terapeutická práce se třídou.</li> </ul> Zápis, dokumentace, výchovná komise, sankce stanovené školním řádem. V mimořádných případech oznámení Policii ČR.

## Návykové látky

Mezi návykové látky jsou řazeny tabákové výrobky, alkoholické látky, omamné a psychotropní látky a jiné látky s psychoaktivními účinky. Podle zákona č. 65/2017 Sb., je stanoven zákaz užívání výše zmíněných látek osobám mladším 18 let.

Užívání těchto látek je návykové, může vést nebo se podílet na rozvoji duševních poruch a poruch chování osobnosti. Konzumace, či použití návykových látek v prostorách školy, v areálu školy a na všech školních akcích, není přípustná.

Všichni zaměstnanci školy mají oznamovací povinnost k řediteli školy v případě, kdy žáci omamné látky užívají, distribuují nebo u sebe přechovávají. V tabulce 19 je uveden dopad, opatření a postup řešení ohrožení.

Tabulka 19 - Návykové látky (vlastní zpracování)

<b>NÁVYKOVÉ LÁTKY</b>	
<b><i>Dopad na fungování subjektu</i></b>	Je ohrožena dobrá pověst školy. Upřednostňuje se řešení požívání návykových látek než na vzdělávání žáků. Poškození zdraví žáků, či personálu školy.
<b><i>Opatření</i></b>	Vypracovat postup při zjištění návykových látek u žáka nebo mezi žáky.
<b><i>Postup řešení</i></b>	Při zjištění přechování nebo používání látky u žáka postupovat podle krizového plánu školy. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zkontrolovat zdravotní stav žáka.</li> <li>▪ Oznámit událost vedení školy.</li> <li>▪ Vyrozumět zákonného zástupce žáka.</li> <li>▪ Sepsat stručný záznam s vyjádřením žáka.</li> <li>▪ Rozhovor či terapie u psychologa, podle potřeby.</li> <li>▪ Škola vyvodí sankce dané školním řádem.</li> <li>▪ Pokud se jedná o opakovaný nález u téhož žáka – upozornit orgán sociálně-právní ochrany dětí.</li> </ul>

### **Záškoláctví**

Jedná se o neomluvenou absenci u žáka. Absenci žáka omlouvá pedagogický pracovník na základě písemné žádosti zákonného zástupce v souladu se školním řádem. Prestupek, kterým žák úmyslně zanedbává školní docházku. Je chápáno jako porušení školního řádu a současně je tím porušen i školský zákon, který vymezuje povinnou školní docházku. Záškoláctví bývá spojeno s dalšími událostmi. Nezřídká je spojeno s dalšími typy rizikového chování.

Žák nemá zcela kladné vztahy ve třídě se spolužáky. Může být i příčinou konfliktních situací v rodině. Osobnostní vývoj jedince je tímto způsobem negativně ovlivněn. Pro učitele, rodiče, případně i školního psychologa je jedním z hlavních úkolů zjištění příčiny záškoláctví u žáka.

Za záškoláctví lze považovat útek ze školy, odmítání školy (např. v důsledku problémů ve škole souvisejících s obtížností učiva, strachu ze šikany), pozdní příchody žáky (nedbalost žáka). V tabulce 20 je uveden dopad, opatření a postup řešení ohrožení.

Tabulka 20 - Záškoláctví (vlastní zpracování)

<b>ZÁŠKOLÁCTVÍ</b>	
<b><i>Dopad na fungování subjektu</i></b>	Ohrožení dobrého jména školy. Absence docházky a problémy se žákem
<b><i>Opatření</i></b>	Projekty pro sblížení vzájemných vztahů žáků zejména ve třídě. Více možností pro volnočasové aktivity žáků ve škole.
<b><i>Postup řešení</i></b>	Při zjištění více než 10 neomluvených hodin informuje třídní učitel výchovného poradce. Upozornit zákonného zástupce. Provede se zápis. Zjištění příčiny záškoláctví. Spolupráce s psychologem. Na podnět třídního učitele svolá ředitelka výchovnou komisi. Zvážit kontaktování orgánu sociálně-právní ochraně dětí.

### **Ozbrojený útok ve škole (střelec)**

Za ozbrojený útok se považuje příchod do prostor školy ať už se střelnou nebo jakoukoli jinou ruční zbraní. Náhlý útok aktivního střelce s cílem usmrtit či zranit co nejvíce osob ve svém okolí. Nejčastějšími útočníky ve školách jsou současní anebo bývalí studenti. Pedagogický sbor na škole byl informován, jaké jsou náznaky výskytu možného útočníka.

Budoucí útočníci se většinou chtějí pochlubit ve svém okolí. Chtějí osoby, kteří k nim vzhlíží. Ve virtuálním světě zveřejňují své násilnické názory. Mnohdy pokládají do éteru i otázky typu: „Jaké by to asi bylo, kdybych někoho zabil?“ Tyto signály nelze zlehčovat, ani z nich dělat závěr.

Vhodné je se svým podezřením někomu svěřit (ať už by to měli být rodiče žáků, kamarádi, učitel, školní psycholog apod.). V tabulce 21 je uveden dopad, opatření a postup řešení ohrožení.

Tabulka 21 - Ozbrojený útok ve škole (vlastní zpracování)

<b>OZBROJENÝ ÚTOK VE ŠKOLE</b>	
<b><i>Dopad na fungování subjektu</i></b>	Ztráta na životech, zranění a psychická újma. Poškození na majetku.
<b><i>Opatření</i></b>	Znalost krizového plánu školy.
<b><i>Postup řešení</i></b>	Dostat se z dosahu útočníka. Schovat se, případně zamknout v prostoru, zabarikádovat se. Lehnout si na podlahu a být co nejvíce potichu. Ztlumit mobilní telefony. Nikomu neotvírat. Pokud možno varovat na tísňovou linku. V případě střetnutí s útočníkem – bránit se jakýmkoliv způsobem.

### Úraz, zranění

Úrazy a zranění ve školním prostředí se nelze vždy zcela vyhnout. Nejčastěji se s nimi setkáme při sportovních aktivitách, ať už se jedná o hodinu tělocviku, sportovního kroužku anebo sportovní soutěže. Nehoda se může stát i mimo vyučování, a to o přestávkách. Proto je i ve škole o přestávkách zajištěn dozor zaměstnanců školy na chodbách. V tabulce 22 je uveden dopad, opatření a postup řešení ohrožení.

Tabulka 22 - Úraz, zranění (vlastní zpracování)

<b>ÚRAZ, ZRANĚNÍ</b>	
<b><i>Dopad na fungování subjektu</i></b>	Poškození zdravotního stavu žáka, zaměstnance školy.
<b><i>Opatření</i></b>	Zvýšený dohled při sportovních aktivitách.
<b><i>Postup řešení</i></b>	Zraněné osobě poskytnout první pomoc, ošetřit. Provést záznam/zápis do listu úrazů. Oznámit vedení školy a zákonnému zástupci.

### Teroristický útok

V dnešní době nelze teroristický útok předpokládat, kdy a jakým způsobem bude proveden, ale určitě ho nelze opomenout. Základní školu lze považovat za „měkký cíl“ teroristického útoku, poněvadž se zde pohybuje větší množství osob a objekt není dostatečně zabezpečený proti násilným útokům.

Terorismus, jako takový, nelze definovat přímo, jelikož obsahuje velké množství aspektů, které ho charakterizují. Jedná se o plánovaný, promyšlený a politicky či jinak motivovaný druh násilného jednání, zaměřený vůči neúčastněným osobám, které má za účel vyvolat strach, jehož prostřednictvím jsou dosahovány vytyčené cíle. Hrozby terorismu se rozdělují podle původce hrozby, cíle útoku a hlediska použitých nástrojů. Terorismus se dělí i podle motivace pachatelů, např. na terorismus kriminální, etnický, kybernetický, náboženský či environmentální.

Mezi nejčastější typy teroristického útoku se řadí:

- bombový útok, atrapa výbušného systému,
- hrozba použití výbušného zařízení, sabotáže a rozvratné operace,
- zadržení rukojmí, únosy, zastrašování, hrozby, vydírání,
- dezinformace a propaganda, a další.

V tabulce 23 je uveden dopad, opatření a postup řešení ohrožení.

Tabulka 23 - Teroristický útok (vlastní zpracování)

<b>TERORISTICKÝ ÚTOK</b>	
<b><i>Dopad na fungování subjektu</i></b>	Ztráty na životech, poškození zdraví, poškození majetku, psychická újma osob.
<b><i>Opatření</i></b>	Při podezření plánovaného útoku upozornit předem vedení školy.
<b><i>Postup řešení</i></b>	Reagovat podle daného typu útoku. Přivolat Policii ČR. Možnosti řešení: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ evakuace se z místa ohrožení na bezpečné místo</li> <li>▪ ukrýt se a vyčkat do příjezdu pomoci.</li> </ul>

## Epidemie

Epidemie velkého rozsahu zasahující celé kontinenty. Jedná se o výskyt onemocnění s vysokou incidencí na velkém území za určité časové období. V současné době se potýká náš Český stát s pandemií Covid-19, proto stojí i tato hrozba za zmínění. V tabulce 24 je uveden dopad, opatření a postup řešení ohrožení.

Tabulka 24 - Epidemie (vlastní zpracování)

<b>EPIDEMIE</b>	
<b><i>Dopad na fungování subjektu</i></b>	Onemocnění velkého počtu osob.
<b><i>Opatření</i></b>	Při projevení příznaků nevycházet z bydliště do školského zařízení.
<b><i>Postup řešení</i></b>	Při zjištění onemocnění nechat osoby doma v karanténě.

## Kyberkriminalita

Kyberkriminalita, neboli kriminalita v oblasti informačních technologií je páčána mnoha způsoby. V dnešní době je novější hrozba právě v kyberprostoru. Kyberprostor je virtuální prostředí, které nemá začátek ani konec. Trestná činnost kyberkriminality rok od roku neustále roste. Nebezpečí, které je řazeno pod hrozbu kyberkriminality se myslí podvody, phishing (neboli „lov informací“), pomluvy/hoax, spamy, škodlivé kódy a viry.

Jednotlivé druhy kyberkriminality – podvodná jednání, hacking, blagging, podvodné e-shopy, mravnostní trestné činy, trestné činy proti autorskému právu, násilné projevy a hate crime. V tabulce 25 je uveden dopad, opatření a postup řešení ohrožení.

Tabulka 25 - Kyberkriminalita (vlastní zpracování)

<b>KYBERKRIMINALITA</b>	
<b><i>Dopad na fungování subjektu</i></b>	Narušení systému informačních technologií.
<b><i>Opatření</i></b>	Instalace antivirových souborů, odbornost pedagogů v počítačové problematice.

<b><i>Postup řešení</i></b>	Nainstalovat jiný antivir. Zablokovat podezřelé webové stránky. Nerozkliknout stránky s podezřelým obsahem. Řízená kontrola počítače odborníkem. Vytvořit navíc bezpečnostní otázku. Nastavení dvoufázového ověření.
-----------------------------	--

### **Destrukce budovy**

Kolaps konstrukce budovy způsobený MU nebo jinou událostí, která zapříčiní propad střechy, sesun zdiva a dalších. Konkrétní místo ohrožení nelze stanovit. Při vzniku havárie lze však předpokládat, že se stavební oblast v těsné blízkosti může rozpadnout. Zvýšená komplikace nastává v zimním období při sněhové pokrývce, která je zátěží povrchu budovy. V tabulce 26 je uveden dopad, opatření a postup řešení ohrožení.

Tabulka 26 - Destrukce budovy (vlastní zpracování)

<b>DESTRUKCE BUDOVY</b>	
<b><i>Dopad na fungování subjektu</i></b>	Ohrožení života a zdraví osob, poškození majetku, narušení rozvodů vody, elektrické energie, plynu, kanalizace, poškození okolní zástavby, vznik druhotných následků (např. požár)
<b><i>Opatření</i></b>	Kontrola a údržba konstrukce a zdiva, revize. Zabezpečení střešní krytiny, vizuální kontroly, kontrola ocelových výztuží. Statické kontroly. Odklizení sněhu.
<b><i>Postup řešení</i></b>	Pravidelné kontroly konstrukce a zdiva, údržba budovy. Velké množství sněhu v zimě odklízet ze střechy budovy. Zabezpečení střešní krytiny proti povětrnostním vlivům. Lokalizace následné MU, zjištění následků destrukce a provedení opatření (např. likvidace, odklizení). Opuštění budovy.



## 7.2 Jednoduchá bodová polo-kvantitativní metoda „PNH“

V tabulce 27 je uvedeno ohodnocení jednotlivých rizik zpracovatelem diplomové práce.

Tabulka 27 - Ohodnocení jednotlivých rizik (vlastní zpracování)

Nebezpečí	Pravděpodobnost vzniku (P)	Možné následky (N)	Názor hodnotitelů (H)
Krádeže a vandalismus v prostředí školy	3	2	3
Silný mráz, námrazy	3	2	1
Silný vítr/větrná smršť	4	2	1
Bouřka	4	2	1
Sněhové kalamity	2	2	1
Provozní havárie	1	5	4
Požár v budově	3	5	5
Přerušení dodávek elektrické energie	4	1	3
Přerušení dodávek tepla	2	3	3
Výpadek zásobování potravinami a vodou	2	4	3
Šikana	4	4	4
Návykové látky	3	5	4
Záškoláctví	3	1	2
Ozbrojený útok ve škole	1	5	5
Úraz, zranění	4	4	3
Teroristický útok	1	5	5
Epidemie	2	5	5
Kyberkriminalita	5	2	4
Destrukce budovy	2	5	4

V tabulce 28 je pak přehled výsledné míry rizika a přidělený rizikový stupeň.

Tabulka 28 - Přehled míry rizika (vlastní zpracování)

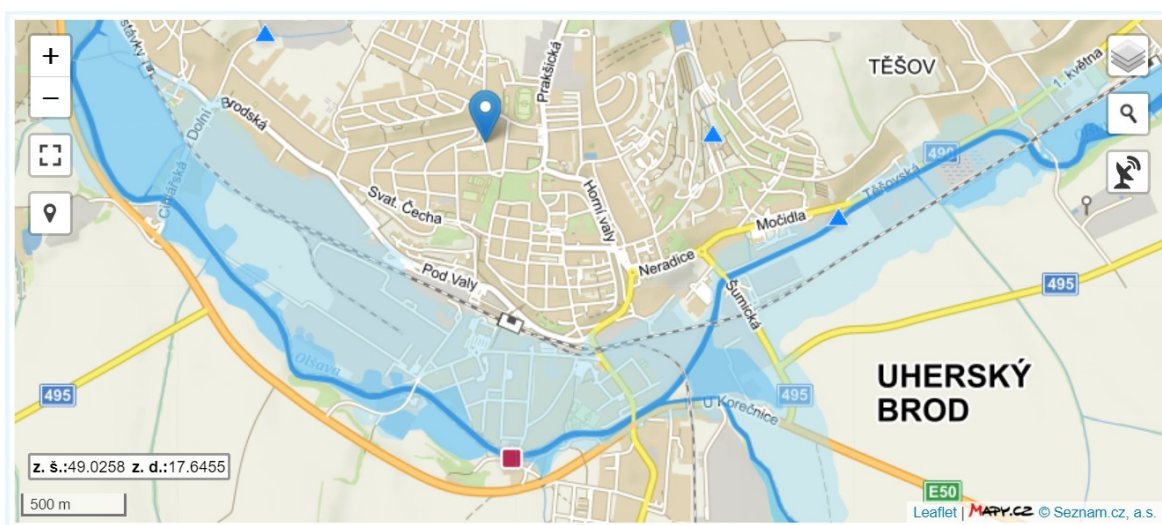
Číslo	Druh nebezpečí	Bodové vyjádření rizika	Rizikový stupeň (R)	Hodnocení rizika
1.	Krádeže a vandalismus v prostředí školy	18	III.	Mírné riziko
2.	Silný mráz, námrazy	6	IV.	Akceptovatelné riziko
3.	Silný vítr/větrná smršť	8	IV.	Akceptovatelné riziko
4.	Bouřka	8	IV.	Akceptovatelné riziko
5.	Sněhové kalamity	4	IV.	Akceptovatelné riziko
6.	Provozní havárie	20	III.	Mírné riziko
7.	Požár v budově	75	II.	Nežádoucí riziko
8.	Přerušení dodávek el. energie	12	III.	Mírné riziko
9.	Přerušení dodávek tepla	18	III.	Mírné riziko
10.	Výpadek zásobování potravinami a vodou	24	III.	Mírné riziko
11.	Šikana	64	II.	Nežádoucí riziko
12.	Návykové látky	60	II.	Nežádoucí riziko
13.	Záškoláctví	6	IV.	Akceptovatelné riziko
14.	Ozbrojený útok ve škole	25	III.	Mírné riziko
15.	Úraz, zranění	48	III.	Mírné riziko

16.	Teroristický útok	25	III.	Mírné riziko
17.	Epidemie	50	III.	Mírné riziko
18.	Kyberkriminalita	40	III.	Mírné riziko
19.	Destrukce budovy	40	III.	Mírné riziko

Na základě výsledků použití jednoduché bodové polo-kvantitativní metody „PNH“, kterou se stanovily míry rizika, vychází nejvýše tři „nežádoucí rizika“. Je to požár v budově, šikana a návykové látky. Převážná většina hrozeb je zařazena ve III. stupni jako mírné riziko. Záškoláctví, sněhové kalamity, silný vítr, bouřka a silný mráz spadají pod akceptovatelná rizika. Podle potřeby se musíme nejvíce zaměřit na eskalaci nežádoucích rizik a následně na opatření proti skupině hrozeb spadajících do III. stupně označené mírným rizikem. Následně se budeme zaměřovat i na opatření proti akceptovatelným rizikům.

Ohrožení povodní jak zvláštní, tak přirozené, není v analýze uvedeno z důvodu rozpoložení školního objektu. Sesuv půdy také pozemek školy neohrožuje, jelikož samotné budovy školy jsou postaveny na kopci.

Na obrázku 6 je povodňová mapa Uh. Brodu, která pokazuje na záplavové území. Lze vidět, že se v ní náš objekt nenachází.



Obrázek 5 - Povodňová mapa Uh. Brodu (*Uherský Brod, 2010*)

## 8 PLÁN KRIZOVÉ PŘIPRAVENOSTI

Název organizace: Základní škola Na Výsluní, Uherský Brod

Adresa: Základní škola, Uherský Brod, Na Výsluní 2047,

Okres Uherské Hradiště

# PLÁN KRIZOVÉ PŘIPRAVENOSTI

*Základní škola Na Výsluní, Uherský Brod*



Uherský Brod, 2021

**PLÁN KRIZOVÉ PŘIPRAVENOSTI**

<b>Schválil</b>	<b>Dne</b>	<b>Podpis</b>
<b>Za správnost a úplnost dokumentace zodpovídá</b>	<b>Dne</b>	<b>Podpis</b>

## Změnový list

### Aktualizace PKP

Počáteční stav k 7. květnu 2021

Číslo změny	Vypracoval jméno	Důvod změny		Schválil  jméno, podpis	Účinnost  od
		nové listy	zrušené listy		
	Za správnost a úplnost dokumentace zodpovídá				

## ÚVOD

PKP upravuje přípravu jmenovitého subjektu (případně jeho dotčených organizačních složek – v tomto případě budovy Základní školy, Uherský Brod, Na Výsluní) k řešení krizových situací a činnost při zajištění plnění určených úkolů a opatření, která vyplývají z Krizového plánu ORP Uherský Brod.

Plán se skládá ze tří částí: základní, operativní a pomocné. Zpracovává se v písemné i elektronické podobě, obě tyto podoby jsou si rovnocenné.

PKP daného vzdělávacího zařízení je zpracován v souladu s § 29 zákona č. 240/2000 Sb., o krizovém řízení a o změně některých zákonů (krizový zákon), a dalších obecně závazných právních předpisů vztahující se k oblasti krizového plánování s využitím „Metodiky zpracování plánů krizové připravenosti podle §§ 17 a 18 nařízení vlády č. 462/2000 Sb., k provedení § 27 odst. 8 a § 28 odst. 5 zákona č. 240/2000 Sb., o krizovém řízení a o změně některých zákonů (krizový zákon)“, ve znění pozdějších předpisů, vydané Ministerstvem vnitra – GŘ HZS ČR pod číslem jednacím MC-140690-1/PO-PKR-2011.

## ZÁKLADNÍ ROZDĚLENÍ

A. ZÁKLADNÍ ČÁST			
Název dokladu			
A-1	Vymezení předmětu PO nebo PFO a úkolů a opatření, které byly důvodem pro zpracování PKP	A-1.1	Základní identifikační údaje zpracovatele
		A-1.2	Vymezení předmětu činnosti zpracovatele
		A-1.3	Přehled úkolů a opatření, které byly důvodem zpracování PKP
		A-1.4	Vymezení územní působnosti zpracovatele
A-2	Charakteristika krizového řízení	A-2.1	Organizační struktura zpracovatele
		A-2.2	Organizační struktura zpracovatele k zabezpečení činnosti za KS
		A-2.3	Vazba na orgány krizového řízení a krizové štáby
A-3	Přehled a hodnocení možných zdrojů rizik a jejich možný dopad na činnost PO nebo PFO	A-3.1	Přehled operačních plánů pro zvládnutí KS ve Zlínském kraji
		A-3.2	Přehled možných vnějších ohrožení, která mohou narušit funkci subjektu
		A-3.3	Přehled možných vnitřních ohrožení, která mohou narušit funkci subjektu



<b>B. OPERATIVNÍ ČÁST</b>		
<b>Název dokladu</b>		
<b>B-1</b>	Přehled opatření vyplývající z krizového plánu a způsob zajištění jejich provedení	B-1.1 Přehled opatření
<b>B-2</b>	Způsob zabezpečení PO nebo PFO pro zajištění provedení krizových opatření a ochrany činnosti PO a PFO	B-2.1 Plán akceschopnosti
		B-2.2 Zabezpečení vnitřní ostrahy, režimová opatření
		B-2.3 Materiálně technické zabezpečení řídicí skupiny
<b>B-3</b>	Postupy řešení KS identifikovaných v analýze ohrožení	B-3.1 Přehled MU s možností vzniku KS
<b>B-4</b>	Plán opatření hospodářské mobilizace u dodavatelů mobilizační dodávky	B-4.1 Plán opatření hospodářské mobilizace u dodavatelů
<b>B-5</b>	Přehled spojení na příslušné orgány krizového řízení	B-5.1 Přehled spojení na orgány krizového řízení, spolupracující subjekty a zpracovatele
<b>B-6</b>	Přehled plánů zpracovávaných podle zvláštních právních předpisů využitelných při řešení KS	B-6.1 Přehled plánů zpracovávaných podle zvláštních právních předpisů

C. POMOCNÁ ČÁST		
Název dokladu		
C-1	Přehled právních předpisů využitelných při přípravě na MU nebo KS a jejich řešení	C-1.1 Právní předpisy, vnitřní předpisy zpracovatele a ostatní dokumenty a normy
C-2	Přehled uzavřených smluv k zajištění provedení opatření, které byly důvodem zpracování PKP	C-2.1 Přehled smluv a dokumentů, za účelem poskytnutí pomoci, spolupráce nebo dodávky služby
C-3	Zásady manipulace s PKP	C-3.1 Místo uložení, způsob aktualizace, pravidla manipulace s PKP a seznam osob, které jsou zodpovědné za zpracování
C-4	Geografické podklady	C-4.1 Přehledná mapa části kraje včetně areálu zpracovatele
		C-4.2 Přehledná mapa areálu zpracovatele a nejbližšího okolí
		C-4.3 Další vhodné geografické podklady
C-5	Další dokumenty související s připraveností na MU nebo KS a jejich řešením	Přílohy pro jednotlivé části PKP

## A. ZÁKLADNÍ ČÁST

### A-1

#### VYMEZENÍ PŘEDMĚTU ČINNOSTI PO NEBO PFO A ÚKOLŮ A OPATŘENÍ, KTERÉ BYLY DŮVODEM PRO ZPRACOVÁNÍ PKP

##### A-1.1 Základní identifikační údaje zpracovatele

<b>Název</b>	Základní škola, Uherský Brod, Na Výsluní 2047, okres Uherské Hradiště
<b>Adresa</b>	Na Výsluní 2047, 688 01 Uherský Brod
<b>IČO</b>	70932310
<b>Statutární orgán</b>	Ředitelka – PaedDr. Dagmar Bistrá
<b>Statutární zástupce</b>	Město Uherský Brod

##### A-1.2 Vymezení předmětu zpracovatele

- a) Poskytování vzdělávání na základní škole
- b) Poskytování stravování ve školní jídelně
- c) Poskytování zájmového vzdělávání ve školní družině

*Poskytuje výchovu a základní povinné vzdělání podle schválených učebních plánů a učebních osnov v souladu se:*

- z. č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol v platném znění,
- z. č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních v platném znění,
- vyhl. č. 291/1991 Sb., o základní škole v platném znění,
- vyhl. č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech v platném znění,
- vyhl. č. 48/1993 Sb., o školním stravování v platném znění.

*Součástí příspěvkové organizace je školní družina a školní jídelna.*

##### A-1.3 Přehled úkolů a opatření, které byly důvodem zpracování PKP

Základní škola v Uherském Brodě je vyzvána k vytvoření PKP, který je zpracován pro zabezpečení vlastního fungování za KS.

##### A-1.4 Vymezení územní působnosti zpracovatele

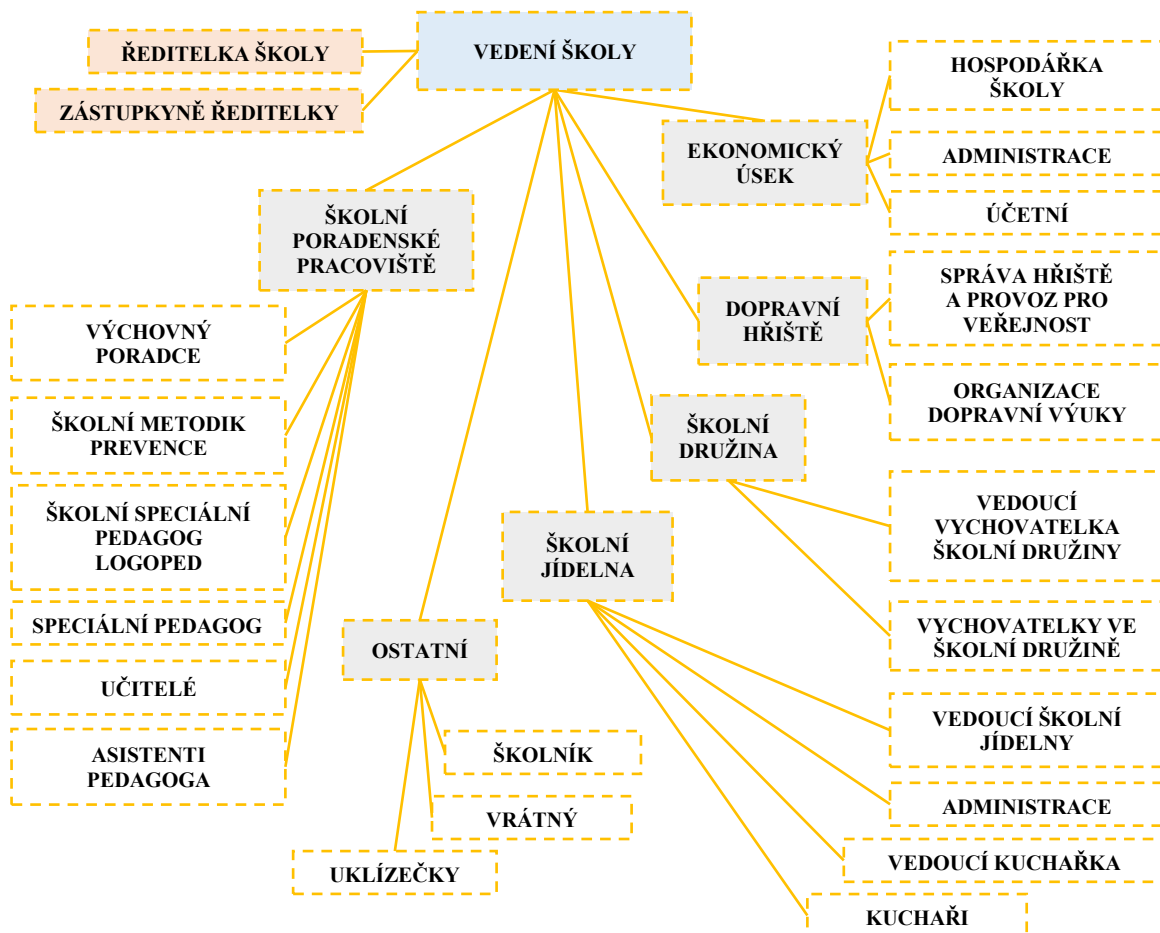
PKP slouží pro Zlínský kraj, město Uherský Brod, Základní školu.

## A-2

## CHARAKTERISTIKA KRIZOVÉHO ŘÍZENÍ

## A-2.1 Organizační struktura zpracovatele

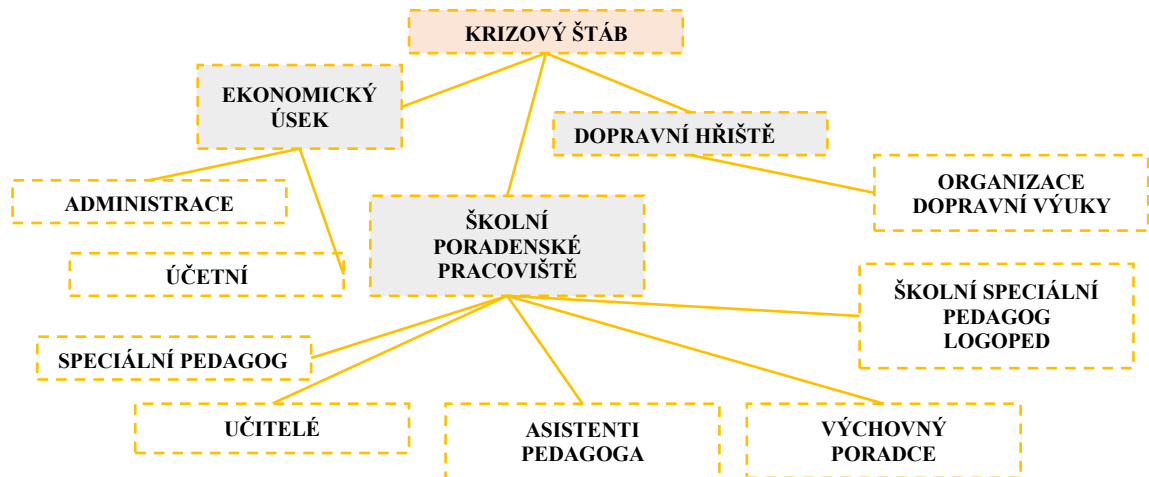
<b>Vedení školy ZŠ Na Výsluní</b>	
Ředitelka školy	
Zástupkyně ředitelky	
<b>Ekonomický úsek</b>	
Hospodářka školy	
Účetní školy	
Administrace	
<b>Školní poradenské pracoviště</b>	
Výchovný poradce	
Školní metodik prevence	
Školní speciální pedagog – logoped	
Speciální pedagog	
Učitelé	
Asistenti pedagoga	
<b>Školní družina</b>	
Vedoucí vychovatelka školní družiny	
Vychovatelky ve školní družině	
<b>Školní jídelna</b>	
Vedoucí školní jídelny	
Administrace ve školní jídelně	
Vedoucí kuchařka	
Kuchaři	
<b>Dopravní hřiště</b>	
Organizace dopravní výuky	
Správa hřiště a provoz pro veřejnost	
<b>Ostatní</b>	
Školník	
Vrátný	
Uklízečky	



Obrázek 6 - Organizační struktura zpracovatele (vlastní zpracování)

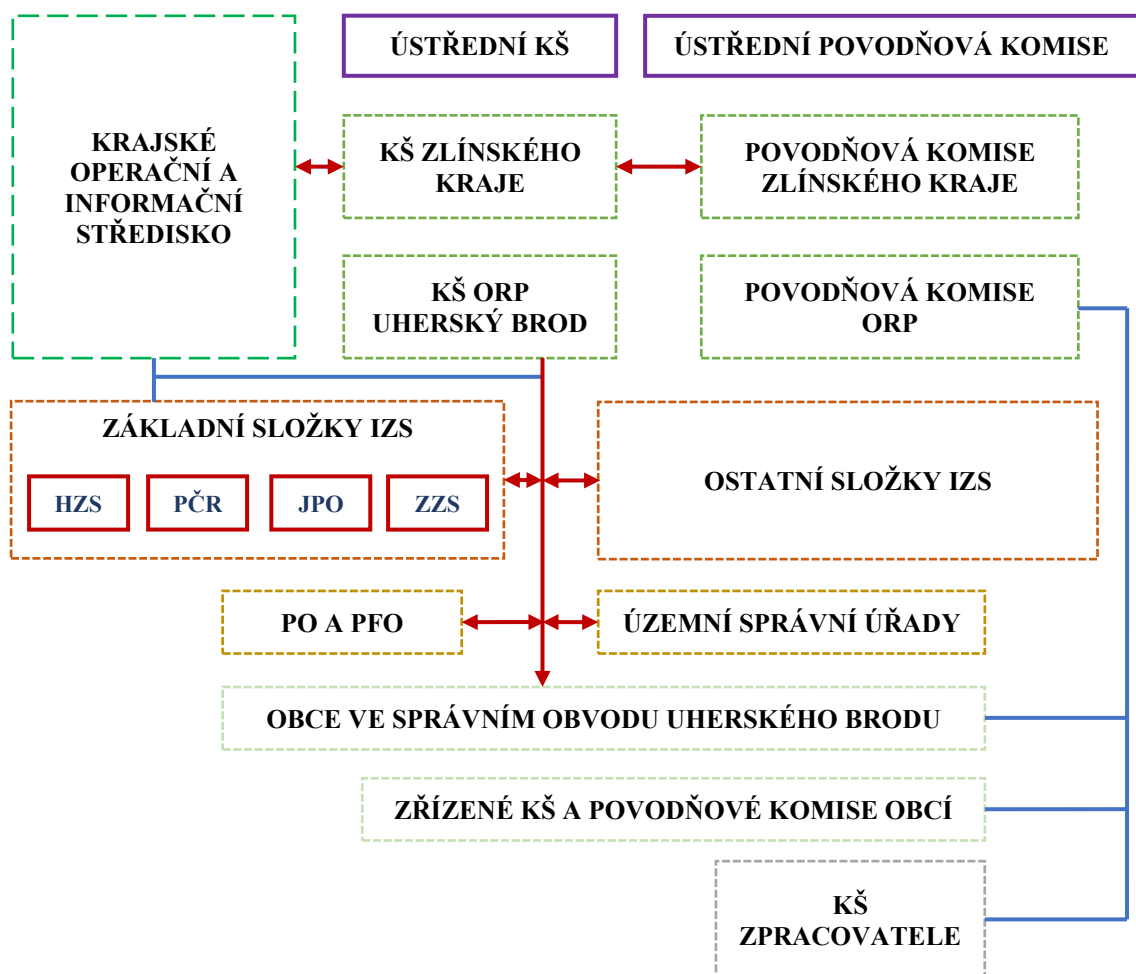
**A-2.2 Organizační struktura zpracovatele k zabezpečení činnosti za KS**

KRIZOVÝ ŠTÁB		
1.	Ředitelka školy	
2.	Zástupkyně ředitelky	
3.	Vedoucí vychovatelka školní družiny	
4.	Vedoucí školní jídelny	
5.	Školník	
6.	Hospodářka školy	
7.	Školní metodik prevence	
8.	Správa hřiště a provoz pro veřejnost	
9.		
10.		



Obrázek 7 - Organizační struktura zpracovatele k zajištění činnosti za KS (vlastní zpracování)

**A-2.3 Vazba na orgány krizového řízení a krizové štáby**



Obrázek 8 - Organizační struktura krizového řízení ORP Uherský Brod (vlastní zpracování)

## A-3

## PŘEHLED A HODNOCENÍ MOŽNÝCH ZDROJŮ RIZIK A JEJICH MOŽNÝ DOPAD NA ČINNOST PO NEBO PFO

### A-3.1 Přehled operačních plánů pro zvládnutí KS ve Zlínském kraji

Ve vztahu k Uherskému Brodu zmíníme:

- Havarijní plán,
- Krajský pandemický plán,
- Plán hygienických a protiepidemických opatření,
- Pohotovostní plán veterinárních opatření,
- Povodňový plán Zlínského kraje,
- Povodňový plán ORP Uherského Brodu,
- Traumatologický plán Zlínského kraje,
- Traumatologický plán ZZS Zlínského kraje,
- Traumatologický plán Nemocnice Uherské Hradiště.

Zbývající operační plány viz Příloha – Přehled plánů ve Zlínském kraji

### A-3.2 Přehled možných vnějších ohrožení, která mohou narušit funkci subjektu

1.	SILNÝ MRÁZ A NÁMRAZOVÉ JEVY
<b>Charakteristika KS nebo ohrožení</b>	Charakteristický pro zimní měsíce. Ohrožení podchlazením a omrzlinami.
<b>Zdroj ohrožení</b>	Klimatické podmínky
<b>Dopady</b>	Výpadek elektrické energie, narušení dodávek potravin a vody (zásobovatelé), zpoždění začátku výuky (školní autobusy), zamezení příjezdu k budově školy.
<b>Ohrožený objekt</b>	Školní budovy, žáci, personál školy
<b>Postupy a opatření</b>	Viz B-3.1.1

2.	SILNÝ VÍTR/VĚTRNÁ SMŠŤ
<b>Charakteristika KS nebo ohrožení</b>	Vzniká rozdílem tlaků v krajině. Může způsobit zejména škody na majetku a zranění osob.
<b>Zdroj ohrožení</b>	Klimatické podmínky
<b>Dopady</b>	Výpadek elektrické energie, pád stromu, nepořádek v oblasti pozemku školy.
<b>Ohrožený objekt</b>	Areál školy, školní budovy, osoby
<b>Postupy a opatření</b>	Viz B-3.1.2

3.	BOUŘKA (krupobití, přivalový déšť a elektrické výboje)
<b>Charakteristika KS nebo ohrožení</b>	Vzniká nejčastěji v letních dnech. Doprovázena elektrickými výboji, přivalovými dešti, silným nárazovým větrem a krupobitím.
<b>Zdroj ohrožení</b>	Klimatické podmínky
<b>Dopady</b>	Výpadek elektrické energie, vznik požáru, zaplavení či nanesení bláta příjezdové komunikace ke škole. Zaplavení přízemních místností, sesuv půdy, pád stromu.
<b>Ohrožený objekt</b>	Budovy základní školy, osoby
<b>Postupy a opatření</b>	Viz č. B-3.1.3

4.	SNĚHOVÉ KALAMITY
<b>Charakteristika KS nebo ohrožení</b>	Vydatné sněžení způsobující komplikace pro běžný průběh života.
<b>Zdroj ohrožení</b>	Klimatické podmínky
<b>Dopady</b>	Výpadek elektrické energie. Zátěž na střeách školních budov. Neprůjezdnost komunikace ke škole.
<b>Ohrožený objekt</b>	Školní budovy, příjezdová cesta ke škole
<b>Postupy a opatření</b>	Viz B-3.1.4



5.	KRÁDEŽE A VANDALISMUS v prostředí školy
<b>Charakteristika KS nebo ohrožení</b>	Krádeže, úmyslné ničení školního majetku, svévolné poškozování a ničení veřejného majetku.
<b>Zdroj ohrožení</b>	Lidský faktor
<b>Dopady</b>	Škody na majetku školy, ohrožuje dobré jméno školy
<b>Ohrožený objekt</b>	Areál školy, školní majetek (vybavení)
<b>Postupy a opatření</b>	Viz B-3.1.5

### A-3.3 Přehled možných vnitřních ohrožení, která mohou narušit funkci subjektu

6.	PROVOZNÍ HAVÁRIE
<b>Charakteristika KS nebo ohrožení</b>	Havárie následovaná buď únikem nebezpečné chemické látky, explozí anebo požárem. Může k ní dojít z různých důvodů.
<b>Zdroj ohrožení</b>	Následkem působení člověka, vlivem přírodních účinků, selhání technologie, teroristickým útokem, sabotáží anebo následkem válečných operací.
<b>Dopady</b>	Přerušování výuky, činnosti zaměstnanců školy. Vznik škody na majetku. Zranění osob, možné ztráty na životech.
<b>Ohrožený objekt</b>	Školní budovy, osoby
<b>Postupy a opatření</b>	Viz B-3.1.6

7.	POŽÁR V BUDOVĚ
<b>Charakteristika KS nebo ohrožení</b>	Každé nežádoucí hoření, které způsobuje smrt, škodu anebo bezprostřední ohrožení osob, zvířat, materiálních hodnot nebo životního prostředí.
<b>Zdroj ohrožení</b>	Selhání technologie, lidský faktor, následek jiné MU
<b>Dopady</b>	Poškození majetku, přerušování činnosti zaměstnanců a žáků, ohrožení životů a zdraví osob. Tvorba nebezpečných par a plynů. Úrazy elektrickým proudem, exploze či destrukce budovy.
<b>Ohrožený objekt</b>	Školní budovy, osoby
<b>Postupy a opatření</b>	Viz B-3.1.7

8.	PŘERUŠENÍ DODÁVEK ELEKTRICKÉ ENERGIE
<b>Charakteristika KS nebo ohrožení</b>	Nefunkčnost elektrických spotřebičů, nedostatek tepla a světla
<b>Zdroj ohrožení</b>	Plánovaná odstávka, výpadek proudu (jistič), neplánované přerušení dodávky, plošný výpadek elektřiny kvůli poruše
<b>Dopady</b>	Narušení běžného fungování ve škole, funkce školní kuchyně
<b>Ohrožený objekt</b>	Školní budovy
<b>Postupy a opatření</b>	Viz B-3.1.8

9.	PŘERUŠENÍ DODÁVEK TEPLA
<b>Charakteristika KS nebo ohrožení</b>	Nedostatek teplé vody, tepla
<b>Zdroj ohrožení</b>	Výpadek proudu, následkem válečné situace
<b>Dopady</b>	Znemožnění výuky, funkce školní kuchyně
<b>Ohrožený objekt</b>	Školní budovy
<b>Postupy a opatření</b>	Viz B-3.1.9

10.	VÝPADEK ZÁSOBOVÁNÍ POTRAVINAMI A VODOU
<b>Charakteristika KS nebo ohrožení</b>	Nedostatečné množství potravin a vody od dodavatele
<b>Zdroj ohrožení</b>	Následek jiné MU, nedostatek zboží, nedostatek pitné vody od dodavatele
<b>Dopady</b>	Pozastavení činností ve školní jídelně. Narušení stravování
<b>Ohrožený objekt</b>	Školní jídelna
<b>Postupy a opatření</b>	Viz B-3.1.10

11.	ŠIKANA
<b>Charakteristika KS nebo ohrožení</b>	Záměrné ublížení nebo ohrožení zdraví, zastrašování žáka případně skupinu žáků. Může být prováděna psychickým či fyzickým způsobem. Je skrytá.
<b>Zdroj ohrožení</b>	Lidský faktor
<b>Dopady</b>	Újma na zdraví žáka nebo skupiny žáků. Snížení příjmu nových žáků, ohrožení dobrého jména školy.
<b>Ohrožený objekt</b>	Základní škola
<b>Postupy a opatření</b>	Viz B-3.1.11

12.	NÁVYKOVÉ LÁTKY
<b>Charakteristika KS nebo ohrožení</b>	Užívání, konzumace či použití návykových látek (tabákové výrobky, alkoholické látky, omamné a psychotropní látky a jiné látky s psychoaktivními účinky) na půdě školy.
<b>Zdroj ohrožení</b>	Lidský faktor
<b>Dopady</b>	Místo výuky se řeší problematiky návykových látek na škole – ohrožuje dobrou pověst školy. Poškození zdraví žáků, či personálu školy.
<b>Ohrožený objekt</b>	Základní škola
<b>Postupy a opatření</b>	Viz B-3.1.12

13.	ZÁŠKOLÁCTVÍ
<b>Charakteristika KS nebo ohrožení</b>	Neomluvená absence u žáka
<b>Zdroj ohrožení</b>	Špatné vztahy v kolektivu, konfliktní situace v rodině, vlastní úvaha žáka
<b>Dopady</b>	Ohrožení dobrého jména školy. Absence docházky a problémy se žákem
<b>Ohrožený objekt</b>	Základní škola, konkrétní jedinec
<b>Postupy a opatření</b>	Viz B-3.1.13

14.	OZBROJENÝ ÚTOK VE ŠKOLE
<b>Charakteristika KS nebo ohrožení</b>	Příchod do prostor školy se střelnou nebo jakoukoli jinou ruční zbraní a náhlý útok aktivního střelce s cílem usmrcení či zranění co největšího počtu osob.
<b>Zdroj ohrožení</b>	Člověk
<b>Dopady</b>	Ztráty na životech, zranění, psychická újma, poškození majetku
<b>Ohrožený objekt</b>	Základní škola, žáci, zaměstnanci školy a osoby nacházející se v daný moment na půdě školy
<b>Postupy a opatření</b>	Viz B-3.1.14

15.	ÚRAZ, ZRANĚNÍ
<b>Charakteristika KS nebo ohrožení</b>	Nehoda žáka nebo zaměstnance školy na půdě školy. Ke zranění dochází nejčastěji při sportovních aktivitách a o přestávkách.
<b>Zdroj ohrožení</b>	Neopatrnost při sportovní aktivitě, zbrkllost či rvačka o přestávkách
<b>Dopady</b>	Poškození zdravotního stavu žáka, zaměstnance školy
<b>Ohrožený objekt</b>	Žáci a zaměstnanci školy
<b>Postupy a opatření</b>	Viz B-3.1.15

16.	TERORISTICKÝ ÚTOK
<b>Charakteristika KS nebo ohrožení</b>	Plánovaný, promyšlený a různě motivovaný druh násilného jednání zaměřený vůči nezúčastněným osobám za účelem vyvolat strach či poškodit zdraví a života co nejvíce osobám
<b>Zdroj ohrožení</b>	Skupina smýšlejících osob, jejichž cílem je dosažení určitého cíle za pomoci násilí a jiných prostředků
<b>Dopady</b>	Ztráty na životech, poškození zdraví a majetku, psychická újma osob
<b>Ohrožený objekt</b>	Základní škola, žáci, personál a ostatní osoby pohybující se v danou chvíli na půdě školy
<b>Postupy a opatření</b>	Viz B-3.1.16

17.	EPIDEMIE
<b>Charakteristika KS nebo ohrožení</b>	Výskyt onemocnění s vysokou incidencí na velkém území za určité časové období
<b>Zdroj ohrožení</b>	Vytvořením, mutací virů, přenosem mezi lidmi
<b>Dopady</b>	Onemocnění velkého počtu osob
<b>Ohrožený objekt</b>	Osoby na půdě základní školy
<b>Postupy a opatření</b>	Viz B-3.1.17

18.	KYBERKRIMINALITA
<b>Charakteristika KS nebo ohrožení</b>	Hrozba v kyberprostoru, který nemá začátek ani konec. Mezi kyberkriminalitu se řadí – podvodná jednání, hacking, blagging, podvodné e-shopy, mravnostní trestné činy, trestné činy proti autorskému právu, násilné projevy a hate crime.
<b>Zdroj ohrožení</b>	Hacker, Mallware
<b>Dopady</b>	Narušení systému informačních technologií
<b>Ohrožený objekt</b>	Počítačová síť – kyberprostor, osoby v rolích oběti
<b>Postupy a opatření</b>	Viz B-3.1.18

19.	DESTRUKCE BUDOVY
<b>Charakteristika KS nebo ohrožení</b>	Kolaps konstrukce budovy způsobený MU nebo jinou událostí, která zapříčiní propad střechy, sesun zdiva.
<b>Zdroj ohrožení</b>	Následek MU, statika budovy
<b>Dopady</b>	Ztráta na životech a zdraví osob, poškození majetku, narušení rozvodů vody, el. energie, plynu, kanalizace, poškození okolní zástavby, vznik druhotných následků
<b>Ohrožený objekt</b>	Budovy ZŠ
<b>Postupy a opatření</b>	Viz B-3.1.19

## B. OPERATIVNÍ ČÁST

### B-1

#### PŘEHLED OPATŘENÍ VYPLÝVAJÍCÍCH Z KRIZOVÉHO PLÁNU A ZPŮSOB ZAJIŠTĚNÍ JEJICH PROVEDENÍ

B-1.1.	Přehled opatření:
B-1.1.1	<p><b>Zabezpečení nouzového ubytování</b></p> <p>Velká tělocvična – 450 m<sup>2</sup>            Gymnastický sál – 230 m<sup>2</sup></p> <p><i>Prostory obsahují celkem 680 m<sup>2</sup>. Celkem se může nouzově ubytovat 170 osob. Na osobu jsou počítány 4 m<sup>2</sup>            1 toaleta a 1 sprcha na 15-20 osob</i></p>
B-1.1.2	<p><b>Zabezpečení nouzového stravování</b></p> <p>Školní jídelna – kapacita 700 jídel</p>
B-1.1.3	<p><b>Zabezpečení nouzového fungování za KS</b></p> <p>Pro zabezpečení provozu na všech budovách je nutné obsazení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vedení školy – 2 osoby</li> <li>▪ Pedagogové – 15 osob</li> <li>▪ Asistenti pedagoga – 2 osoby</li> <li>▪ Ekonomické oddělení – 1 osoby</li> <li>▪ Školní družina – 2 osoby</li> <li>▪ Provoz jídelny – 10 osob</li> <li>▪ Úklid – 1 osoba</li> <li>▪ Školník</li> <li>▪ Vrátný</li> </ul> <p>Celkem 35 osob</p>

**B-2****ZPŮSOB ZABEZPEČENÍ AKCESCHOPNOSTI PO NEBO PFO PRO ZAJIŠTĚNÍ PROVEDENÍ KRIZOVÝCH OPATŘENÍ A OCHRANY ČINNOSTI PO NEBO PFO****B-2.1 Plán akceschopnosti**

Plán, který uvádí organizaci do stavu připravenosti k plnění úkolů po doručení výzvy orgánu krizového řízení k plnění krizového opatření a plán, který zabezpečuje reakce na vlastní ohrožení při hrozbě vzniku a po vzniku MU.

Plán se aktivuje uvedením organizace do pohotovosti a po doručení výzvy orgánu krizového řízení k plnění krizového opatření. Po pokynu ke svolání následuje nástup na určené pracoviště.

<b>Kontaktní místo</b>	Základní škola Na Výsluní 2047 688 01 Uherský Brod
<b>Pokyn ke svolání řídicí skupiny vydává</b>	Ředitelka školy
<b>Vyrozumění a svolání osob realizuje</b>	Ředitelka školy, zástupce ředitele
<b>Místo svolání osob</b>	Sborovna
<b>Organizační struktura</b>	Viz A-2.2

**Opatření**

Bude zaměřeno zejména v oblasti nouzového ubytování a stravování. Oblast vzdělávání se po čas KS přeruší a prostory budou složité jako evakuační středisko pro postižené osoby, které je zasaženo touto MU nebo KS. Přizpůsobí se i organizační struktura, bude stanoven nezbytný počet zaměstnanců k zajištění provozu za KS.

Ředitelka, zástupkyně ředitelky a ostatní pracovníci se budou řídit podle vnitřního předpisu, směrnic a nařízení dle druhu a vývoje KS. Rozhodnutí ředitelky, zástupkyně ředitelky a ostatních pracovníků musí být v souladu s rozhodnutím orgánu krizového řízení.

**B-2.2 Zabezpečení vnitřní ostrahy, režimová opatření****Zajištění ochrany objektu**

Zajištění objektů a personálu bude provedeno pomocí školníka a vrátného. Ti budou mít za úkol kontrolovat přicházející osoby a provádět jejich evidenci.

Hlavní uzávěry	
Oblast	Místo určení
Elektrická energie	Pavilon F (tělocvičny), pod schodištěm
Prívod vody	Mimo budovu, před hlavním vchodem v blízkosti parkoviště
Tepelná energie	Plynová kotelna

### Ochrana personálu

Ochrana pracovníků bude zabezpečena PIO, které bude požadovat řídicí skupina při KS od KŠ ORP Uherského Brodu, případně o KŠ ORP Uh. Hradiště anebo od KŠ Zlínského kraje.

### Další opatření

Je důležité seznámit pracovníky s úkoly, které budou plnit při KS, se souvisejícími právními předpisy, s vnitřními předpisy a s případnou změnou druhu práce.

#### B-2.3 Materiálně technické zabezpečení řídicí skupiny

Souvisí se zajištěním nezbytných materiálových zdrojů, energetických zdrojů a techniky pro potřeby ubytování a stravování při KS.

Oblast zabezpečení:	Vyčlenění prostorů pro činnost řídicí skupiny
	Vytvoření prostorových podmínek pro práci řídicí skupiny
<b>Požadavek:</b>	vyčlenění vhodných prostor v budově – sborovna
<b>Způsob zabezpečení:</b>	současný stav

nezahájeno
 
 zahájeno

Oblast zabezpečení:	Zabezpečení elektrickou energií
	Ze sítě E.ON, škola nemá náhradní zdroj elektrické energie
<b>Požadavek:</b>	dodání náhradního zdroje
<b>Způsob zabezpečení:</b>	bude požádáno o dodávky nouzového zdroje elektrické energie KŠ Zlínského kraje

nezahájeno
 
 zahájeno



<b>Oblast zabezpečení:</b>	<b>Vybavení pracoviště nezbytnou komunikační technikou, počítačem, kancelářskými potřebami a pomůckami</b>
Přípravit materiál a technické podmínky pro činnost řídicí skupiny	
<b>Požadavek:</b> zabezpečit výpočetní techniku, telefonní (mobilní) přístroje, kopírku, další nezbytnou kancelářskou techniku a přístroje dle požadavků řídicí skupiny	
<b>Způsob zabezpečení:</b> telefon dostupný v kanceláři zástupce ředitele, připojení počítačů ve sborovně je možné, zabezpečit dopravu výpočetní techniky a dalších kancelářských přístrojů	

nezahájeno	<input type="checkbox"/>	zahájeno	<input type="checkbox"/>
------------	--------------------------	----------	--------------------------

<b>Oblast zabezpečení:</b>	<b>Zabezpečení stravování</b>
Zabezpečení stravování pro pracovníky a odborníky řídicí skupiny celodenní teplou stravou (případně studenou stravou) při plánovaných výjezdech včetně vhodných nápojů dle klimatických podmínek	
<b>Požadavek:</b> zabezpečení celodenní stravy a nápojů	
<b>Způsob zabezpečení:</b> prostřednictvím školní jídelny	

nezahájeno	<input type="checkbox"/>	zahájeno	<input type="checkbox"/>
------------	--------------------------	----------	--------------------------

<b>Oblast zabezpečení:</b>	<b>Zabezpečení vody</b>
Zabezpečení přívodu vody z veřejného řádu, náhradní dodávky pitné vody	
<b>Požadavek:</b> dodání pitné vody (pomocí cisterny)	
<b>Způsob zabezpečení:</b> požádání o dodávky vody KŠ Zlínského kraje	

nezahájeno	<input type="checkbox"/>	zahájeno	<input type="checkbox"/>
------------	--------------------------	----------	--------------------------

**B-2****POSTUPY ŘEŠENÍ KS IDENTIFIKOVANÝCH V ANALÝZE OHROŽENÍ****B-3.1 Přehled MU s možností vzniku KS**

- B-3.1.1 Silný mráz, námrazy
- B-3.1.2 Silný vítr/větrná smršť
- B-3.1.3 Bouřka
- B-3.1.4 Sněhové kalamity
- B-3.1.5 Krádeže a vandalismus v prostředí školy
- B-3.1.6 Provozní havárie
- B-3.1.7 Požár v budově
- B-3.1.8 Přerušení dodávek elektrické energie
- B-3.1.9 Přerušení dodávek tepla
- B-3.1.10 Výpadek zásobování potravinami a vodou
- B-3.1.11 Šikana
- B-3.1.12 Návykové látky
- B-3.1.13 Záškoláctví
- B-3.1.14 Ozbrojený útok ve škole
- B-3.1.15 Úraz, zranění
- B-3.1.16 Teroristický útok
- B-3.1.17 Epidemie
- B-3.1.18 Kyberkriminalita
- B-3.1.19 Destrukce budovy

<b>B-3.1</b>	<b>Postupy řešení KS identifikovaných v analýze ohrožení</b>
<b>B-3.1.1</b>	
<b>Postupy a opatření při řešení – SILNÝ MRÁZ A NÁMRAZOVÉ JEVY</b>	
<p><b>Opatření</b> – náhradní zdroj elektrické energie. Vybudování si zásoby rezervních potravin (zejména školní jídelna). Případně zajistit náhradní způsob zásobování. Zajistit příjezdovou komunikaci a komunikaci v areálu školy.</p> <p><b>Postup řešení</b> – svolá se KŠ, který se seznámí se vzniklou situací. Při výpadku el. energie zajistit náhradní zdroj el. energie. Při narušení zásobování potravinami a vodou určí KŠ místo uskladnění náhradních potravin, jejich obnovování, množství a druh zásob. Zabezpečit nezbytné dodávky pro nouzové zásobování potravinami. V případě vzniklé ledovky pověřit osoby k posypání příjezdové komunikace ke škole a veškeré komunikace v areálu školy.</p>	

<b>B-3.1</b>	<b>Postupy řešení KS identifikovaných v analýze ohrožení</b>
<b>B-3.1.2</b>	
<b>Postupy a opatření při řešení – SILNÝ VÍTR/VĚTRNÁ SMRŠŤ</b>	
<p><b>Opatření</b> – náhradní zdroje elektrické energie, snažit se nevycházet z budovy, zajistit nádoby a odvoz odpadů.</p> <p><b>Postup řešení</b> – svolá se KŠ, který se seznámí se vzniklou situací. Při výpadku el. energie zajistí náhradní zdroj el. energie. Vhodně zajistí veškerou výuku a práci zaměstnanců pouze uvnitř budovy. Po vzniku škody v areálu školy odklízet nebo zavolat technickou službu Uh. Brodu či HZS v případě vzniklých velkých škod.</p>	

<b>B-3.1</b>	<b>Postupy řešení KS identifikovaných v analýze ohrožení</b>
<b>B-3.1.3</b>	
<b>Postupy a opatření při řešení – BOUŘKA (krupobití, přívalový déšť a elektrické výboje)</b>	
<p><b>Opatření</b> – pravidelná kontrola hasicích přístrojů, školení zaměstnanců školy pro jejich ovládání. Návčik řízené evakuace osob z budovy.</p> <p><b>Postup řešení</b> – svolá se KŠ, který se seznámí se vzniklou situací. V případě výpadku el. energie vypnout přívod elektrické energie a zajistit náhradní zdroj.</p>	

Počkat, až bouřka pomine. Zdržovat osoby dále od oken, elektrospotřebičů, zásuvek, telefonu, kamen a vodovodu. Při vzniku požáru vyhlásit požární poplach a uvnitř budovy:

- Pokud to jde, pokusit se uhasit vlastními silami.
- Přivolat HZS a provést evakuaci osob z ohrožené budovy.

<b>B-3.1</b>	<b>Postupy řešení KS identifikovaných v analýze ohrožení</b>
<b>B-3.1.4</b>	
<b>Postupy a opatření při řešení – SNĚHOVÉ KALAMITY</b>	
<p><b>Opatření</b> – odklizení sněhu. Přivolání HZS, označení rizikových míst pod střechou. Náhradní zdroj elektrické energie (mobilní či stacionární).</p> <p><b>Postup řešení</b> – svolá se KŠ, který se seznámí se vzniklou situací. Zváží zajištění náhradního zdroje pro el. energii. V případě velkého množství sněhu na střeše přivolat HZS pro jeho odklizení. Označit riziková místa pod střechou viditelným způsobem. Odklizení sněhu z komunikace (zaměstnanec subjektu anebo požádat obec).</p>	

<b>B-3.1</b>	<b>Postupy řešení KS identifikovaných v analýze ohrožení</b>
<b>B-3.1.5</b>	
<b>Postupy a opatření při řešení – KRÁDEŽE A VANDALISMUS V PROSTŘEDÍ ŠKOLY</b>	
<p><b>Opatření</b> – sankce stanovené školním řádem. Zápis události, kontaktování rodičů. Výchovná komise. V případě vzniku škody vymáhat její náhrad. V rozšířeném stádiu předat věc Policii ČR.</p> <p><b>Postup řešení</b> – svolá se KŠ, který se seznámí se vzniklou situací. Je potřeba udělit sankci dětskému pachateli, provést zápis a kontaktovat rodiče dětí. Stanovit výchovnou komisi, která bude věc sledovat. Žák podstoupí konzultaci s psychologem. Podle uvážení psychologa se bude odvíjet další postup ve věci. Škola může vyžadovat, v případě vzniku škody, úhradu škody zodpovědnou osobu za žáka. Případně i soudní cestou. Dospělou osobu předat Policii ČR a řešit pomocí trestního zákona s Policií ČR.</p>	

<b>B-3.1</b>	<b>Postupy řešení KS identifikovaných v analýze ohrožení</b>
<b>B-3.1.6</b>	
<b>Postupy a opatření při řešení – PROVOZNÍ HAVÁRIE</b>	
<p><b>Opatření</b> – Pravidelné kontroly správné funkčnosti nebezpečné věci, která by mohla způsobit havárii.</p> <p><b>Postup řešení</b> – svolá se KŠ, který se seznámí se vzniklou situací, varují se osoby ve školním objektu, informuje se HZS, který provede i opatření vzhledem k rozsahu havárie. U všech situací se snažit zachovat naprostý klid, zákaz kouření.</p> <p>V případě následného úniku nebezpečné látky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ použít prostředky individuální ochrany, případně prostředky improvizované ochrany (zejména dýchacích cest),</li> <li>▪ pohybovat se pomalu, vyhnout se oblasti šíření</li> <li>▪ kontaktovat HZS ČR</li> </ul> <p>V případě následného požáru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ v případě znalosti situace a nebezpečné látky pokusit se uhasit požár vlastními silami</li> <li>▪ zavolat HZS ČR</li> </ul> <p>V případě vzniku exploze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odhadnout místo a vzdálenost exploze</li> <li>▪ zvážit ukrytí v prostoru, kde se osoby právě nachází</li> <li>▪ anebo se evakuovat z prostoru na bezpečné místo co nejvíce vzdálené od exploze</li> </ul>	

<b>B-3.1</b>	<b>Postupy řešení KS identifikovaných v analýze ohrožení</b>
<b>B-3.1.7</b>	
<b>Postupy a opatření při řešení – POŽÁR V BUDOVĚ</b>	
<p><b>Opatření</b> – zajištění dostatečného množství a pravidelná kontrola požárních hlásičů. Zajistit dostatek hasicích přístrojů. Pravidelný nácvik evakuace z budovy.</p> <p><b>Postup řešení</b> – svolá se KŠ, který se seznámí se vzniklou situací. Vyhlásí požární poplach. Při nevelkém požáru se pokusit podle svých možností vlastními silami uhasit.</p>	

Evakuovat žáky a osoby uvnitř budovy. Přivolat HZS. Spolupracovat s velitelem HZS.

Pokud je možné, tak dále:

- Vypnout elektrický proud, uzavřít plyn.
- Nepropadat panice, zachovat kázeň, klid a rozvahu.

<b>B-3.1</b>	<b>Postupy řešení KS identifikovaných v analýze ohrožení</b>
<b>B-3.1.8</b>	
<b>Postupy a opatření při řešení – PŘERUŠENÍ DODÁVEK ELEKTRICKÉ ENERGIE</b>	
<p><b>Opatření</b> – náhradní zdroj elektrické energie. Zabezpečit jiný způsob výuky. Zjistit příčinu výpadku.</p> <p><b>Postup řešení</b> – svolá se KŠ, který se seznámí se vzniklou situací. Nalezení a odstranění příčiny dodávek el. energie. Zajištění náhradních elektronických zdrojů. Při plánované odstávce přizpůsobit chod výuky a vyřešit možnost stravování ve školní jídelně.</p>	

<b>B-3.1</b>	<b>Postupy řešení KS identifikovaných v analýze ohrožení</b>
<b>B-3.1.9</b>	
<b>Postupy a opatření při řešení – PŘERUŠENÍ DODÁVEK TEPLA</b>	
<p><b>Opatření</b> – opatřit náhradní způsob dodávky tepla. Zjistit příčinu přerušení. Vyřešit závadu a opravit.</p> <p><b>Postup řešení</b> – svolá se KŠ, který se seznámí se vzniklou situací. Při plánovaném výpadku situaci vyřešit předem. V období teplých měsíců zvážit vyučování žáků, případně zajistit náhradní způsob stravování.</p>	

<b>B-3.1</b>	<b>Postupy řešení KS identifikovaných v analýze ohrožení</b>
<b>B-3.1.10</b>	
<b>Postupy a opatření při řešení – VÝPADEK ZÁSOBOVÁNÍ POTRAVINAMI A VODOU</b>	
<p><b>Opatření</b> – náhradní způsob zásobování. Uskladnění a obnova nejnnutnějších potravin a balené vody.</p> <p><b>Postup řešení</b> – svolá se KŠ, který se seznámí se vzniklou situací. Zváží se výměna dodavatele (velkoobchod, supermarket). Dočasné stravování v jiném objektu.</p>	

Zajištění jiného zdroje pitné vody se provede buď dodávkou balených vod anebo přistavení cisteren s pitnou vodou či jiným způsobem schváleným KŠ.

<b>B-3.1</b>	<b>Postupy řešení KS identifikovaných v analýze ohrožení</b>
<b>B-3.1.11</b>	
<b>Postupy a opatření při řešení – ŠIKANA</b>	
<p><b>Opatření</b> – vypracovat postup při zjištění šikany mezi žáky. Komunikace s žáky i rodiči. Trénink psychické odolnosti pedagogů.</p> <p><b>Postup řešení</b> – svolá se KŠ, který se seznámí se vzniklou situací. Následný postup dle Krizového plánu školy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zastavit násilí, zajistit ochranu oběti, následná péče o oběť</li> <li>▪ odhad závažnosti situace, stabilizace třídy, navodit pocit bezpečí, nenechat bez dozoru, rozdělit třídu na skupiny,</li> <li>▪ informace rodičům a pedagogům ve škole,</li> <li>▪ rozhovory s obětí, svědky, agresorem,</li> <li>▪ práce s agresorem (např. převedení do jiné třídy),</li> <li>▪ terapeutická práce se třídou.</li> </ul> <p>Zápis, dokumentace, výchovná komise, sankce stanovené školním řádem. V mimořádných případech oznámení Policii ČR.</p>	

<b>B-3.1</b>	<b>Postupy řešení KS identifikovaných v analýze ohrožení</b>
<b>B-3.1.12</b>	
<b>Postupy a opatření při řešení – NÁVYKOVÉ LÁTKY</b>	
<p><b>Opatření</b> – vypracovat postup při zjištění návykových látek u žáka nebo mezi žáky.</p> <p><b>Postup řešení</b> – svolá se KŠ, který se seznámí se vzniklou situací. Následný postup dle Krizového plánu školy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zkontrolovat zdravotní stav žáka.</li> <li>▪ Oznámit událost vedení školy.</li> <li>▪ Vyrozumět zákonného zástupce žáka.</li> <li>▪ Sepsat stručný záznam s vyjádřením žáka.</li> <li>▪ Rozhovor či terapie u psychologa, podle potřeby.</li> </ul>	

- Škola vyvodí sankce dané školním řádem.
- Pokud se jedná o opakovaný nález u téhož žáka – upozornit orgán sociálně-právní ochrany dětí.

<b>B-3.1</b>	<b>Postupy řešení KS identifikovaných v analýze ohrožení</b>
<b>B-3.1.13</b>	
<b>Postupy a opatření při řešení – ZÁŠKOLÁCTVÍ</b>	
<p><b>Opatření</b> – projekty pro sblížení vzájemných vztahů žáků zejména ve třídě. Více možností pro volnočasové aktivity žáků ve škole.</p> <p><b>Postup řešení</b> – svolá se KŠ, který se seznámí se vzniklou situací. Následný postup dle Krizového plánu školy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Při zjištění více než 10 neomluvených hodin informuje třídní učitel výchovného poradce. Upozornit zákonného zástupce o záškoláctví dítěte.</li> <li>▪ Provede se zápis. Zjišťuje se příčina záškoláctví. Spolupráce s psychologem.</li> <li>▪ Na podnět třídního učitele svolá ředitelka výchovnou komisi.</li> <li>▪ Zvážení kontaktování orgánu sociálně-právní ochrany dětí.</li> </ul>	

<b>B-3.1</b>	<b>Postupy řešení KS identifikovaných v analýze ohrožení</b>
<b>B-3.1.14</b>	
<b>Postupy a opatření při řešení – OZBROJENÝ ÚTOK VE ŠKOLE</b>	
<p><b>Opatření</b> – znalost krizového plánu školy.</p> <p><b>Postup řešení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dostat se z dosahu útočnicka,</li> <li>▪ schovat se, případně zamknout v prostoru, zbarikádovat se, lehnout si na podlahu a být co nejvíce potichu, vypnout si mobilní telefony,</li> <li>▪ nikomu neotvírat, pokud možno varovat na tísňovou linku,</li> <li>▪ v případě střetnutí s útočником – bránit se jakýmkoliv způsobem.</li> </ul> <p>Svolá se KŠ, který se seznámí se vzniklou situací, vyhlásí poplach.</p>	



<b>B-3.1</b>	<b>Postupy řešení KS identifikovaných v analýze ohrožení</b>
<b>B-3.1.15</b>	
<b>Postupy a opatření při řešení – ÚRAZ, ZRANĚNÍ</b>	
<p><b>Opatření</b> – zvýšený dohled při sportovních aktivitách.</p> <p><b>Postup řešení</b> – prvně se zraněné osobě poskytne první pomoc, ošetření. Svolá se KŠ, který se seznámí se vzniklou situací. Provede se zápis do listu úrazů. Oznámení vedení školy a zákonnému zástupci.</p>	

<b>B-3.1</b>	<b>Postupy řešení KS identifikovaných v analýze ohrožení</b>
<b>B-3.1.16</b>	
<b>Postupy a opatření při řešení – TERORISTICKÝ ÚTOK</b>	
<p><b>Opatření</b> – při podezření plánovaného útoku upozornit předem vedení školy.</p> <p><b>Postup řešení</b> – svolá se KŠ, který se seznámí se vzniklou situací a reaguje podle daného typu útoku. Přivolat Policii ČR.</p> <p>Možnosti řešení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ evakuace z místa ohrožení na bezpečné místo,</li> <li>▪ ukrýt se a vyčkat do příjezdu pomoci.</li> </ul>	

<b>B-3.1</b>	<b>Postupy řešení KS identifikovaných v analýze ohrožení</b>
<b>B-3.1.17</b>	
<b>Postupy a opatření při řešení – EPIDEMIE</b>	
<p><b>Opatření</b> – při projevení příznaků nevycházet z bydliště do školského zařízení.</p> <p><b>Postup řešení</b> – svolá se KŠ, který se seznámí se vzniklou situací. Při zjištění onemocnění se doporučuje základní školu uzavřít a nechat po jistý čas osoby v izolaci (doma v karanténě).</p>	

<b>B-3.1</b>	<b>Postupy řešení KS identifikovaných v analýze ohrožení</b>
<b>B-3.1.18</b>	
<b>Postupy a opatření při řešení – KYBERKRIMINALITA</b>	
<p><b>Opatření</b> – instalace antivirových souborů, odbornost pedagogů v počítačové problematice.</p>	

**Postupy řešení** – svolá se KŠ, který se seznámí se vzniklou situací. Zablokují se podezřelé webové stránky. Nerozkliknout stránky s podezřelým obsahem (kvůli šíření Mallware). Vytvoření navíc bezpečnostní otázky – nastavení dvoufázového ověření. Řízená kontrola počítače odborníkem. Zváží se změna antivirového programu.

<b>B-3.1</b>	<b>Postupy řešení KS identifikovaných v analýze ohrožení</b>
<b>B-3.1.19</b>	
<b>Postupy a opatření při řešení – DESTRUKCE BUDOVY</b>	
<p><b>Opatření</b> – kontrola a údržba konstrukce a zdiva, revize. Zabezpečení střešní krytiny, vizuální kontroly, kontrola ocelových výztuží. Statické kontroly. Odklizení sněhu.</p> <p><b>Postupy řešení</b> – svolá se KŠ, který se seznámí se vzniklou situací. V případě nánosu velkého množství sněhu v zimě KŠ vyřeší způsob odklizení sněhu ze střechy budovy. Při obvyklém stavu probíhají pravidelné kontroly konstrukce, zdiva, ocelových výztuží, statické a vizuální kontroly. Zabezpečení střešní krytiny proti povětrnostním vlivům. Při vzniku MU se lokalizuje následná MU, zjištění následků destrukce a provedení opatření (likvidace, odklizení). Opuštění budovy.</p>	

## B-4 PLÁN OPATŘENÍ HOSPODÁŘSKÉ MOBILIZACE U DODAVATELŮ

### B-4.1 Plán opatření hospodářské mobilizace u dodavatelů

Plán hospodářské mobilizace zpracovává dodavatel mobilizační dodávky. Pro školní jídelnu jsou dodávány zásoby od dodavatelů:

- **PEK GROUP, a. s.** – pečivo
- **Adria Gold, s. r. o.** – maso, mražené, suché, mléčné
- **Voma** – maso, uzenina
- **Mlékárna Valašské Meziříčí** – mléko, mléčné výrobky
- **Rojal** – koloniál
- **I – KLASA** – koloniál
- **Tekko** – zelenina
- **Bidvest** – mražené, koloniál
- **Valášek** – drogerie
- **Tropico** – džusy mražené
- **Seveza** – servis zařízení, nákup inventáře
- **Megastro** – čisticí prostředky, drobný inventář, servis konvektomat
- **Zemaspol** – vejce
- **AG Food** – nápoje, sirupy, čaje, cereálie a cereální kaše, mošty
- **COUNTRYLIFE** – cereální kaše
- **J. K. FOOD Kosterka** – koloniál

*Dodavatelé jsou aktuální ke dni 7. 4. 2021*

**B-5**  
**PŘEHLED SPOJENÍ NA PŘÍSLUŠNÉ ORGÁNY KRIZOVÉHO ŘÍZENÍ**

**B-5.1 Přehled spojení na orgány krizového řízení, spolupracující subjekty a zpracovatele**

**KŠ Zlínského kraje**

Jméno	Funkce	Telefon	Email
KŠ ORP Zlín	Krizový štáb	577 630 515	krize.zlin@zlin.eu povodne@zlin.eu
Stálá služba Městské policie Zlín		577 630 501	stalasluzbamp@zlin.eu

**Složení bezpečnostní rady kraje**

Jméno	Funkce	Telefon	Email
Radim Holíš	Předseda bezpečnostní rady – hejtman Zlínského kraje	577 043 111	radim.holis@kr-zlinsky.cz
Hana Ančincová	Statutární náměstek hejtmána Zlínského kraje	577 043 111	podatelna@kr-zlinsky.cz
Milan Štábl	Ředitel Krajského úřadu Zlínského kraje	577 043 205 577 043 111	petr.kedra@kr-zlinsky.cz podatelna@kr-zlinsky.cz
Jaromír Tkadleček	Ředitel Krajského ředitelství policie Zlínského kraje	974 661 220	krpz.kr.sekretariat@pcr.cz
Vít Rušar	Ředitel HZS Zlínského kraje	950 670 100	vit.rusar@zlk.izscr.cz
Petr Potyka	Ředitel Krajského vojenského velitelství Zlín	978 458 801 602 159 013	kvv.zlin@army.cz
Karol Muránsky	Vedoucí odboru zdravotnictví KÚ ZK	577 043 800	karol.muransky@kr-zlinsky.cz
Josef Valenta	Ředitel ZZS Zlínského kraje	577 056 923	josef.valenta@zszsk.cz
Eva Sedláčková	Ředitelka Krajské hygienické stanice Zlínského kraje	577 006 711	khs@khszlin.cz
Robert Pekaj	Tajemník Bezpečnostní rady Zlínského kraje	577 043 157	robert.pekaj@kr-zlinsky.cz

**HZS Zlínského kraje**

Jméno	Funkce	Telefon	Email
Pavel Letko	Vrchní komisař – vedoucí pracoviště IZS a služeb	950 685 210	pavel.letko@zlk.izscr.cz
Oddělení krajské operační a informační středisko (KOPIS)	Krajské operační středisko	150, 112, 950 670 222	opis@zlk.izscr.cz
Jaroslav Olbert	Ředitel územního odboru Uh. Hradiště	950 675 100	jaroslav.olbert@zlk.izscr.cz
Petr Svízela	Komisař – velitel stanice Uh. Brod	950 676 250	petr.svizela@zlk.izscr.cz

**ZZS Zlínského kraje**

Jméno	Funkce	Telefon	Email
ZZS Zlínského kraje	Zařízení ZZS Zk	150, 577 056 935	sekretariat@zzszk.cz

**Krajská hygienická stanice Zlínského kraje**

Jméno	Funkce	Telefon	Email
Krajská hygienická stanice Zlínského kraje se sídlem ve Zlíně		577 006 737	khs@khszlin.cz
Krajská hygienická stanice Zlínského kraje	Územní pracoviště Uh. Hradiště	572 430 714	
Eva Sedláčková	Ředitelka – vedoucí služebního úřadu	577 006 711	

**Bezpečnostní rada Uherského Brodu**

Jméno	Funkce	Telefon	Email
Ferdinand Kubánik	Starosta	572 805 200	ferdinand.kubanik@ub.cz
Jan Hrdý	Místostarosta	572 805 203	jan.hrdy@ub.cz
Ing. Kamil Válek	Tajemník MěÚ	572 805 203	kamil.valek@ub.cz

Jiří Novák	Vedoucí Obvodního oddělení Policie ČR	974 678 701	uh.oop.uhbrod.podatelna@pcr.cz
Jaroslav Olbert	Ředitel Územního odboru HZS Zlínského kraje	950 675 100	jaroslav.olbert@zlk.izscr.cz
Petr Vozár	Vedoucí odboru životního prostředí	572 805 260	petr.vozar@ub.cz
Petr Viceník	Starosta města Bojkovice	572 641 151	p.vicenik@bojkovice.cz
Vlastimil Hradil	Tajemník Bezpečnostní rady	572 805 192	vlastimil.hradil@ub.cz

**Městská policie Uherský Brod**

Jméno	Funkce	Telefon	Email
Radek Šustek	Velitel městské policie	572 805 290	radek.sustek@ub.cz
Služebna		572 615 290	vedeni.mp@ub.cz

**Vedoucí pracovníci zařazení v rámci krizového řízení (KŠ)**

Jméno	Funkce	Telefon	Email
	Ředitelka školy		
	Zástupkyně ředitelky		
	Vedoucí vychovatelka ŠD		
	Vedoucí ŠJ		
	Školník		
	Hospodárka školy		
	Školní metodik prevence		
	Správce		

## Spojení energie v případě poruchy

Název	Funkce	Telefon	Email
E.ON Energie, s. r. o.	Poruchová služba	800 22 55 77 1239	info@eon.cz
Pražská plynárenská Distribuce, a. s.	Pohotovostní linka	1239	

## B-6

PŘEHLED PLÁNŮ ZPRACOVANÝCH PODLE ZVLÁŠTNÍCH PRÁVNÍCH  
PŘEDPISŮ VYUŽITELNÝCH PŘI ŘEŠENÍ KS

## B-6.1 Přehled plánů zpracovaných podle zvláštních právních předpisů

Zpracovaný plán	Využití	Zpracovatel	Místo uložení listinné podoby
Požární řád	Požár budovy	Ing. Pavel Jordán	Zástupce ředitele
Požární poplachové směrnice	Požár budovy	Ing. Pavel Jordán	Zástupce ředitele
Krizový plán	Návykové látky, šikana, aktivní střelec, záškoláctví, krádeže a vandalismus, kontakty	Základní škola, Uherský Brod, Na Výsluní 2047, okres Uherské Hradiště	Zástupce ředitele
Evakuační řád	Požár, havárie, exploze, aktivní střelec, teroristický útok, únik NL,	Ing. Pavel Jordán	Zástupce ředitele

## C. POMOCNÁ ČÁST

### C-1

#### PŘEHLED PRÁVNÍCH PŘEDPISŮ VYUŽITELNÝCH PŘI PŘÍPRAVĚ NA MU NEBO KS A JEJICH ŘEŠENÍ

##### C-1.1 Právní předpisy, vnitřní předpisy zpracovatele a ostatní dokumenty a normy

Ústavní zákon č. 1/1993 Sb., Ústava České republiky, v platném znění
Ústavní zákon č. 110/1998 Sb., o Bezpečnosti České republiky, v platném znění
Zákon č. 239/2000 Sb., o integrovaném záchranném systému a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, v platném znění
Zákon č. 240/2000 Sb., o krizovém řízení a o změně některých zákonů (krizový zákon), v platném znění
Zákon č. 241/2000 Sb., o hospodářských opatřeních pro krizové stavy, v platném znění
Zákon č. 320/2015 Sb., o hasičském záchranném sboru České republiky a o změně některých zákonů (zákon o hasičském záchranném sboru), v platném znění
Zákon č. 133/1985 Sb., o požární ochraně, v platném znění
Zákon č. 374/2011 Sb., o zdravotnické záchranné službě, v platném znění
Zákon č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky, v platném znění
Zákon č. 254/2001 Sb., o vodách a o změně některých zákonů (vodní zákon), v platném znění
Zákon č. 224/2015 Sb., o prevenci závažných havárií způsobených vybranými nebezpečnými chemickými látkami nebo chemickými směsmi a o změně zákona č. 643/2004 Sb., o správních poplatcích, ve znění pozdějších předpisů, (zákon o prevenci závažných havárií), v platném znění
Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, v platném znění
Zákon č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, v platném znění
Zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, v platném znění
Zákon č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), v platném znění
Zákon č. 129/2000 Sb., o krajích (krajské zřízení), v platném znění
Zákon č. 274/2001 Sb., o vodovodech a kanalizacích pro veřejnou potřebu a o změně některých zákonů (zákon o vodovodech a kanalizacích), v platném znění
Vyhláška Ministerstva vnitra č. 328/2001 Sb., o některých podobnostech zabezpečení integrovaného záchranného systému, v platném znění



Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění
Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, v platném znění
Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, v platném znění
Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění
Školní řád
Požární poplachové směrnice
Provozní řád

*Právní předpisy jsou sledovány k právnímu znění ke dni 7. 4. 2021*

## C-2

### **PŘEHLED UZAVŘENÝCH SMLUV K ZAJIŠTĚNÍ PROVEDENÍ OPATŘENÍ, KTERÉ BYLY DŮVODEM ZPRACOVÁNÍ PKP**

#### **C-2.1 Přehled smluv a dokumentů, za účelem poskytnutí pomoci, spolupráce nebo dodávky služby**

*Smlouvy o dodávce potravin*

*Smlouva o dodávce vody – Slovácké vodárny a kanalizace, a. s.*

*Smlouva o dodávce elektrické energie – E.ON, s. r. o.*

*Smlouva o dodávce tepelné energie – Pražská plynárenská a. s.*

Smlouvy jsou uloženy u zástupce ředitele, v kanceláři vedoucí školní jídelny a u ředitele školy.

## C-3

### **ZÁSADY MANIPULACE S PKP**

#### **C-3.1 Místo uložení, způsob aktualizace, pravidla manipulace s PKP a seznam osob zodpovědných za zpracování**

**Místo uložení**

PKP je veden nejméně v jednom listinném vyhotovení a v elektronické podobě. V listinné podobě je uložen v kanceláři zástupce ředitele. V elektronické podobě je uložen u vedení školy.

### **Způsob aktualizace**

Celková aktualizace PKP se provádí v listinném i v elektronickém vyhotovení ve čtyřletých cyklech od jeho schválení. Po provedení celkové aktualizace se doporučuje jeho opětovné schválení.

Aktualizace, ve které se jedná zejména o kontakty, změny v organizační struktuře a další, jsou aktualizovány průběžně. Tato aktualizace je prováděna především v elektronické podobě, provádí ji zástupce ředitele školy.

### **Pravidla manipulace s PKP**

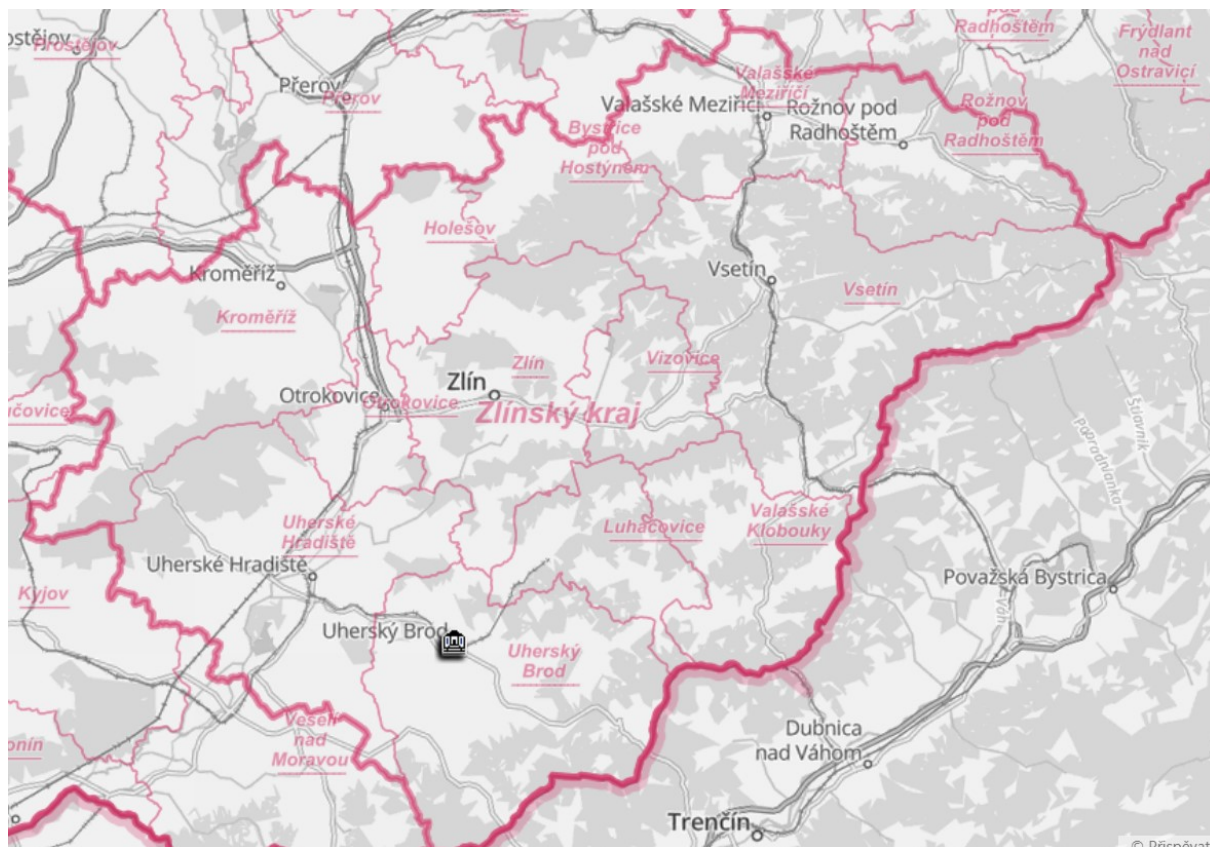
PKP je určen výhradně pro potřeby KŠ. Plán není označen stupněm utajení podle zvláštního právního předpisu, není ani označen jako „zvláštní skutečnost“, přesto obsahuje citlivé informace, se kterými se má zacházet tak, aby nedošlo k jejich zneužití.

Za manipulaci s plánem odpovídá ředitelka školy PaedDr. Dagmar Bistrá. Celý plán a jednotlivé části plánu mohou používat členové KŠ, vedení a dále osoby, které určí zodpovědná osoba.

Odpovědná osoba rozhoduje také o povolení opisů a výpisů z PKP. Zjistí-li neoprávněnou manipulaci s PKP, je povinen přijmout nezbytné kroky k zamezení nebo zmírnění následků neoprávněné manipulace s PKP.

## C-4 GEOGRAFICKÉ PODKLADY

### C-4.1 Přehledná mapa částí kraje včetně areálu zpracovatele



Obrázek 9 - Mapa částí kraje (Geografický informační systém)

## C-4.2 Přehledná mapa areálu zpracovatele a nejbližšího okolí

Obrázek 10 - Areál školy (*Mapy.cz*)

**Pavilon A** – hlavní budova

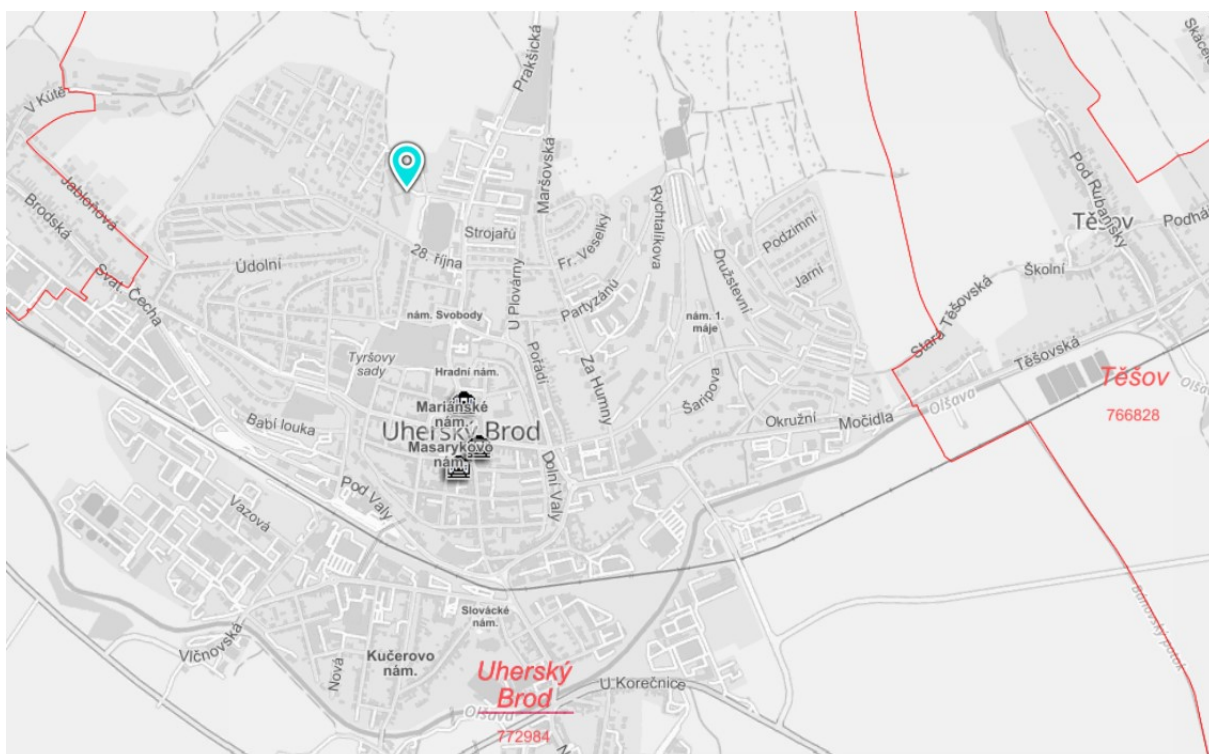
**Pavilon B** – spojovací krčky mezi budovami

**Pavilon C** – škola budovu nevyužívá (pronajímá ji)

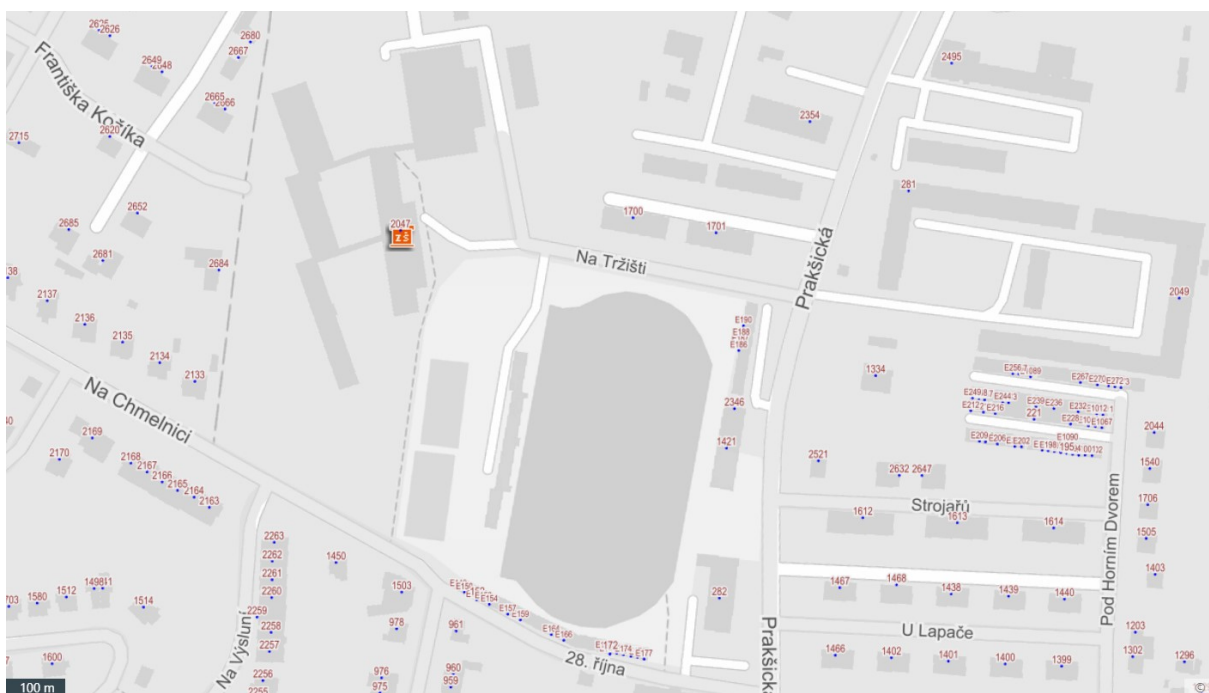
**Pavilon D** – školní družina, třídy 1. stupně, odborné pracovní dílny

**Pavilon E** – třídy 2. stupně, odborné pracovní dílny

**Pavilon F** – 1 NP – kuchyně, 2 NP – velká tělocvična, gymnastický sál, 3 NP – školní jídelna

**C-4.3 Další vhodné geografické podklady**

Obrázek 11 - Poloha školy v Uh. Brodě (Geografický informační systém)



Obrázek 12 – Mapa areálu školy (Geografický informační systém)

**C-5**  
**DALŠÍ DOKUMENTY SOUVISEJÍCÍ S PŘIPRAVENOSTÍ NA MU NEBO KS A JEJICH ŘEŠENÍ**

Název dokumentu	Uložení	Revize
Požárně bezpečnostní řešení budovy	Zástupce ředitele	
Provozní revize plynové kotelny (zcela nová, srpen 2020)	Zástupce ředitele	
Revize všech přístrojů	Zástupce ředitele	každoročně
Revize elektrotechnického zařízení – kompletní síť	Zástupce ředitele	1x za 3 roky
Revize hromosvodů	Zástupce ředitele	12x za 5 let
Revize alarmu	Zástupce ředitele	1x za 1 rok

*PKP je zpracován aktuálně ke dni 7. 4. 2021*

## 9 ZHODNOCENÍ PLÁNU KRIZOVÉ PŘIPRAVENOSTI

Plán krizové připravenosti je připraven pro Základní školu, Na Výsluní, Uh. Brod. Zpracován je dle platné „Metodiky zpracování plánů krizové připravenosti podle §§ 17 a 18 nařízení vlády č. 462/2000 Sb., k provedení § 27 odst. 8 a § 28 odst. 5 zákona č. 240/2000 Sb., o krizovém řízení a o změně některých zákonů (krizový zákon)“, ve znění pozdějších předpisů, vydané Ministerstvem vnitra – GŘ HZS ČR pod číslem jednacím MC-140690-1/PO-PKR-2011.

V diplomové práci PKP nejsou uvedena jména pracovníků škol z důvodu ochrany osobních údajů a na přání paní ředitelky. PKP vymezuje 19 ohrožení (které vychází z předešlé analýzy ohrožení), jejich charakteristiky a postupy řešení. Předpokládá jich raději více kvůli nepředvídatelnosti vzniku MU. Krizový štáb školy je obsazen 8 pracovníky školy. Je možné přidat ještě dvě osoby. Samostatně byly vytvořeny organizační struktury zpracovatele, krizového štábu a krizového řízení ORP Uh. Brodu.

Základní část obsahuje přehled možných vnějších a vnitřních ohrožení, jejich charakteristiku, zdroj ohrožení, dopad a ohrožený objekt.

V operativní části je zmíněno nouzové ubytování, pro které jsou v plánu uvedeny prostory Pavilonu F, ve kterém se nachází zmíněná velká tělocvična a gymnastický sál. Největší prostory objektu školy, kde lze ubytovat největší počet osob. Rizikem je plynová kotelna, která je umístěna v boční části Pavilonu F. Naopak výhodou je z hlediska stravování blízkost školní jídelny a kuchyně, které se nacházejí v Pavilonu F, pouze v jiném podlaží. Do školní kuchyně jsou dodávány produkty z boční strany budovy, kde je umístěna i plynová kotelna (objekt je zcela nový z roku 2020).

Plán akceschopnosti je vytvořen k plnění krizového opatření, zabezpečení reakcí na vlastní ohrožení při hrozbě či vzniku MU. Nejobsáhlejší částí je přehled MU s možností vzniku KS, kde se jedná o vtipovaná ohrožení a jednotlivé postupy a opatření při řešení.

Plán opatření hospodářské mobilizace u dodavatelů obsahuje jednotlivé dodavatele potravin pro školní jídelnu, přehled spojení na příslušné orgány krizového řízení. Bezpečnostní rada v Uh. Brodě je k určenému dni vzniku PKP aktuální.

Kontakty a jména krizového štábu školy a všech zmíněných zaměstnanců školy jsou zmíněny pouze v originálu PKP, který bude předán Základní škole Na Výsluní.

Co se týká pomocné části, ta obsahuje právní předpisy v platném znění aktuálně ke dni 7. 4. 2021. Je zmíněna manipulace s PKP. Nachází se zde geografické podklady a přehledný popis objektu školy. Příjezdová cesta ke školní budově vede jediná (ul. Na Tržišti). Může být nevýhodou její případná neprůjezdnost záchranných složek.

Označený PAVILON C v areálu je pro školu pouze budovou, kterou škola pronajímá jinému subjektu, pro nějž není PKP vytvořen.

Na všechny hrozby nelze reagovat vždy správně, protože mohou být součástí dominoefektu, který navazuje na další vznik jiné MU. Nevýhodou PKP je, že ve školním systému jsou neustálé změny, proto bude třeba jej častěji průběžně aktualizovat (např. mění se vedoucí ve školní jídelně, která je uvedena v krizovém štábu).

Samotná implementace a efektivnost PKP v praktickém životě bude otázkou až po jeho použití při MU na základní škole, kterou si však dopředu nikdo nepřejeme. Důležité je být alespoň minimálním způsobem připraven na možná ohrožení.



## ZÁVĚR

Každý den v médiích lze sledovat různá neštěstí, při kterých umírají lidé. V životě lidí nastávají neočekávané situace, na které je vhodné být alespoň minimálním způsobem připraven. Být připraven a schopen jednat při vzniku mimořádné události může zabránit velkému množství škod, ztráty na životech a újmy na zdraví lidí.

Práce se zabývá tématem krizové připravenosti na vybrané škole Zlínského kraje. Pro výzkum byla zvolena Základní škola Na Výsluní, Uh. Brod. V teoretické části byla zmíněna samotná kapitola literární rešerše, ve které je blíže popsáno 7 publikací, které byly pro práci nejvíce přínosné. Dále je zmíněna problematika školství v Českém státě, která spadá pod sekci Ministerstva školství. Ministerstvo aktuálně v roce 2020 schválilo novou „Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+“. Jsou vysvětleny pojmy krizového řízení, mimořádné události, krizové situace, krizového štábu či krizové připravenosti. Teoretická část vysvětluje i základní pojmy analýzy rizik a vysvětluje i Jednoduchou bodovou polokvantitativní metodu „PNH“, která byla později využita v praktické části. Obsáhlou kapitolu tvoří podstata krizové připravenosti, v níž se nachází otázky krizového plánování, co je jeho cílem, do jaké zákonné sféry se zařazuje a složení krizového plánu. Důležitou složkou je popis kritické infrastruktury a bližší vysvětlení pojmu krize je závěrem teoretické části.

Rozsáhlá část diplomové práce zahrnuje popis Základní školy Na Výsluní, Uh. Brod. Pomocí dotazníkového šetření pak byla zjišťována krizová připravenost žáků a pedagogického sboru. Otázky byly rozděleny pro učitele a žáky. Dotazník obsahoval 16 otázek pro učitele a 14 pro žáky. Závěrečná otázka byla vždy otevřená. Podle výsledků dotazníkového šetření je krizová připravenost dotazovaných na 75 % a 77 %.

V následující kapitole byla provedena analýza ohrožení, ve které jsou vytipovány hrozby pro Základní školu. Každé ohrožení je blíže vysvětleno a u každého je vymezen dopad, opatření a postup řešení.

Pomocí jednoduché bodové polo-kvantitativní metody „PNH“ se vypočítala míra rizika ohrožení. Celkem bylo vytipováno 19 hrozeb pro základní školu. Co se týká povodní a sesuvu půdy bylo vysvětleno.

Obsáhlou kapitolu praktické části diplomové práce tvoří Plán krizové připravenosti Základní školy Na Výsluní v Uh. Brodě. Plán je rozdělen na základní, operativní a pomocnou část.

Obsahuje podstatné informace pro řešení vytipovaných MU, které byly zmíněny v analýze ohrožení.

Základní část vymezuje identifikační údaje základní školy, charakterizuje krizové řízení a krizový štáb. Jsou zde charakterizovány jednotlivá ohrožení. Operativní část zahrnuje kontakty na důležité osoby pro spolupráci při vzniku krizové situace. Obsahuje popis činností způsobů materiálně technického zabezpečení řídicí skupinu, místo svolání a podstatné informace pro postup při vzniku mimořádné události. V této části jsou také postupy a opatření při řešení již zmíněných krizových situací. Důležité bylo zmínit i dodavatele potravin pro školní jídelnu. V pomocné části jsou právní předpisy využitelné při přípravě na mimořádné události nebo krizové situace a jejich řešení. Zmíněn je i způsob manipulace s krizovým plánem. Geografické podklady pomáhají při řešení místa vzniku krizové situace. Plán krizové připravenosti je potřeba aktualizovat nejméně 1x za 4 roky jak v tištěné, tak i v elektronické formě. V elektronické formě se aktualizuje, pokud nastává závažná změna. Jeho aktualizací je pověřena určená osoba.

Zhodnocení plánu krizové připravenosti je blíže zakomponováno v poslední kapitole. Plány musí být založeny na pevných strukturách, ale zároveň musí být přizpůsobeny době, ve které žijeme.

## SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

### Monografie

SMEJKAL, Vladimír a Karel RAIS, 2013. Řízení rizik ve firmách a jiných organizacích. 4., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Grada. Expert (Grada). ISBN 978-80-247-4644-9.

PROCHÁZKOVÁ, Dana, 2011. Analýza a řízení rizik. V Praze: České vysoké učení technické. ISBN 978-80-01-04841-2.

STRNÁD, Ondrej, 2010. Riadenie rizik informačnej bezpečnosti: monografia. Ostrava: Amos. Teória a prax riadenia informačnej bezpečnosti. ISBN 978-80-904523-9-8.

ANTUŠÁK, Emil a Josef VILÁŠEK, 2016. Základy teorie krizového managementu. Praha: Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum. ISBN 978-80-246-3443-2.

ANTUŠÁK, Emil, 2013. Krizová připravenost firmy. Praha: Wolters Kluwer Česká republika. ISBN 978-80-7357-983-8.

---

### Zákonná úprava

Ústavní zákon č. 1/1993 Sb., Ústava České republiky, v platném znění

Ústavní zákon č. 110/1998 Sb., o Bezpečnosti České republiky, v platném znění

Zákon č. 239/2000 Sb., o integrovaném záchranném systému a o změně některých zákonů, v platném znění

Zákon č. 240/2000 Sb., o krizovém o krizovém řízení a o změně některých zákonů (krizový zákon), v platném znění

Zákon č. 241/2000 Sb., o hospodářských opatřeních pro krizové stavy, v platném znění

Zákon č. 320/2002 Sb., o změně a zrušení některých zákonů v souvislosti s ukončením činnosti okresních úřadů, v platném znění

Zákon č. 320/2015 Sb., o hasičském záchranném sboru České republiky a o změně některých zákonů (zákon o hasičském záchranném sboru), v platném znění

Zákon č. 133/1985 Sb., o požární ochraně, v platném znění

Zákon č. 374/2011 Sb., o zdravotnické záchranné službě, v platném znění

Zákon č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky, v platném znění

Zákon č. 254/2001 Sb., o vodách a o změně některých zákonů (vodní zákon), v platném znění

Zákon č. 224/2015 Sb., o prevenci závažných havárií způsobených vybranými nebezpečnými chemickými látkami nebo chemickými směsmi a o změně zákona č. 643/2004 Sb., o správních poplatcích, ve znění pozdějších předpisů, (zákon o prevenci závažných havárií), v platném znění

Zákon č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, v platném znění

Zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, v platném znění

Zákon č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), v platném znění

Zákon č. 129/2000 Sb., o krajích (krajské zřízení), v platném znění

Zákon č. 430/2010 Sb., kterým se mění zákon č. 240/2000 Sb., o krizovém řízení a o změně některých zákonů (krizový zákon), ve znění pozdějších předpisů, v platném znění

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění

Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, v platném znění

Zákon č. 274/2001 Sb., o vodovodech a kanalizacích pro veřejnou potřebu a o změně některých zákonů (zákon o vodovodech a kanalizacích), v platném znění

Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, v platném znění

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění

Zákon č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, v platném znění

Zákon č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, v platném znění

Nářízení vlády č. 462/2000 Sb., k provedení § 27 odst. 8 a § 28 odst. 5 zákona č. 240/2000 Sb., o krizovém řízení a o změně některých zákonů (krizový zákon), v platném znění

Nářízení vlády č. 432/2010 Sb., o kritériích pro určení prvku kritické infrastruktury, v platném znění

Vyhláška Ministerstva vnitra č. 328/2001 Sb., o některých podobnostech zabezpečení integrovaného záchranného systému, v platném znění

Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, v platném znění

Vyhláška č. 291/1991 Sb., o základní škole, v platném znění

Vyhláška č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech, v platném znění

Vyhláška č. 48/1993 Sb., o školním stravování, v platném znění

*Právní předpisy jsou sledovány ke stavu 7. 4. 2021*

---

### **Internetové zdroje**

Bezpečnostní strategie České republiky [online], 2015. Ministerstvo zahraničních věcí České republiky, 2015. Praha [cit. 2021-02-09]. ISBN 978-80-7441-005-5. Dostupné z: [https://www.mzv.cz/file/1058779/Bezpecnostni\\_strategie\\_CZ\\_2015.pdf](https://www.mzv.cz/file/1058779/Bezpecnostni_strategie_CZ_2015.pdf)

2020. Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ [online]. [cit. 2021-03-28]. ISBN 978-80-87601-47-1. Dostupné z: [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz)

KRAMEŠOVÁ, Petra, 2010. Analýza krizové připravenosti organizace působící v oboru školství [online]. Praha [cit. 2021-02-09]. Dostupné z: <https://vskp.vse.cz/23381>. Diplomová práce. Vysoká škola ekonomická v Praze. Vedoucí práce Ing. Emil Antušák, Ph. D.

Rizika a jejich analýza [online], 2006. Ostrava [cit. 2021-03-16]. Dostupné z: <https://fe1.vsb.cz/kat420/vyuka/Magisterske%20nav/prednasky/web/RIZIKA.pdf>. VŠB - TU Ostrava.

LETKOVÁ, Dominika, 2015. Plán krizové připravenosti Fakulty logistiky a krizového řízení [online]. Uherské Hradiště [cit. 2021-03-16]. Dostupné z: [file:///C:/Users/Dajik/Downloads/Letková\\_Plán\\_krizové\\_připravenosti\\_Fakulty\\_logistiky\\_a\\_krizového\\_řízení%20.pdf](file:///C:/Users/Dajik/Downloads/Letková_Plán_krizové_připravenosti_Fakulty_logistiky_a_krizového_řízení%20.pdf). Bakalářská práce. Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně. Vedoucí práce Doc. RSDr. Václav Lošek, CSc.

Vaše cesty k bezpečí [online]. Brno [cit. 2021-04-01]. Dostupné z: [https://www.zlin.eu/data/dataupload/okr/krizove\\_situace/4\\_\\_vase\\_cesty\\_k\\_bezpeci\\_.pdf](https://www.zlin.eu/data/dataupload/okr/krizove_situace/4__vase_cesty_k_bezpeci_.pdf)

Co dělat, když... [online]. In: . s. 1-13 [cit. 2021-04-01]. Dostupné z: <https://zslada.cz/domains/zslada.cz/sites/default/files/prilohy/Co%20d%C4%9Blat%20kdy%C5%BE-%20nov%C3%A11.pdf>

ZŠ NA VÝSLUNÍ [online]. Základní škola, Uherský Brod, Na Výsluní [cit. 2021-03-07]. Dostupné z: <https://www.zsvysluni.cz/charakteristika-skoly>

Hasičský záchranný sbor České republiky: Chráníme vaše životy, zdraví a majetek [online]. 2020 [cit. 2021-02-09]. Dostupné z: <https://www.hzscr.cz/clanek/krizove-rizeni-a-cnp-krizove-planovani-krizove-planovani.aspx>

Hasičský záchranný sbor České republiky. Předcházíme rizikům [online]. [cit. 2021-03-28]. Dostupné z: <https://www.hzscr.cz/clanek/krizove-rizeni-a-cnp-system-krizoveho-rizeni-system-krizoveho-rizeni.aspx>

Ekonom: Firmy v nesnázích otestuje systém včasné výstrahy [online]. 12. 11. 2020 [cit. 2021-02-09]. Dostupné z: <https://ekonom.cz/c1-66842700-firmy-v-nesnazich-otestuje-system-vcasne-vystrahy>

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy [online], 2013. MŠMT [cit. 2021-03-28]. Dostupné z: <https://www.msmt.cz/ministerstvo/krizove-rizeni?highlightWords=krizov%C3%BD+pl%C3%A1n>

Bezpecnost.Praha.eu [online]. Magistrát HMP [cit. 2021-03-28]. Dostupné z: [https://bezpecnost.praha.eu/clanky/krizove\\_planovani](https://bezpecnost.praha.eu/clanky/krizove_planovani)

Hasičský záchranný sbor Moravskoslezského kraje [online], 1999. WPublisher [cit. 2021-03-28]. Dostupné z: <http://www.hzsmsk.cz/index.php?a=cat.70>

Ministerstvo vnitra ČR: Krizové štáby [online]. [cit. 2021-03-29]. Dostupné z: <https://www.mvcr.cz/clanek/krizove-staby-98.aspx?q=Y2hudW09MQ%3d%3d>

BOZP.cz: Bezpečnost práce [online]. [cit. 2021-03-31]. Dostupné z: <https://www.skolenibozp.cz/aktuality/druhy-hasici-pristroju/>

PAROC [online]. Helsinky, Finland [cit. 2021-04-01]. Dostupné z: <https://www.paroc.cz/knowhow/pozar/obecne-informace-o-pozaru->

Chování obyvatelstva v případě havárie s únikem nebezpečných chemických látek. Ministerstvo vnitra České republiky [online]. [cit. 2021-04-01].

Dostupné z: <https://www.mvcr.cz/clanek/chovani-obyvatelstva-v-pripade-havarie-s-unikem-nebezpecnych-chemickych-latek.aspx>

SDH Uherský Brod: Požár střechy budovy základní školy [online]. 10.8.2020 [cit. 2021-04-03]. Dostupné z: [http://sdhuherskybrod.sweb.cz/Templates/zasahy/zasahy\\_](http://sdhuherskybrod.sweb.cz/Templates/zasahy/zasahy_)

2020/22-pozar-strechy-budovy-zakladni-skoly.html?fbclid=IwAR2C6whB25-8fp5PMOc4Bh\_3SvHg\_jSFG4ScjYRGTCR8inubGfnIp0hEmTg

Mapy.cz [online]. [cit. 2021-04-04]. Dostupné z: <https://mapy.cz/zakladni?x=17.6528202-&y=49.0155002&z=18>

Uherský Brod: Povodňový plán města [online], 2010. [cit. 2021-04-12]. Dostupné z: <https://www.edpp.cz/online-povodnova-mapa-cr/uhersky-brod/>

Geografický informační systém: Základní aplikace Uherský Brod. © T-MAPY spol. s r.o., info@tmapy.cz [online]. [cit. 2021-04-21]. Dostupné z: <http://gis.ub.cz/mapa/zakladni-aplikace/?c=-524677.75%3A-1186448.85&z=9&lb=osmllg&ly=hr%2Cad%2Cul%2Cgp-8-b%2Cgp-6-b&lbo=1&lyo=>

---

### Zahraniční zdroje

6 Steps to Create a Crisis Management Plan [online]. RockDove Solutions [cit. 2021-04-08]. Dostupné z: <https://www.rockdovesolutions.com/blog/6-steps-to-create-a-crisis-mana>

Step-by-Step Guide to Writing a Crisis Management Plan [online]. smartsheet [cit. 2021-04-08]. Dostupné z: <https://www.smartsheet.com/content/crisis-management-plan>

Crisis management plan (CMP) [online]. TechTarget [cit. 2021-4-8]. Dostupné z: <https://searchdisasterrecovery.techtarget.com/definition/crisis-management-plan-CMP>

Threat Analysis [online]. ScienceDirect [cit. 2021-4-8]. Dostupné z: <https://www.sciencedirect.com/topics/computer-science/threat-analysis>

The new rules for building a crisis preparedness plan [online]. RockDove Solutions [cit. 2021-4-26]. Dostupné z: <https://www.rockdovesolutions.com/blog/the-new-rules-for-building-a-crisis-preparedness-plan>

**SEZNAM POUŽITÝCH SYMBOLŮ A ZKRATEK**

BOZP	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
ČR	Česká republika
HZS	Hasičský záchranný sbor
KI	Kritická infrastruktura
KS	Krizová situace
KŠ	Krizový štáb
KŘ	Krizové řízení
MU	Mimořádná událost
PFO	Podnikající fyzická osoba
PO	Právnícká osoba
PIO	Prostředky improvizované ochrany
PKP	Plán krizové připravenosti
ORP	Obec s rozšířenou působností
SDH	Sbor dobrovolných hasičů
ZŠ	Základní škola



**SEZNAM OBRÁZKŮ**

Obrázek 1 - Mimořádná událost (vlastní zpracování) .....	16
Obrázek 2 - Komponenty krizové připravenosti školy (Antušák, 2013).....	25
Obrázek 3 - Interakce základních funkcí krizového managementu s krizovým okolím (Antušák, 2016) .....	35
Obrázek 4 - Označení školy na mapě (Mapy.cz).....	39
Obrázek 5 - Povodňová mapa Uh. Brodu (Uherský Brod, 2010).....	75
Obrázek 6 - Organizační struktura zpracovatele (vlastní zpracování).....	85
Obrázek 7 - Organizační struktura zpracovatele k zajištění činnosti za KS.....	86
Obrázek 8 - Organizační struktura krizového řízení ORP Uherský Brod .....	86
Obrázek 9 - Mapa části kraje (Geografický informační systém).....	115
Obrázek 10 - Areál školy (Mapy.cz) .....	116
Obrázek 11 - Poloha školy v Uh. Brodě (Geografický informační systém).....	117
Obrázek 12 – Mapa areálu školy (Geografický informační systém) .....	117
Obrázek 13 - Příjezdová cesta od hlavní silnice ke škole (vlastní zdroj) .....	133
Obrázek 14 - Hlavní budova (vlastní zdroj) .....	133
Obrázek 15 - Školní budovy ze spodní strany (vlastní zdroj).....	134
Obrázek 16 - Školní dopravní hřiště (vlastní zdroj) .....	134
Obrázek 17 – Travnatý prostor pro sportovní vyžití (vlastní zdroj).....	135
Obrázek 18 - Sportovní hřiště (vlastní zdroj) .....	135
Obrázek 19 - Velká tělocvična (vlastní zdroj) .....	136
Obrázek 20 - Sportovní stadion Lapač (vlastní zdroj).....	136
Obrázek 21 - Střecha základní školy (SDH Uherský Brod).....	142
Obrázek 22 - Před základní školou (SDH Uherský Brod).....	143
Obrázek 23 - Hasicí automobil (SDH Uherský Brod).....	143

**SEZNAM TABULEK**

Tabulka 1 - Pravděpodobnost vzniku (vlastní zpracování) .....	22
Tabulka 2 - Následky ohrožení (vlastní zpracování) .....	23
Tabulka 3 - Názor hodnotitele (vlastní zpracování) .....	23
Tabulka 4 - Hodnocení rizika (vlastní zpracování) .....	23
Tabulka 5 - Odvětvová kritéria (Smejkal, 2013) .....	32
Tabulka 6 - Kapacita školy (vlastní zpracování) .....	38
Tabulka 7 - Počet zaměstnanců školy (vlastní zpracování) .....	40
Tabulka 8 – Silný mráz a námrazové jevy (vlastní zpracování).....	58
Tabulka 9 – Silný vítr/větrná smršť (vlastní zpracování) .....	59
Tabulka 10 – Bouřka (vlastní zpracování).....	59
Tabulka 11 – Sněhové kalamity (vlastní zpracování).....	60
Tabulka 12 – Krádeže a vandalismus v prostředí školy (vlastní zpracování) .....	61
Tabulka 13 – Provozní havárie (vlastní zpracování) .....	62
Tabulka 14 – Požár v budově (vlastní zpracování).....	63
Tabulka 15 - Přerušení dodávek elektrické energie (vlastní zpracování).....	64
Tabulka 16 - Přerušení dodávek tepla (vlastní zpracování).....	65
Tabulka 17 - Výpadek zásobování potravinami a vodou (vlastní zpracování).....	65
Tabulka 18 - Šikana (vlastní zpracování) .....	66
Tabulka 19 - Návykové látky (vlastní zpracování).....	67
Tabulka 20 - Záškoláctví (vlastní zpracování) .....	68
Tabulka 21 - Ozbrojený útok ve škole (vlastní zpracování) .....	69
Tabulka 22 - Úraz, zranění (vlastní zpracování).....	69
Tabulka 23 - Teroristický útok (vlastní zpracování) .....	70
Tabulka 24 - Epidemie (vlastní zpracování).....	71
Tabulka 25 - Kyberkriminalita (vlastní zpracování).....	71
Tabulka 26 - Destrukce budovy (vlastní zpracování).....	72
Tabulka 27 - Ohodnocení jednotlivých rizik (vlastní zpracování) .....	73
Tabulka 28 - Přehled míry rizika (vlastní zpracování) .....	74
Tabulka 29 - Přehled plánů ve Zlínském kraji (vlastní zpracování).....	144

**SEZNAM GRAFŮ**

Graf 1 - Krizové plánování (vlastní zdroj).....	41
Graf 2 - Krizová komunikace (vlastní zdroj).....	42
Graf 3 - Krizový plán školy (vlastní zdroj).....	42
Graf 4 - Školní preventivní program (vlastní zdroj).....	43
Graf 5 - Evakuace (vlastní zdroj).....	43
Graf 6 - Hasicí přístroje (vlastní zdroj).....	44
Graf 7 - Ochranné prostředky (vlastní zdroj).....	44
Graf 8 - Nouzové zásobování potravinami (vlastní zdroj) .....	45
Graf 9 - Plány krizové připravenosti (vlastní zdroj).....	45
Graf 10 – Možná rizika ve škole (vlastní zdroj).....	46
Graf 11 - Spuštění hasicího přístroje (vlastní zdroj).....	46
Graf 12 - Výstražný signál (vlastní zdroj) .....	47
Graf 13 - První pomoc (vlastní zdroj).....	47
Graf 14 - Krizová připravenost školy (vlastní zdroj).....	48
Graf 15 - Rizika ve škole (vlastní zdroj).....	48
Graf 16 - Krize (vlastní zdroj) .....	49
Graf 17 - Krizový plán (vlastní zdroj) .....	50
Graf 18 – Krizový plán – zpracování (vlastní zdroj).....	50
Graf 19 - Plán evakuace (vlastní zdroj) .....	51
Graf 20 - Telefonní čísla (vlastní zdroj) .....	51
Graf 21 - Bezpečnost budovy (vlastní zdroj).....	52
Graf 22 - Seznámení s bezpečnostními řády (vlastní zdroj).....	52
Graf 23 - Hasicí přístroj (vlastní zdroj) .....	53
Graf 24 - Zkouška sirén (vlastní zdroj).....	53
Graf 25 – Bezpečnostní značení (vlastní zdroj).....	54
Graf 26 - Požární cvičení (vlastní zdroj) .....	54
Graf 27 - Signalizace (vlastní zdroj).....	55
Graf 28 - Evakuační zavazadlo (vlastní zdroj) .....	55

## SEZNAM PŘÍLOH

Příloha P I: Fotografie základní školy a okolí

Příloha P II: Dotazníky

Příloha P III: Požární zásah na základní škole 2020

Příloha P IV: Přehled plánů ve Zlínském kraji

## PŘÍLOHA P I: FOTOGRAFIE ZÁKLADNÍ ŠKOLY A OKOLÍ

Na obrázku 13 je vyobrazena jediná příjezdová cesta od hlavní silnice směrem k Základní škole Na Výsluní. Jediný možný způsob automobilové dopravy přímo ke školní budově. Vhodná i pro průjezd HZS. Po levé straně za modrým železným plotem se nachází stadion Lapač, na levé straně stojí bytové jednotky. Na obrázku 14 je pak vidět hlavní budova školy s logem školy.



Obrázek 13 - Příjezdová cesta od hlavní silnice ke škole (vlastní zdroj)



Obrázek 14 - Hlavní budova (vlastní zdroj)

Fotografie ze spodní strany základní školy se nachází na obrázku 15, konkrétně pavilon C (žlutá budova), pavilon D (prostřední budova) a pavilon E (budova nacházející se na obrázku vzadu nalevo). Na obrázku 16 je zobrazeno dopravní hřiště pro žáky, případně i veřejnost.



Obrázek 15 - Školní budovy ze spodní strany (vlastní zdroj)



Obrázek 16 - Školní dopravní hřiště (vlastní zdroj)

Mezi spodní budovou a horní budovou, která je na obrázku 17 se nachází travnatý prostor. Uprostřed fotografie je vzadu vidět spojovací průchod mezi budovami. Na obrázku 18 je ukázka sportovního hřiště, které žáci školy mohou využívat.



Obrázek 17 – Travnatý prostor pro sportovní vyžití (vlastní zdroj)



Obrázek 18 - Sportovní hřiště (vlastní zdroj)

Na obrázku 19 se nachází Pavilon F (ve kterém sídlí velká tělocvična, gymnastický sál, školní kuchyně a jídelna). Na obrázku 20 se nachází sportovní stadion Lapač, který se nachází na spodní straně příjezdové cesty ke škole. Je využíván jako sportovní areál pro školy a volnočasové sportování. V případě vzniku KS by mohl být využit jako přistávací plocha záchranných složek.



Obrázek 19 - Velká tělocvična (vlastní zdroj)



Obrázek 20 - Sportovní stadion Lapač (vlastní zdroj)



## Vybavení školní budovy

Vybavení odborných učeben a technické vybavení školy je nadstandardní. Je zde volně přístupný internet žákům, možnost komunikace prostřednictvím intranetu, dataprojektory, interaktivní tabule a další. Žáci mají zajištěn i pitný a stravovací režim. Jsou zapojeni do programu „Školní mléko“ prostřednictvím nápojových a svačinkových automatů. Součástí školní budovy je 16 odborných učeben. Jedná se o:

- velkou tělocvičnu, posilovnu
- gymnastický sál,
- dvě jazykové učebny,
- učebna rodinné výchovy a společenských věd,
- učebna literární a hudební výchovy,
- multimediální učebna, pracovna vlastivědy,
- dvě učebny informatiky,
- učebna výtvarné výchovy, učebna fyziky a chemie,
- cvičná kuchyně, žákovská knihovna,
- učebna zeměpisu, učebna přírodopisu
- a dílna pro kovovýrobu a dřevovýrobu.

Na webových stránkách školy je možnost se na většinu výše zmíněných učeben podívat audiovizuálně. Třídy jsou postupně vybavovány a obnovovány novým moderním školním nábytkem se stavitelnými lavicemi a židlemi. Počítačové učebny jsou připojeny k internetu, přičemž i ve vestibulu školy je volně přístupný počítač s připojením pro žáky, rodiče a pro veřejnost s kódovaným přístupem do školní matriky v programu Bakalář. Stejně tak jsou vybaveny kabinety učitelů s přístupem k internetu.

Základní škola vlastní dataprojektory a interaktivní tabule, kopírku. Chybí však bezbariérový přístup do jednotlivých podlaží školy. Hygienické zázemí zahrnuje toalety s umývárnou na každém podlaží (zajištění toaletního papíru, ručníku a mýdla). Umývárna je také před školní jídelnou. V každé třídě je umyvadlo s ručníkem a mýdlem. U tělocvičen jsou navíc sprchy.

## **Logopedická třída**

Škola nabízí žákům logopedickou třídu, která je výhradně určena pro žáky s narušenou komunikační schopností. V logopedické třídě je snížený počet dětí, díky němuž je nabízen větší prostor pro uplatnění individuálního přístupu. Mimo běžné předměty je zde navíc pravidelně poskytovaná individuální logopedická péče. Dále je logopedická péče součástí každého vyučování – rozvoj obratnosti mluvidel, vyjadřovacích schopností, zrakového a sluchového vnímání, dechová cvičení, artikulační cvičení. Po ukončení prvního ročníků je možnost pokračovat ve druhé logopedické třídě nebo mohou být žáci začleněni do běžné třídy základní školy.

Garanci péče poskytuje Speciálně pedagogické centrum pro děti s vadami řeči Brno Veslařská 234 – odloučené pracoviště Uh. Hradiště, Zelené náměstí 1292.

**Školní družina**, jejíž činnost se řídí zvláštní vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání. Je pro ni zpracován samostatný dokument. Školní družina tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Poskytuje zájmové vzdělávání žáků, odpočinek a rekreaci. Umožňuje dětem různorodé využití jejich času v klidném funkčním prostředí, které navozuje kreativitu a odpovídající seberealizaci. Družina funguje od 6:15 do 17:00 hodin.

**Školní klub** v sobě zahrnuje spoustu aktivit pro volný čas žáků, dle rozvrhu celého pracovního týdne. Činnosti na účasti školního klubu vychází ze zájmu dětí, kdy jsou využity a rozvíjeny schopnosti jednotlivců. Vzniká příležitost vyniknout a prezentovat se nejen ve své škole.

Školní klub se především orientuje na činnosti:

- projekty veřejných vystoupení, besedy o filmech, divadelních představení, koncertech,
- rozbory populární hudby, muzikály,
- rozvíjení zdatnosti,
- rozhovory, diskuze o zdravém životním stylu,
- rozhovory vedoucí k pozitivnímu vztahu k práci, odpovědnému postoji k učení,
- besedy o programech v televizi,
- povídání o módě, bytovém zařízení,
- a praktických ukázek přípravy pokrmů.

Provozující kroužky ve **školním klubu** jsou:

- Judo a sebeobrana,
- Cvičení z matematiky,
- Cvičení z českého jazyka,
- Příprava k přijímacím zkouškám,
- Keramický kroužek,
- Dramatický kroužek,
- Florbal, Basketbal, Sportovní hry,
- Kin ball, Atletika aj. dle zájmu žáků.

**Dopravní hřiště** je zřízeno pro děti a žáky škol všech obcí, které spadají pod obec s rozšířenou působností Uh. Brod. ZŠ Na Výsluní zajišťuje dopravní výchovu v souladu se školními vzdělávacími programy. Dopravní hřiště využívá po domluvě také široká veřejnost.

**Školní jídelna** poskytuje školní a závodní stravování dalším 5 školským subjektům. Klade důraz na zdravou výživu, využívání netradičních receptur a potravin. Je republikovým vítězem ve školním stravování z r. 2011. (*ZŠ NA VÝSLUNÍ*)

### **Spolupráce a prezentace školy**

Zapojování se do projektů je důležitou součástí vzdělávacího procesu jednotlivých ročníků celé Základní školy Na Výsluní. Škola se zapojuje do projektů dlouhodobých i krátkodobých. Nejčastěji se však jedná o projekty školní, na kterých vzájemně spolupracují pedagogové školy.

- Výuka cizích jazyků
- Environmentální výchova
- Moderní metody práce do vyučování
- Koncepce prevence sociálně-patologických jevů
- Školní mléko
- Ovoce do škol
- Projekt Multikulturní škola
- Obědy pro děti, Partnerství škol Comenius, Hodina pohybu navíc
- Edison, Blended Learning, Čtenářské kluby
- Humanitární hnutí „Stonožka – na vlastních nohou
- Finanční gramotnost

## PŘÍLOHA P II: DOTAZNÍKY

### DIPLOMOVÁ PRÁCE – DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ

Dobrý den,

jmenuji se Darina Pelikánová a jsem studentkou Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, fakulta logistiky a krizového řízení, studijním programem Bezpečnost společnosti. Obracím se na tebe s prosbou vyplnění následujícího dotazníku, který bude sloužit pouze pro účely mé diplomové práce na téma:

**„Analýza stavu krizové připravenosti vybrané školy ve Zlínském kraji.“**

Cíl práce

Pomocí dotazníkového šetření posoudit krizovou připravenost na Vaší škole. Analyzovat výsledky. Závěrem vypracovat plán krizové připravenosti a jeho implementaci do praxe.

Vyplnění tohoto dotazníkového šetření je **anonymní**. Výsledné informace budou použity **pouze** v rámci praktické části diplomové práce.

Předem děkuji za vyplnění a přeji hezký zbytek dne.

Darina Pelikánová

Dotazníkové šetření

**ŽÁCI**

odpovědi ANO/NE

Otázky		Odpovědi		
1.	Víš, co je „krize“?	ANO	NE	
2.	Víš, co je to „krizový plán“?	ANO	NE	
3.	Víš, jestli ho má tvoje škola vypracován?	ANO	NE	
4.	Víš, jestli má škola plán evakuace v případě nebezpečí?	ANO	NE	
5.	Znáš z paměti telefonní čísla na hasiče, policii a zdravotníky?	ANO	NE	
6.	Myslíš, že je budova tvé školy bezpečná?	ANO	NE	
7.	Jsi na začátku školního roku seznámen se školním a vnitřním řádem, předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti?	ANO	NE	
8.	Víš, kde je ve škole umístěn hasicí přístroj?	ANO	NE	
9.	Víš, kdy a jak často probíhá zkouška sirén?	<i>1x za měsíc</i>	<i>1x za rok</i>	<i>1x za týden</i>
10.	Je u tebe ve škole bezpečnostní značení (únikové cesty, evakuační trasa, výstražné značky)?	ANO	NE	
11.	Provádíte ve škole pravidelně požární cvičení? (alespoň 1x ročně)	ANO	NE	
12.	Máte ve škole signalizaci pro zaznění výstražného tónu?	ANO	NE	
13.	Víš, které věci patří do evakuačního zavazadla?	ANO	NE	
14.	Pokud ano, co všechno tam patří?			

## DIPLOMOVÁ PRÁCE – DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ

Dobrý den,

jmenuji se Darina Pelikánová a jsem studentkou Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, fakulta logistiky a krizového řízení, studijním programem Bezpečnost společnosti. Obracím se na Vás s prosbou vyplnění následujícího dotazníku, který bude sloužit pouze pro účely mé diplomové práce na téma:

„Analýza stavu krizové připravenosti vybrané školy ve Zlínském kraji.“

Cíl práce

Pomocí dotazníkového šetření posoudit krizovou připravenost na Vaší škole. Analyzovat výsledky. Závěrem vypracovat plán krizové připravenosti a jeho implementaci do praxe.

Vyplnění tohoto dotazníkového šetření je **anonymní**. Výsledné informace budou použity **pouze** v rámci praktické části diplomové práce.

Předem děkuji za vyplnění a přeji hezký zbytek dne.

Darina Pelikánová

Dotazníkové šetření

UČITELÉ

odpovědi ANO/NE

Otázky		Odpovědi	
1.	Jsou ve Vaší škole osoby, které se zabývají krizovým plánováním?	ANO	NE
2.	Prošli jste školením krizové komunikace?	ANO	NE
3.	Má Vaše škola vypracovaný krizový plán?	ANO	NE
4.	Jsou školní preventivní programy kvalitně zpracovány pro průběh chování při krizi?	ANO	NE
5.	Víte, co máte vše udělat včetně přesunu žáků na bezpečné místo, při evakuaci?	ANO	NE
6.	Má škola dostatek hasicích přístrojů?	ANO	NE
7.	Je ve škole zajištěný dostatečný počet OOPP pro zaměstnance, žáky a učitele?	ANO	NE
8.	Patří mezi krizovou připravenost „nouzové zásobování potravinami“?	ANO	NE
9.	Pomáhají plány krizové připravenosti při řešení mimořádných událostí?	ANO	NE
10.	Jsou zaměstnanci školy pravidelně školeni a testováni ze znalostí o možných rizicích ve škole?	ANO	NE
11.	Umíte spustit hasicí přístroj?	ANO	NE
12.	Byl/a byste schopen/schopna zajistit přesun žáků na bezpečné místo po zaznění výstražného signálu?	ANO	NE
13.	V případě vzniku krize, je ve škole odborník, který dokáže kvalifikovaně poskytnout první pomoc psychologickou, zdravotní anebo sociální?	ANO	NE
14.	Víte, co je obsahem pojmu „krizová připravenost školy“?	ANO	NE
15.	Věděl/a byste, která rizika nejpravděpodobněji ohrožují Vaši školu?	ANO	NE
16.	Pokud ano, které to jsou?		

## PŘÍLOHA P III: POŽÁRNÍ ZÁSAH NA ZÁKLADNÍ ŠKOLE 2020

### *Požární zásah na Základní škole*

V roce 2020 byl prováděn na Základní škole Na Výsluní v Uh. Brodě zásah jednotek SDH Uherský Brod. V pondělí 10. srpna vyslalo Krajské operační středisko ve Zlíně jednotku hasičského sboru k požáru střechy nad jedním z pavilonů ZŠ. Na místě se hasiči zapojili do záchranných hasičských prací na střeše objektu. *(SDH Uherský Brod)*

Na obrázcích 21, 22 a 23 jsou fotografie z požárního zásahu na Základní škole.



Obrázek 21 - Střecha základní školy *(SDH Uherský Brod)*



Obrázek 22 - Před základní školou (SDH Uherský Brod)



Obrázek 23 - Hasicí automobil (SDH Uherský Brod)

## PŘÍLOHA P IV: PŘEHLED PLÁNŮ VE ZLÍNSKÉM KRAJI

Tabulka 29 - Přehled plánů ve Zlínském kraji (vlastní zpracování)

Kategorie plánu	Typ plánu	Zpracovatel	Místo uložení
Plány konkrétních činností	Havarijní plán	HZS	KOPIS, KÚ, web KŘ
	Krajský pandemický plán	KÚ ZLK	KÚ ZLK, web KŘ
	Plán hygienických a protiepidemických opatření	KHS	KHS, KÚ, ZLK, web KŘ
	Pohotovostní plán veterinárních opatření	KVS	web KŘ
Povodňové plány	Povodňový plán ORP Uherská Brod	ORP Uherský Brod	ORP UB
Traumatologické plány	Traumatologický plán Zlínského kraje	KÚ ZLK	KÚ ZLK, web KŘ
	Traumatologický plán ZZS Zlínského kraje	ZZS ZLK	
	Traumatologický plá Nemocnice Uherské Hradiště	Nemocnice UH	
Plány krizové připravenosti	Krajský úřad Zlínského kraje	KÚ ZLK	KÚ ZLK, web KŘ
	Městský úřad Uherské Hradiště	MěÚ UH	MěÚ UH, web KŘ
	Městský úřad Uherský Brod	MěÚ UB	MěÚ UB, web KŘ
	Plán nezbytných dodávek	KÚ ZLK	KÚ ZLK, web KŘ
	Požární poplachový plán	HZS ZLK	HZS KÚ, web KŘ
	Poplachový plán IZS	HZS ZLK	
	Směrnice KHS ZLK pro výkon služby při součinnostních opatření na hraničním přechodu v případě vzniku události podléhající Mezinárodním zdravotnickým předpisům při zamezování mezinárodním šíření vysoce nakažlivé nemoci (VNN)	KZS ZLK	KHS ZLK, web KŘ
Krizový plán ORP Uherský Brod	ORP Uherský Brod	MěÚ UB, web KŘ	