

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
FAKULTA LOGISTIKY A KRIZOVÉHO ŘÍZENÍ

HODNOCENÍ VEDOUCÍHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: Eva Vavříková

Vedoucí bakalářské práce: Mgr. Alice Kutnarová

Akademický rok: 2020

Téma bakalářské práce: Stres u exponovaných pozic

Kritéria hodnocení:		Stupeň hodnocení podle ECTS					
		A	B	C	D	E	F
1	Formulace cílů práce a metodika jejího zpracování		X				
2	Práce s daty a informacemi			X			
3	Práce s literárními a jinými zdroji (citace, norma)			X			
4	Jazyková kultura a formální úprava práce					X	
5	Splnění cílů práce, závěry práce a jejich formulace			X			

Hodnocení v jednotlivých kritériích označte znakem **X**) v příslušné úrovni.

Celkové slovní hodnocení bakalářské práce:

1. Informace k zadání:

- Zadáním BP bylo zmapovat stres u vybraných pracovních pozic, zhodnotit osobnost pracovníků a analyzovat u nich zdroje a projevy stresu na pracovišti, a na podkladě analýzy získaných dat navrhnout opatření pro prevenci rizik vyplývajících z prožívaného stresu v pracovním procesu

2. Práce s literaturou:

- Bakalantka používá zdroje vhodně, umí s nimi pracovat
- Výhrady mám ke kapitole 3, kde podkapitoly 3.1 a 3.4 obě odkazují na teorie J. Křivohlavého a mezi nimi (tedy 3.2 a 3.3) jsou vloženy teorie jiných

- autorů. Domnívám se, že by odkazy na jednoho autora mohly být prezentovány v jedné podkapitole (zvláště, když má podkapitola v názvu samotného autora).
- Zároveň kapitola 4 je nazvána temperament, do této kapitoly je nejprve vložena podkapitola 4.1 osobnost manažera, pak 4.1 temperament a povolání a 4.3 personalistika. Temperament je jedna z projevů osobnosti, tedy osobnost je nadřazena pojmu temperament.
 - Kapitola 5 s názvem syndrom vyhoření logicky navazuje na kapitoly 1-3 o stresu. Pravděpodobně mohla být zařazena za kapitoly 1-3 (před kapitolu 4 o temperamentu).
3. Aktivita během řešení, konzultace, komunikace
- Aktivita studentky byla do určité doby velmi plodná, konzultace probíhaly pravidelně, aktivně se účastnila a plnila zadané úkoly. Po 13.březnu (tedy uzavření škol a vyhlášení nouzového stavu) naše konzultace ustaly a neměla jsem možnost se vyjádřit k finální podobě práce.
4. Jazyková kultura
- Stavba vět je velmi krkolomná, s gramatickými i sémantickými chybami. Např: strana 16. „únik před stresovou situací je vhodnější varianta na copingovou strategii.“ Copingová strategie je nadřazený pojem úniku před stresovou situací.
 - U některých vět dá člověku práci pochopit, co tím autorka myslela. Např.: „Důležité vlastnosti musí člověk zažít na vlastní kůži“ (s. 25) atd..
5. Efekt práce
- Přestože se může zdát, že o pracovním stresu toho bylo již napsáno hodně, je potřeba toto téma aktivně v pracovním procesu vnímat a činit preventivní opatření pro zmírnění dopadů, minimálně uvědomění si závažnosti tohoto tématu v každodenním životě člověka má smysl. Toto téma je aktuální, efekt vnímám v tom, že pracovníci, kteří byli předmětem této studie, i jejich zaměstnavatelé, dostali informace (ucelenou zpětnou vazbu), se kterými mohou dále pracovat.
6. Souhrnné hodnocení
- „Kostrá“ BP je dobrá. Studentka v teoretické části popsala stres, způsoby zvládnání stresu, osobností složku – temperament a syndrom vyhoření. V rámci výzkumu zadala respondentům vytvořený dotazník, na základě kterého zjišťovala zdroje a projevy pracovního stresu. Výsledky zpracovala do grafů. Na konci práce navrhla opatření pro prevenci následků pracovního stresu, která vycházejí z vyzkoumaných dat. Výhrady k jazykové úpravě a řazení kapitol jsem již uvedla výše.

Kontrola plagiátorství:
V pořádku

Klasifikace vedoucího bakalářské práce:dobře.....

V Uherském Hradišti dne.....18.6.2020.....

.....
podpis vedoucího bakalářské práce

A - výborně	B – velmi dobře	C - dobře	D - uspokojivě	E - dostatečně	F - nedostatečně
-------------	-----------------	-----------	----------------	----------------	------------------