

## POSUDEK OPONENTA DIPLOMOVÉ PRÁCE

**Student:** Pavlůsek David, Bc.

**Oponent:** Mgr. Tomáš Javorčík, Ph.D.

Studijní program: **Inženýrská informatika**  
Studijní obor: **Učitelství informatiky pro SŠ**  
Akademický rok: **2019/2020**

Téma diplomové práce: **Řešené úlohy z oblasti zpracování a prezentace informací: multimédia**

### Hodnocení práce:

Cílem překládané diplomové práce bylo vytvořit a ověřit sadu úloh zaměřených na oblast multimédií a zpracování multimediálního obsahu. Práce je členěna na celkem šest kapitol, které na sebe logicky navazují.

V teoretické části se student až příliš zabýval všeobecnými pojmy a poznatky, které přímo nesouvisely tématem práce (viz kapitoly 1.1 nebo 1.2). Zde bych očekával, že se student zaměří přímo na způsoby využití ICT ve vzdělávání či způsoby výuky informatiky apod. S tím také souvisí druhá kapitola, kde student sice precizně zpracoval oblast multimédií, z čehož usuzuji, že se v této oblasti velmi dobře orientuje, ale postrádám zde část textu zabývající se využitím multimédií ve výuce, který by odpovídal na následující otázky: Jaký přínos mohou mít multimédia ve výuce? Proč je nutné multimédia vyučovat na střední škole? Jak se postupem času vyvíjela výuka multimédií?

Praktickou část předkládané práce hodnotím jako velmi zdařilou. Student nejprve zjistil stav používání různého multimediálního softwaru a dle výsledků dotazníkového šetření připravil sadu prezentací a pracovních listů. Dotazníkové šetření mohl student obohatit i o otázky zda jsou k výuce použity některé technologie (fotoaparát, kamera či mobilní telefon). Úlohy v pracovních listech jsou nápadité a pro studenty zajímavé. Chválím také postup ověření pracovních listů učiteli a částečně také studenty, kteří ověřili nejen obsahovou, ale i didaktickou stránku pracovních listů. Data, která byla tímto ověřením získána, jsou správně vyhodnocena a zohledněna v následujících úpravách pracovních listů.

Práce neobsahuje výrazné gramatické, typografické, stylistické ani faktické chyby. Student pracoval s přiměřeným množstvím informačních zdrojů (českých i zahraničních). Práci hodnotím jako zajímavou a přínosnou. Pracovní listy doporučuji zveřejnit, aby je bylo možné dále využívat a být inspirací pro ostatní učitele.

### Otázky k obhajobě:

1. Jaký přínos podle Vás má využití multimédií ve výuce?
2. Jaké zásadní změny v obsahu výuky informatiky (popř. i jiných předmětů) jsou v současné době plánovány? Bude možné Vaše materiály využít i po těchto změnách?

**Celkové hodnocení práce:**

Známku uvede oponent dle svého uvážení dle klasifikační stupnice ECTS:

A – výborně, B – velmi dobře, C – dobře, D – uspokojivě, E – dostatečně, F – nedostatečně.

Stupeň F znamená též „nedoporučuji práci k obhajobě“.

**Předloženou diplomovou práci doporučuji k obhajobě a navrhuji hodnocení  
B - velmi dobře.**

**V případě hodnocení stupněm „F – nedostatečně“ uveďte do připomínek a slovního vyjádření  
hlavní nedostatky práce a důvody tohoto hodnocení.**

Datum            1. 8. 2020

Podpis oponenta diplomové práce