

POSUDEK VEDOUcíHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE						
Jméno a příjmení studenta/Autor	Bc. Šárka Suchomelová					
Název práce	Možnosti rozvíjení sociálních vztahů dětí v mateřské škole					
Jméno a příjmení vedoucího práce	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.					
Studijní obor	Učitelství pro mateřské školy					
Forma studia	kombinovaná					
Kritéria hodnocení práce	Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS					
Formální stránka práce						
Přehlednost a členění práce	A					
Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)	A					
Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)		B				
Teoretická část práce						
Formulace cílů práce		B				
Analýza a syntéza problému		B				
Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury)	A					
Praktická část práce						
Bakalářská práce teoreticko-výzkumného charakteru						
Věcná správnost výzkumných cílů		B				
Adekvátnost výzkumných metod vzhledem k výzkumným otázkám (druh výzkumu, výzkumné strategie, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování)	A					
Bohatost získaných dat, adekvátnost zpracování dat, analýza dat a interpretace dat		B				
Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce		B				
Celková kvalita a přínos práce						
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu		B				
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití			C			
Spolupráce s vedoucím práce	A					
<p>Odůvodnění hodnocení práce: Předložená bakalářská práce je značného rozsahu a opírá se o adekvátní počet literárních zdrojů. Téma práce vzhledem k předškolnímu vzdělávání považuji za podstatné a neopomenutelné. Text je psán čistě, bez větších jazykových či formálních nedostatků. Autorce se podařilo nalézt rovnováhu mezi odborným jazykem a čtivým stylem. Teoretická část uceleně popisuje důležité aspekty života dítěte ve školní třídě související s jeho sociální rovinou. Silnou stránkou této části je třetí kapitola, ve které autorka na základě dostupné literatury podává přehled těch nejvýznamnějších postupů rozvíjení sociálních dovedností dětí v předškolním vzdělávání. Empirická část hledá odpověď na otázky, jaký význam přisuzují učitelky v MŠ sociálním vztahům mezi dětmi a jak tyto vztahy rozvíjejí. S ohledem na téma celé práce bych doporučil tyto cíle řadit v opačném pořadí a důraz klást právě na edukační postupy rozvíjející sociální vztahy dětí. Autorka realizovala rozhovory s 10 učitelkami MŠ, což u bakalářské práce považuji za vcelku vysoký počet. Provedla důkladnou analýzu získaných dat, s jejímiž výsledky přehledně seznamuje v příslušné kapitole. Některé názvy kategorií by si však zasloužily preciznější formulaci.</p>						

Autorka projevila schopnost samostatné vědecké práce.

Předložená práce splňuje požadavky standardně kladené na tento typ závěrečných prací.
Práci doporučuji k obhajobě.

Otázky k obhajobě:

1. Pokuste se na základě výpovědí informantek odhadnout, jak často jsou sociální vztahy dětí rozvíjeny cíleně a systematicky, a jak často je jejich rozvíjení spíše situační záležitostí.
2. Setkala jste se během své práce v MŠ (příp. máte zprostředkovanou zkušenost od kolegyň) s realizací sociometrického šetření nebo jeho obdobou? Pokud ano, poreferujte o této zkušenosti.

Celkové hodnocení*

	B				
--	---	--	--	--	--

Datum: 6. července 2020

Podpis:

* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.