

POSUDEK VEDOUcíHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE						
Jméno a příjmení studenta/Autor	Nikola Chmelová					
Název práce	Učitel a učitelka v interakci s dětmi v mateřské škole					
Jméno a příjmení vedoucího práce	Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.					
Studijní obor	Učitelství pro mateřské školy					
Forma studia	prezenční					
Kritéria hodnocení práce	Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS					
Formální stránka práce						
Přehlednost a členění práce		B				
Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)			C			
Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)		B				
Teoretická část práce						
Formulace cílů práce		B				
Analýza a syntéza problému			C			
Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury)	A					
Praktická část práce						
Bakalářská práce teoreticko-výzkumného charakteru						
Věcná správnost výzkumných cílů		B				
Adekvátnost výzkumných metod vzhledem k výzkumným otázkám (druh výzkumu, výzkumné strategie, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování)			C			
Bohatost získaných dat, adekvátnost zpracování dat, analýza dat a interpretace dat			C			
Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce		B				
Celková kvalita a přínos práce						
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu		B				
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití		B				
Spolupráce s vedoucím práce	A					
<p>Odůvodnění hodnocení práce: Předložená bakalářská práce se zaměřuje na aktuální téma feminizace českého preprimárního vzdělávání. Vzhledem k velmi nízkému počtu učitelů-mužů si autorka stanovila nelehký úkol. Přesto se jí podařilo získat dostatečný počet účastnic pro realizaci výzkumného šetření. V teorii autorka vymezuje základní pojmy. Poukazuje na problém feminizace v předškolním vzdělávání a jeho možné dopady na populaci dětí navštěvující mateřské školy. Sumarizuje dostupné poznatky o rozdílných přístupech žen a mužů k práci s dětmi. Čerpá z dostatečného množství literárních zdrojů, více však mohla být zastoupena zahraniční literatura. V empirické části autorka odkrývá rozdíly v některých aspektech interakce učitelů a učitelek s dětmi v mateřské škole. Škoda, že tyto rozdíly jsou interpretovány spíše jednotlivě, na základě výpovědí konkrétních učitelek, chybí však precizněji vyvozený zobecněný závěr v identifikovaných významových kategoriích. Také doporučení pro praxi mohla být zpracována důkladněji a obsáhleji.</p>						
<p>Otázky k obhajobě: 1. Na str. 24 zmiňujete interakční styly podle Gavory. Je možné na základě Vašich dat</p>						

<p>pozorovat rozdíly v interakčním stylu u učitelů a učitelek?</p> <p>2. Uvádíte, že u učitelů-mužů je častější „kamarádský přístup“ k dětem a uvolněnější atmosféra. Čím si vysvětlujete, že i přesto si učitelé-muži udrží dostatečnou autoritu u dětí?</p>						
Celkové hodnocení*					C	
Datum: 3. července 2020				Podpis:		

* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.