

POSUDEK OPONENTA RIGORÓZNÍ PRÁCE						
Jméno a příjmení autora	Mgr. Beata Horníčková					
Název práce	Příprava učitelů mateřských škol na seznamování dětí předškolního věku s anglickým jazykem					
Jméno a příjmení oponenta práce	prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, CSc.					
Studijní obor	Pedagogika předškolního věku					
Kritéria hodnocení práce	Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS					
Formální stránka práce						
Přehlednost a členění práce	A					
Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)	A					
Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)	A					
Teoretická část práce						
Formulace cílů práce	A					
Analýza a syntéza problému	A					
Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury)		B				
Praktická část práce						
Věcná správnost výzkumných cílů	A					
Adekvátnost výzkumných metod vzhledem k výzkumným otázkám (druh výzkumu, výzkumné strategie, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování)	A					
Bohatost získaných dat, adekvátnost zpracování dat, analýza dat a interpretace dat		B				
Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce	A					
Celková kvalita a přínos práce						
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu	A					
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití	A					
Odůvodnění hodnocení práce:						
<p>Hodnotená rigorózní práce se venuje problematice odbornej prípravy učiteľov MŠ pre skoré oboznamovanie sa s cudzími jazykmi. Ide o tému, ktorej sa napriek rastúcemu počtu materských škôlok a centier poskytujúcich cudzojazyčnú prípravu, dlhodobo nevenuje dostatočná pozornosť a to v českom ale ani v medzinárodnom kontexte. Pritom ide o aspekt, ktorý priamo ovplyvňuje kvalitu tejto prípravy ako aj dlhodobý vzťah detí k cudzojazyčnému vzdelávaniu. Zvolená téma tak vychádza z aktuálnych potrieb pedagogickej praxe, poukazuje na reálne existujúci problém a jej výsledky majú potenciál pomôcť pri jeho riešení.</p> <p>Teoretická časť práce prináša kriticky spracovaný prehľad odbornej literatúry viažucej sa k problematike vzdelávania učiteľov MŠ pre skoré oboznamovanie sa detí s cudzím jazykom. Autorka poskytuje systematicky spracovaný prehľad existujúceho poznania k téme a podľa môjho osobného názoru a skúsenosti ide o najdetailnejšie prepracovanú štúdiu k téme v českej odbornej literatúre.</p> <p>Teoretická časť predstavuje adekvátny úvod k originálnemu výskumu, ktorý je jadrom výskumnej časti rigorózneho práce. Tento výskum potvrdil pretrvávajúcu existenciu problému, na ktorý poukázal už súhrn v teoretickej časti, a to</p>						

nejednotnosť, nekonceptnosť a „rozpačitost v uchopení rané cizojazyčné výuky, a to včetně adekvátní a optimální přípravy učitelů na ni“ (s. 49).

Na splnenie definovaných výskumných cieľov autorka zvolila vhodnú kombináciu dvoch výskumných metód: porovnávacej obsahovej analýzy syláb 8 českých vysokých škôl, ktoré realizujú štúdium predškolskej pedagogiky, a rozhovorov s 5 učiteľkami MŠ, ktoré absolvovali štúdium na UTB ve Zlíně.

Metodologický postup je logicky vystavaný, systematicky spracovaný a adekvátne prezentovaný. Všetky výskumné ciele boli splnené. Výskum prináša nové zistenia, ktoré sú cennou spätnou väzbou pre autorov študijných programov a vyučujúcich predmetov zameraných na didaktickú prípravu učiteľov MŠ pre skoré oboznamovanie sa detí s cudzím jazykom. Výsledky výskumu sú okamžite použiteľné v praxi a záverečné odporúčania pre prax sú realistické a realizovateľné. Osobne považujem za mimoriadne dôležité, aby sa garanti ŠP zaoberali potrebou vyjasnenia cieľových požiadaviek lingvodidaktických predmetov a zavedenia nadväzujúcej pedagogickej praxe. Absencia ďalšieho vzdelávania na požadovanej úrovni patrí k ďalším dôležitým zisteniam práce, ktoré by nemalo zostať bez odozvy príslušných inštitúcií.

Predložená rigorózna práca spĺňa všetky kritériá kladené na tento typ a stupeň kvalifikačných prác a odporúčam, aby po odstránení menších nedostatkov (uvedené nižšie) autorka uvažovala o jej publikovaní. Znížené hodnotenie („stupeň B“) v kategórii Práca s odbornou literatúrou súvisí s tým, že v teoretickej časti absentuje analýza relevantných výstupov z výskumných štúdií, a v kategórii Analýza dát s tým, že vyhodnotenie rozhovorov je miestami útržkovité a nekonzistentné.

Otázky k obhajobě:

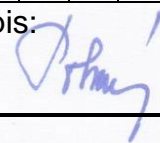
1. V rámci svojho výskumu ste venovali pozornosť aj požadovanej vstupnej a výstupnej úrovni angličtiny absolventiek ŠP Předškolní pedagogika, ktorá v oboch prípadoch na českých univerzitách osciluje okolo úrovne B1 podľa SERR. Považujete túto úroveň za dostatočnú? Svoju odpoveď zdôvodnite.
2. Stretli ste sa v sylabách alebo v odbornej literatúre s tým, aby niektorá univerzita úroveň anglického jazyka u svojich študentov aj štandardne testovala?
3. Ako vyučujúca lingvodidaktických predmetov na ÚŠP FHS UTV v Zlíně, ktoré sú poskytované v anglickom jazyku, sa opakovane stretávam so situáciou, že študenti majú o predmet úprimný záujem, ale angličtina ako pracovný jazyk predmetu pôsobí na nich ako prekážka v komunikácii (študenti nemajú problém so štúdiom anglických textov a sledovaním autentických videí, ale odmietajú v angličtine diskutovať a klásť otázky). Ako absolventka týchto predmetov by ste odporúčali zachovať integrovaný prístup (vyučovanie didaktiky v angličtine) alebo oddeliť didaktickú prípravu od rozvoja jazykových zručností samotných študentov v samostatných predmetoch?

Celkové hodnocení*

A

Datum: 15. 7. 2020

Podpis:



* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.