

POSUDEK OPONENTA DIPLOMOVÉ PRÁCE						
Jméno a příjmení studenta/autor	Michaela Hermannová					
Název práce	Domácí úkoly pohledem učitelů 1. stupně ZŠ					
Jméno a příjmení oponenta práce	Doc. PhDr. Zuzana Petrová, PhD.					
Studijní obor/program	M7503 Učitelství pro základní školy / Učitelství pro 1. stupeň základní školy					
Forma studia	Prezenční					
Kritéria hodnocení práce	Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS					
Formální stránka práce						
Přehlednost a členění práce	A					
Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)	A					
Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)	A					
Teoretická část práce						
Formulace cílů práce		B				
Analýza a syntéza problému		B				
Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury)		B				
Praktická část práce						
Věcná správnost výzkumných cílů	A					
Adekvátnost výzkumných metod vzhledem k výzkumným otázkám (druh výzkumu, výzkumné strategie, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování)	A					
Bohatost získaných dat, adekvátnost zpracování dat, analýza dat a interpretace dat		B				
Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce		B				
Celková kvalita a přínos práce						
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu		B				
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití		B				
Odůvodnění hodnocení práce:						
<p>Práce předložená k obhajobě se zabývá problematikou domácích úkolů, snaží se ji představit z pohledu učitelů, konkrétně jak vidí jejich roli v podpoře efektivity učení žáků a taky z pohledu rodičů – v rámci naplňování cílů školního vzdělávání jako takového. V teoretické části diplomantka předkládá solidní přehled odborného pohledu na danou problematiku, přínosný je zejména přehled tematického zaměření a výsledky empirického výzkumu provedeného u nás. Diskusi o této problematice by však jistě prospěl kritický pohled na problematiku domácích úkolů, například z hlediska toho, proč škola nevyužívá čas, který dítě tráví ve škole, k naplnění svých záměrů, nebo proč její činnost zasahuje do času, který by dítě mohlo trávit rozvojem jiných než školních kompetencí.</p> <p>Empirická část práce je hutná. Použití dotazníku pro sběr dat je vzhledem k výzkumným otázkám vhodné, výzkumný soubor 378 účastníků slibuje data se značnou výpovědnou hodnotou. Konstrukce dotazníku vychází z rámce vymezení problému v teoretické části práce. Sporná je pouze formulace výzkumných hypotéz, které se týkají věku účastníků (učitelů) jako jedné z proměnných, ačkoli vztah mezi vnímáním a zadáváním domácích úkolů žáky a věkem učitele není v teoretické části diskutován. Údaje jsou však zpracovány přehledně a správně a výsledky výzkumu jsou podloženy statistickou analýzou dat.</p>						
Otázky k obhajobě:						
<p>1. Jak by podle vás měl učitel využívat domácí úkoly, aby co nejefektivněji podpořil učení žáků a zároveň příliš nezasahoval do života rodiny žáka?</p> <p>2. Mohli byste vysvětlit, proč jste považovali věk učitele za důležitý faktor pro jeho chápání důležitosti domácích úkolů? Jak byste interpretovali výsledky výzkumu, který tento vztah neprokázal?</p>						
Celkové hodnocení*						
Datum: 2. 5. 2022						
		B				
						Podpis:

* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.

