

POSUDEK VEDOUcíHO DIPLOMOVÉ PRÁCE						
Jméno a příjmení studenta/autor	Adéla Soukupová					
Název práce	Možnosti realizace badatelsky orientovaného vzdělávání v hodinách prvouky					
Jméno a příjmení vedoucího práce	prof. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.					
Studijní obor/program	Učitelství pro první stupeň ZŠ					
Forma studia	prezenční					
<b>Kritéria hodnocení práce</b>	<b>Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS</b>					
<b>Formální stránka práce</b>						
Přehlednost a členění práce	A					
Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)		B				
Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)	A					
<b>Teoretická část práce</b>						
Formulace cílů práce	A					
Analýza a syntéza problému	A					
Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury)		B				
<b>Praktická část práce</b>						
Věcná správnost výzkumných cílů	A					
Adekvátnost výzkumných metod vzhledem k výzkumným otázkám (druh výzkumu, výzkumné strategie, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování)	A					
Bohatost získaných dat, adekvátnost zpracování dat, analýza dat a interpretace dat	A					
Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce		B				
<b>Celková kvalita a přínos práce</b>						
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu	A					
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití	A					
Spolupráce s vedoucím práce	A					
<p><b>Odůvodnění hodnocení práce:</b></p> <p>Badatelsky orientované vzdělávání (dále BOV) je tématem, na kterém pracoval tým akademických pracovníků ÚŠP v minulých dvou letech. Věnoval se sice aplikacím v podmínkách mateřských škol, ale potenciál přechodu tématu k vyšším stupňům školování byl již zřejmý. Je pro mě velkým potěšením, když vím, že závěry projektu mohou být inspirací i pro studenty a jejich práce.</p> <p>Diplomantka téma zpracovávala s nadšením, byla na konzultace vždy připravena a měla spoustu zvědavých otázek, kterými sama dokladovala svoji schopnost argumentovat a kriticky myslet. Tohle jsou základní předpoklady realizace a aplikace BOV v praxi. Z pohledu budoucího profesního směřování se domnívám, že může být práce i samotná autorka inspirací pro kolegy, se kterými bude pracovat.</p> <p>Text diplomové práce je přehledný, logicky strukturovaný. Teoretická i praktická část jsou v jednotě, dobře se v nich orientuje. Práce je rozsáhlá a překračuje v kvalitativní</p>						

i kvantitativní rovině požadavky na diplomové práce. Na některých částech jsou chyby formálního charakteru, například Szimethova – chybí dlouhé á, ale toto neznevažuje celkový pohled na práci.

Autorka se v teoretické části poněkud více věnovala obsahu přírodovědného vzdělávání jako samotné prvouce. To je ale vcelku logické, protože v současném kurikulu se předmětová skladba uplatňuje okrajově. Jinými slovy, více se používá vzdělávací oblast. Badatelsky orientované vzdělávání je zpracováno ze zdrojů, které jsou dostupné, bylo by jistě zajímavé pracovat více se zahraničními zdroji. V teoretické části se mi líbí zařazení tématu o školských zahradách jako námět inovativní strategie v přírodovědném vzdělávání. Domnívám se, že jde o téma, které by zasluhovalo i samostatné zpracování. Tohle může být podnět pro nová témata diplomových prací. Zdařilé je i shrnutí teoretické části, které pomáhá čtenáři v orientaci v textu.

Velký kus práce autorka udělala právě v metodologické části, která je adekvátně k tomu i rozsáhlá. Použila dvě výzkumné metody, a to nestrukturované pozorování a polostrukturovaný rozhovor. Získané data se snažila analyzovat a zpracovat. Hezky pracovala s charakteristikami participantů výzkumu, vhodně začleňovala do textu schémata. Absolutně jsem okouzlena získanými daty a výroky participantů jsou nesmírně cenná. Líbí se mi i snaha o zpracování závěrů a jejich schematizace, resp. představení teoretického modelu.

Autorčina práce by si zasluhovala ocenění a doufám, že zjištění, ke kterým se dopracovala, budu publikovány.

Děkuji za zajímavou spolupráci a přeji v dalších profesních krocích autorce hodně štěstí.

Práci doporučuji k obhajobě.

#### **Otázky k obhajobě:**

1. Jaká doporučení byste navrhovala pro učitele, kteří se obávají začít s realizací BOV?
2. Proč se učitelům nedaří uvolňování svých řídicích pozic ve výuce? Kde vidíte problémy?

#### **Celkové hodnocení\***

Datum: 12. 5. 2022

A					
Podpis:					

\* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.