

POSUDEK VEDOUcíHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE						
Jméno a příjmení studenta/Autor	Darja Budínová					
Název práce	Možnosti podpory předčtenářské gramotnosti dětí prostřednictvím vzdělávacího prostředí ve třídě mateřské školy					
Jméno a příjmení vedoucího práce	Doc. PhDr. Zuzana Petrová, PhD.					
Studijní obor/program	Učitelství pro mateřské školy					
Forma studia	Kombinovaná					
<b>Kritéria hodnocení práce</b>	<b>Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS</b>					
<b>Formální stránka práce</b>						
Přehlednost a členění práce				D		
Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)				D		
Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)				D		
<b>Teoretická část práce</b>						
Formulace cílů práce				D		
Analýza a syntéza problému					E	
Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury)					E	
<b>Praktická část práce</b>						
<b>Bakalářská práce teoreticko-aplikačního charakteru</b>						
Originalita cílů aplikačního výstupu (náročnost, srozumitelnost, aktuálnost)				C		
Didaktická správnost rozpracování cílových kompetencí aplikačního výstupu, hloubka rozpracování obsahu aplikačního výstupu, didaktická přiměřenost realizace aplikačního výstupu					D	
Přiměřenost a rozsah evaluace průběhu a výsledků aplikačního výstupu					E	
<b>Celková kvalita a přínos práce</b>						
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu				C		
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití				C		
Spolupráce s vedoucím práce					D	
<b>Odůvodnění hodnocení práce:</b>						
<p>Bakalářská práce je tematicky zaměřena na problematiku podpory osvojování čtenářské pregramotnosti, konkrétně s využitím vhodně upraveného a využívaného vzdělávacího prostředí. Teoretická část práce je těžkopádná, hodně prostoru je v ní věnováno vymezení pojmů gramotnost a pregramotnost. Otázka vzdělávacího prostředí podporujícího osvojování gramotnosti dětí je z hlediska pozornosti, která je jí věnována, okrajová. Autorka navíc dostatečně nevysvětluje podstatu a využití vzdělávacího prostředí v kontextu rozvoje čtenářské pregramotnosti. Formální zpracování textu také naznačuje, že koncipování konzistentního a dobře vyargumentovaného teoretického zázemí bakalářské práce bylo pro autorku náročným úkolem.</p> <p>Cílem praktické části bylo nabídnout dětem edukační materiál, který by mohly využít při hře, ve které se seznámí s písemnou kulturou, konkrétně s písmem a psaním. Ten autorka rozpracovala i začlenila do vzdělávacího prostředí, i když z formálního hlediska zapoměla tuto inovaci zastřešit cílem z RVP. Při navrhování vhodných vzdělávacích materiálů pro rozvoj gramotnosti se nejprve zabývala úpravou vzdělávacího prostředí (center aktivit) a jejich vybavením. Autorka blíže nevysvětluje obohacení materiálního vzdělávacího prostředí o edukační materiály, takže není jasné, k jakému účelu měly sloužit, jak byly koncipovány. Autorka ukazuje příklady dětských her v centrech aktivit a snaží se vybrat ty, které mají charakter osvojování gramotnosti. Jsou to zajímavé příklady, ale měly být uvedeny v příloze; samotný text měl obsahovat jejich analýzu (která v textu chybí). O tom, že úprava výukového prostředí splnila svůj účel, svědčí závěrečné reflexe samotné autorky a učitelky mateřské školy.</p>						
<b>Otázky k obhajobě:</b>						
1 Mohli byste shrnout, jakých oblastí zkušeností, znalostí a dovedností dětí v oblasti čtenářské pregramotnosti se dotkly aktivity s edukačním materiálem v centrech aktivit?						
2. Mohli byste vysvětlit, jak vzdělávací prostředí umožňuje naplňovat cíle předčtenářské gramotnosti v mateřské škole (ve vztahu k RVP)?						
<b>Celkové hodnocení*</b>						
Datum: 10. 5. 2022					D	
				Podpis:		

\* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.

