

| POSUDEK VEDOUcíHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| Jméno a příjmení studenta/Autor | Jitka Musilová | | | | |
| Název práce | Analýza vzdělávacích potřeb učitelů mateřských škol | | | | |
| Jméno a příjmení vedoucího práce | Mgr. Barbora Tallová, Ph.D. | | | | |
| Studijní obor/program | Učitelství pro mateřské školy | | | | |
| Forma studia | Kombinovaná | | | | |
| Kritéria hodnocení práce | Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS | | | | |
| Formální stránka práce | | | | | |
| Přehlednost a členění práce | | B | | | |
| Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu) | | | C | | |
| Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem) | | | | D | |
| Teoretická část práce | | | | | |
| Formulace cílů práce | | B | | | |
| Analýza a syntéza problému | | B | | | |
| Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury) | | | C | | |
| Praktická část práce | | | | | |
| Bakalářská práce teoreticko-výzkumného charakteru | | | | | |
| Věcná správnost výzkumných cílů | | B | | | |
| Adekvátnost výzkumných metod vzhledem k výzkumným otázkám (druh výzkumu, výzkumné strategie, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování) | | B | | | |
| Bohatost získaných dat, adekvátnost zpracování dat, analýza dat a interpretace dat | | | | D | |
| Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce | | | C | | |
| Celková kvalita a přínos práce | | | | | |
| Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu | | | C | | |
| Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití | | | C | | |
| Spolupráce s vedoucím práce | | | C | | |
| Odůvodnění hodnocení práce: | | | | | |
| <p>Bakalářská práce se věnuje podstatnému tématu. Teoretická část práce obsahuje dvě kapitoly, praktická část práce sestává ze tří kapitol.</p> <p>Teoretická část práce se věnuje učitelské profesi, včetně kvalifikačních předpokladů učitele mateřské školy, profesních kompetencí a vývoje profesní dráhy učitele. Zaměřuje se také na další vzdělávání v kontextu celoživotního učení, přičemž neopomíjí (kromě různé nabídky kurzů) také možnost samostudia či e-learningu a zmiňuje, že v posledních letech byly vzdělávací akce přesunuty do virtuálního prostředí, což studentka následně vhodně zohlednila při tvorbě dotazníku. Kapitoly teoretické části na sebe vhodně navazují.</p> | | | | | |

Studentka realizovala kvantitativní výzkum prostřednictvím dotazníku, který vyplnilo 192 respondentů. Získaná data studentka vyhodnotila, avšak jejich interpretace mohla být propracovanější.

Po formální stránce obsahuje práce několik překlepů a chyb. Na s. 37 studentka v textu odkazuje na graf 10, ale správně by bylo odkázat na graf 11. V rámci užití citační normy obsahuje práce několik nepřesností.

Otázky k obhajobě:

1. Jaké výhody a nevýhody pro účastníky přináší webináře?
2. Jaké kurzy považujete Vy za podstatné pro učitelky mateřských škol?

Celkové hodnocení*

Datum: 17. 5. 2022

| | | | | | | |
|--------------------|--|--|---------|--|--|--|
| | | | C | | | |
| Datum: 17. 5. 2022 | | | Podpis: | | | |

* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.