

POSUDEK OPONENTA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE						
Jméno a příjmení studenta	Alena Staňková					
Název práce	Komunikace učitele a dětí v badatelském vzdělávání v mateřské škole					
Jméno a příjmení oponenta práce	Mgr. Šmatelková Nikola					
Studijní obor/program	Učitelství pro mateřské školy/Specializace v pedagogice					
Forma studia	kombinovaná					
Kritéria hodnocení práce	Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS					
Formální stránka práce						
Přehlednost a členění práce	A					
Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)	A					
Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)	A					
Teoretická část práce						
Formulace cílů práce	A					
Analýza a syntéza problému	A					
Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury)		B				
Praktická část práce						
Bakalářská práce teoreticko-výzkumného charakteru						
Věcná správnost výzkumných cílů		B				
Adekvátnost výzkumných metod vzhledem k výzkumným otázkám (druh výzkumu, výzkumné strategie, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování)	A					
Bohatost získaných dat, adekvátnost zpracování dat, analýza dat a interpretace dat	A					
Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce	A					
Celková kvalita a přínos práce						
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu	A					
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití	A					
Odůvodnění hodnocení práce:						
<p>Bakalářská práce zabývající se velmi zajímavým tématem, a to komunikací učitele a dětí v badatelském vzdělávání v mateřské škole. BOV ovšem nelze realizovat bez vhodných komunikačních schopností učitele, a proto shledávám toto téma vhodné na výzkum. V teoretické části práce oceňuji přehlednost a plynulé navázání mezi kapitolami. Studentka provedla adekvátní analýzu daného tématu, ovšem bylo by zajímavé také doplnit přehled výzkumů na toto téma. Dále bych doporučila podrobněji vysvětlit, co to badatelské vzdělávání je. Uvedená definice se vztahuje k badatelskému vyučování, jedná se tedy o to samé, jako je badatelské vzdělávání? Následuje pojem bádání, který ovšem není podrobněji vysvětlen ve spojitosti s badatelsky orientovaným vzděláváním.</p> <p>Empirická část práce popisuje kvalitativní výzkum. Studentka dokázala adekvátně popsat celou metodologii. Druhý dílčí cíl mohl být více specifikován v souladu s tématem práce. V závěru práce se také vyskytují jiné názvy kategorií (usměrňování učitele x oponování ze strany učitele).</p>						
Doporučuji k obhajobě.						

Otázky k obhajobě:

1. Jaký je rozdíl mezi badatelsky orientovaným vzděláváním a bádáním? Jaký je mezi nimi vztah?
2. V závěru práce je uvedeno, že učitelky nedokázaly při bádání správně využívat komunikační schopnosti (jako limity komunikace jsou uvedeny uzavřené otázky, nebo minimální zpětná vazba učitele a dětí). Jakými způsoby by bylo podle Vás možné tyto zásadní nedostatky pro realizaci BOV napravit?

Celkové hodnocení*

A

Datum: 19.5.2022

Podpis:

* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.