

POSUDEK OPONENTA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE						
Jméno a příjmení studenta	Jana Studená					
Název práce	Podpora autoregulace emocí u dětí v mateřské škole					
Jméno a příjmení oponenta práce	Prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc.					
Studijní obor	Učitelství pro mateřské školy					
Forma studia	Kombinovaná					
<b>Kritéria hodnocení práce</b>	<b>Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS</b>					
<b>Formální stránka práce</b>						
Přehlednost a členění práce			B			
Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)			C			
Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)			C			
<b>Teoretická část práce</b>						
Formulace cílů práce			C			
Analýza a syntéza problému				D		
Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury)			C			
<b>Praktická část práce</b>						
<b>Bakalářská práce teoreticko-výzkumného charakteru</b>						
Věcná správnost výzkumných cílů			B			
Adekvátnost výzkumných metod vzhledem k výzkumným otázkám (druh výzkumu, výzkumné strategie, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování)				D		
Bohatost získaných dat, adekvátnost zpracování dat, analýza dat a interpretace dat				D		
Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce			C			
<b>Celková kvalita a přínos práce</b>						
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu				D		
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití				D		
<b>Odůvodnění hodnocení práce:</b>						
<p>Autorka bakalářské práce řeší zajímavý problém v oblasti předškolní pedagogiky. Zabývá se charakteristikou emocionálního rozvoje dětí v předškolním věku a charakterizuje projevy autoregulace ve vztahu k socializačním procesům. Neklade si však vlastní otázky a nekomentuje význam studovaných zdrojů pro řešení svého problému.</p> <p>Byla zvolena kvalitativní strategie pedagogického výzkumu. Zde je už cíl zřetelněji formulován. Autorku zajímá, jaké postupy používají učitelky v mateřských školách pro podporu autoregulace emocí dětí. Není jasné, jak autorka tvořila otázky pro rozhovor, proto bude potřebné informace doplnit v rozpravě.</p> <p>Ve výsledcích výzkumu identifikovala projevy dětí v situacích, které sedm učitelek označilo jako impulsy pro zařazení postupů k autoregulaci dětí (vztek, hněv, přehnaný pláč). Autorka odhalila, že projevy schopností učitelek k autoregulaci žáků</p>						

Ize označit jako spontánní, nahodilé a nesystematické, ale zdůvodnění nálezů bude potřebné doplnit u rozpravy při státní závěrečné zkoušce.

**Otázky k obhajobě:**

1. Můžete posoudit, zda studium oboru Učitelství mateřských škol vede studenty k osvojování dovedností autoregulace emocí u dětí v předškolním rozvoji?
2. Můžete formulovat, jaké otázky pro vedení rozhovoru s učitelkami jste považovala za klíčové a jak souvisely se zpracovanou teorií.
3. Které klíčové argumenty ve výsledcích výzkumu vás vedly závěrům, jež uvádíte v bakalářské práci?

**Celkové hodnocení\***

Datum: 17. 5. 2022

			D		
--	--	--	---	--	--

Podpis: Hana  
Lukášová, v. r.

\* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.