

POSUDEK VEDOUcíHO DIPLOMOVÉ PRÁCE						
Jméno a příjmení studenta/autor	Lucie Musilová					
Název práce	Žák z odlišného sociokulturního prostředí v české škole					
Jméno a příjmení vedoucího práce	doc. PaedDr. Hana Stadlerová, Ph.D.					
Studijní obor/program	Učitelství pro 1. stupeň ZŠ/M7503					
Forma studia	prezenční					
Kritéria hodnocení práce	Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS					
Formální stránka práce						
Přehlednost a členění práce	A					
Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)	A					
Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)	A					
Teoretická část práce						
Formulace cílů práce	A					
Analýza a syntéza problému		B				
Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury)	A					
Praktická část práce						
Věcná správnost výzkumných cílů	A					
Adekvátnost výzkumných metod vzhledem k výzkumným otázkám (druh výzkumu, výzkumné strategie, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování)		B				
Bohatost získaných dat, adekvátnost zpracování dat, analýza dat a interpretace dat		B				
Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce	A					
Celková kvalita a přínos práce						
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu	A					
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití	A					
Spolupráce s vedoucím práce	A					
Odůvodnění hodnocení práce:						
<p>Rozsáhlá diplomová práce řeší aktuální téma. Kvalitativně orientovaný výzkum považuji za důležitý pro pochopení náročnosti inkluzivního vzdělávání a hledání účinných forem, jak je v praxi realizovat.</p> <p>Výzkum přináší podrobné informace o myšlení učitelů, prezentuje jejich názory na sledovanou problematiku, přináší poznatky o volbě strategií vzdělávání, které jsou deklarovány jako cílené pro účinné začlenění žáka– cizince do běžného vzdělávacího procesu. Nabízí i podrobný vhled do situací, které dokumentují, jak jsou tyto strategie realizovány v pedagogické praxi a jaké problémy inkluze učitelům přináší. Za velice důležité a přínosné považuji případové studie, které potvrzují nejen potřebu individuálního přístupu k integrovanému žákovi, ale i podnět k zamyšlení nad rolí asistenta pedagoga. Za důležité považuji také přemýšlení autorky diplomové</p>						

práce nad možnosti, které nabízí vzdělávací oblast Umění a kultura. Svým obsahem umožňuje aktivně uplatňovat problematiku kulturní odlišnosti ve vzdělávání žáků. Výzkum však ukazuje, že tyto možnosti nejsou v praxi využívány, a často jsou podceňovány.

Kvalitativní výzkum, který prezentuje diplomová práce, naplňuje charakteristiku takto orientovaného výzkumu. Platí pro určité ohraničené situace a problémy, zaměřuje se na podrobný popis a rozbor případů, jejich porovnání, usiluje o zachycení složitosti případů, o pochopení existujících jevů (Hendl, 2008). Přináší i důležité poznatky a zkušenosti nejen pro studentku, která jej realizovala, ale může následně obohatit a ovlivnit její roli učitelky v primárním vzdělávání, i jejích kolegů, kteří se k inkluzivnímu vzdělávání mnohdy staví skepticky.

Otázky k obhajobě:

1. Jak reagovali učitelé dané školy na výsledky realizovaného výzkumu?
2. Přispěly výsledky výzkumu ke zkvalitnění inkluzivního vzdělávání na této škole?

Celkové hodnocení*

A

Datum: 9. 5. 2022

Podpis: 

* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.