

POSUDEK VEDOUcíHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE					
Jméno a příjmení studenta/Autor	Martina Boráková				
Název práce	Společné čtení příběhů v mateřské škole a jeho vztah k vývinu narativních schopností dětí				
Jméno a příjmení vedoucího práce	Doc. PhDr. Zuzana Petrová, PhD.				
Studijní obor/program	Učitelství pro mateřské školy				
Forma studia	Kombinovaná				
<b>Kritéria hodnocení práce</b>	<b>Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS</b>				
<b>Formální stránka práce</b>					
Přehlednost a členění práce		B			
Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)		B			
Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)		B			
<b>Teoretická část práce</b>					
Formulace cílů práce		B			
Analýza a syntéza problému		B			
Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury)		B			
<b>Praktická část práce</b>					
<b>Bakalářská práce teoreticko-výzkumného charakteru</b>					
Věcná správnost výzkumných cílů		B			
Adekvátnost výzkumných metod vzhledem k výzkumným otázkám (druh výzkumu, výzkumné strategie, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování)			C		
Bohatost získaných dat, adekvátnost zpracování dat, analýza dat a interpretace dat			C		
Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce			C		
<b>Celková kvalita a přínos práce</b>					
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu			C		
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití			C		
Spolupráce s vedoucím práce		B			
<b>Odůvodnění hodnocení práce:</b>					
<p>Téma vztahu mezi společným čtením a rozvojem narativních dovedností je odborně relevantní a zajímavé vzhledem k potenciálu společného čtení přispívat k rozvoji jazykových kompetencí dětí a jejich čtenářské pregramotnosti. Prostřednictvím teoretické části bakalářská práce seznamuje se základními pojmy dané problematiky, zpracování textu je solidní. Její autorka se snaží vnímat problematiku ve vzájemných souvislostech.</p> <p>Empirická část práce je zpracována méně přehledně. Věcně dobře nastavený výzkumný záměr se ztrácí v povrchněji zpracovaném textu empirické části práce. Autorka ve svém výzkumu použila intervenci v podobě plánu společného čtení, který je zde prezentován pouze částečně a v obecné rovině. Proto je obtížné intervenci na základě popisu reprodukovat. Pro sběr dat o rozvoji narativních dovedností byla zvolena analýza příběhů, které děti vyprávěly a převyprávěly (nikoliv metoda pozorování, jak je uvedeno v práci). Analýza dat mohla být také zpracována přehledněji. Výsledky výzkumu, které ukazují vliv společného čtení dětí na rozvoj narativních kompetencí, jsou povzbudivé pro zařazení systematictější práce s příběhy do mateřských škol. To je v souladu s výsledky zahraničních výzkumů.</p>					
<b>Otázky k obhajobě:</b>					
1. Jaká jsou kritéria pro realizaci společného čtení, pokud má společné čtení přispět k rozvoji narativních dovedností dětí?					
2. Jak vypadal program společného čtení dětem? Jaké texty jste dětem každý týden četli? Prováděli jste po přečtení textu také doplňkové aktivity k četbě příběhu?					
<b>Celkové hodnocení*</b>			C		
Datum: 10.5.2022	Podpis:				

\* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.