

POSUDEK VEDOUcíHO DIPLOMOVÉ PRÁCE						
Jméno a příjmení studenta/autor	Tereza Janošítková					
Název práce	Spolupráce žáků během výuky					
Jméno a příjmení vedoucího práce	Prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc.					
Studijní obor	Učitelství pro první stupeň základní školy					
Forma studia	prezenční					
Kritéria hodnocení práce	Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS					
Formální stránka práce						
Přehlednost a členění práce		B				
Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)			C			
Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)			C			
Teoretická část práce						
Formulace cílů práce		B				
Analýza a syntéza problému			C			
Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury)			C			
Praktická část práce						
Věcná správnost výzkumných cílů		B				
Adekvátnost výzkumných metod vzhledem k výzkumným otázkám (druh výzkumu, výzkumné strategie, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování)			C			
Bohatost získaných dat, adekvátnost zpracování dat, analýza dat a interpretace dat			C			
Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce		B				
Celková kvalita a přínos práce						
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu			C			
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití			C			
Spolupráce s vedoucím práce		B				
Odůvodnění hodnocení práce:						
<p>Studentka zpracovala zajímavé téma diplomové práce, které se zaměřilo na zjišťování charakteristik spolupráce žáků ve výuce v primární edukaci. Zařadila postupně problémovou otázku do kontextu sociálního učení a organizace výuky. Autorku také zajímalo, zda spolupráce žáků projevuje nějaké znaky kooperativního učení. Pro zjištění stavu si zvolila postupně adekvátní otázky výzkumu. Strategie kvalitativního výzkumu byla zajištěna třemi metodami a to zúčastněným pozorováním, hloubkovým rozhovorem s učitelem a hloubkovým rozhovorem s žáky. Potíže, které měla autorka se získáním výzkumného vzorku, se jí podařilo postupně vyřešit, ale až v lednu 2022, což způsobilo časovou tíseň pro vyhodnocení dat a jejich interpretaci. V přílohách je vidět náročnost strategie zpracování dat pomocí otevřeného kódování. Pracovní kódy sdružila ve výsledné kategorie, které bylo potřebné několikrát kontrolovat a přeformulovat.</p>						

Otázky k obhajobě:

Můžete popsat, co v teoretické části bylo pro vás nejobtížnější v hledání kontextu otázek žakovské spolupráce ve výuce?

Lze vybrat nejzajímavější formulace o žakovské spolupráci ve výuce z rozhovoru s učiteli a v rozhovoru s žáky?

Jaké výsledků výzkumu vypovídají o znacích kooperativního učení, které byly v žakovské spolupráci identifikovány?

Celkové hodnocení*

Datum: 11. 5. 2022

		C			
--	--	---	--	--	--

Podpis: Hana
Lukášová, v. r.

* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.