

POSUDEK OPONENTA DIPLOMOVÉ PRÁCE						
Jméno a příjmení studenta/autor	Tereza Mozgová, Bc.					
Název práce	Tematika gender v knihách pro děti předškolního věku					
Jméno a příjmení oponenta práce	prof. Peter Gavora					
Studijní obor/program	učitelství 1. st. ZŠ					
Forma studia	komb.					
Kritéria hodnocení práce	Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS					
Formální stránka práce						
Přehlednost a členění práce		B				
Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)			C			
Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)		B				
Teoretická část práce						
Formulace cílů práce	A					
Analýza a syntéza problému		B				
Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury)	A					
Praktická část práce						
Věcná správnost výzkumných cílů				D		
Adekvátnost výzkumných metod vzhledem k výzkumným otázkám (druh výzkumu, výzkumné strategie, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování)			C			
Bohatost získaných dat, adekvátnost zpracování dat, analýza dat a interpretace dat	A					
Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce			C			
Celková kvalita a přínos práce						
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu			C			
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití		B				
Odůvodnění hodnocení práce:						
<p>Teoretická část se zabývá vymezením základních pojmů spojených s genderem a pohlavím. Studentka zvládla poněkud komplikovanou terminologii, jakou je genderová identita a genderové role. Její styl ovšem někdy trpí zjednodušováním výkladu nebo doslovným překladem z angličtiny („hlášení výsledků v podobě interpretace dat“).</p> <p>Výzkumná část představuje obsahovou analýzu dětských knih a nestrukturované rozhovory s dětmi. Oceňuji značné nasazení studentky při snaze o důkladný popis a analýzu. Studentka proklamovala aplikaci kvalitativní výzkumné metodologie. Ovšem již před analýzou knih vytvořila základní analytické kategorie (s. 38), ke kterým pak hledala v knihách data. To je v rozporu s kánony kvalitativní metodologie, která postupuje opačně: v datech hledá kategorie. Práce obsahuje i druhé výzkumné téma: interpretace genderových stereotypů dětmi. I když oceňuji poctivou práci studentky, musím konstatovat, že tato část nesouvisí s tématem diplomové práce.</p>						

Otázky k obhajobě:

1. Je pojem „kniha“, která je v češtině v ženském rodu, genderově neutrální? Nebo obecněji: kde je hranice aplikace genderově citlivého přístupu?
2. Vysvětlete pojem cisgender.

Celkové hodnocení*

Datum: 30.4.22

Podpis:

* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.