

POSUDEK VEDOUcíHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE						
Jméno a příjmení studenta/Autor	Lucie Vybíralová					
Název práce	Aktivity na začleňování dětí mladších tří let do prostředí mateřské školy					
Jméno a příjmení vedoucího práce	Mgr. Anita Machová					
Studijní obor/program	Učitelství pro mateřské školy					
Forma studia	Prezenční					
Kritéria hodnocení práce	Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS					
Formální stránka práce						
Přehlednost a členění práce	A					
Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)		B				
Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)		B				
Teoretická část práce						
Formulace cílů práce		B				
Analýza a syntéza problému		B				
Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury)	A					
Praktická část práce						
Bakalářská práce teoreticko-aplikačního charakteru						
Originalita cílů aplikačního výstupu (náročnost, srozumitelnost, aktuálnost)		B				
Didaktická správnost rozpracování cílových kompetencí aplikačního výstupu, hloubka rozpracování obsahu aplikačního výstupu, didaktická přiměřenost realizace aplikačního výstupu			C			
Přiměřenost a rozsah evaluace průběhu a výsledků aplikačního výstupu			C			
Celková kvalita a přínos práce						
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu		B				
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití		B				
Spolupráce s vedoucím práce	A					
Odůvodnění hodnocení práce:						
<p>Autorka logicky a standardně strukturovala text teoretické části do tří kapitol. Teoretická část práce se zaměřuje na vymezení základních pojmů, praktická část obsahuje vlastní aplikaci souboru aktivit.</p> <p>Autorce se podařilo jasně vymezit téma i název závěrečné práce – „Aktivity na začleňování dětí mladších tří let do prostředí mateřské školy“. Zvolené téma spadá do oboru, který autorka studuje. Autorka dostatečně pracuje s pojmy spojenými s tématem práce, v poslední kapitole č. 3 popisuje a následně přehledně komparuje informace o výchově a vzdělávání dětí mladších tří let ve vybraných zemích do tabulky, ta je velmi jednoduchá, pro čtenáře přitažlivá a dobře čitelná.</p> <p>Práce má patřičnou logickou strukturu a provázanost. Neobsahuje závažné gramatické ani typografické chyby. Některé výroky autorky jsou stylisticky neobratné. Práci s literaturou hodnotím kladně, byla využita velká část nových publikací spojené s touto</p>						

tématikou, studentka nemá problém citovat podle APA. Kladně hodnotím vložení příloh, ukázky z průběhu aktivit.

Velmi dobře byla vybrána také mateřská škola, kde bylo na začátek roku přijato velké množství dvouletých dětí. Studentka správně zvolila vzhledem k věkové kategorii i motivaci ve formě maňáska, který provázel děti aktivitami napříč všemi dny. Na závěr každé aktivity autorka uvádí výroky dětí, které čtenáře zaujmou. Jediným nedostatkem shledávám krátké rozepsání některých aktivit.

K vypracování a konzultacím přistupovala studentka velmi aktivně a zodpovědně. Na připomínky vedoucí reagovala vstřícně, konzultace byly konstruktivní.

Práci doporučuji k obhajobě.

Otázky k obhajobě:

1. Jaké pozitivní a jaké negativní poznatky z ověřování Vašich aktivit jste získala?
2. Jsou podle Vás mateřské školy přizpůsobeny edukaci dětí mladších tří let? Jak?

Celkové hodnocení*

B

Datum: 10.5.2023

Podpis:

* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.