

Posudek oponenta bakalářské práce (EXPERIMENTÁLNÍ PRÁCE)

| | |
|---|-----------------------------------|
| Příjmení a jméno studenta: | Flasarová Martina |
| Studijní program: | Technologie a hodnocení potravin |
| Studijní obor: | Gastronomické technologie |
| Zaměření (pokud se obor dále dělí): | |
| Ústav: | Ústav analýzy a chemie potravin |
| Vedoucí bakalářské práce: | Ing. Velichová Helena, Ph.D. |
| Oponent bakalářské práce: | doc. Ing. Škrovánková Soňa, Ph.D. |
| Akademický rok: | 2023/24 |

Název bakalářské práce:

Význam spotřebního koše ve výživě a stravování dětí předškolního věku

Hodnocení bakalářské práce s využitím klasifikační stupnice ECTS:

| Kritérium hodnocení | Hodnocení dle ECTS |
|--|---------------------------|
| 1. Splnění zadání bakalářské práce | B - velmi dobře |
| 2. Formální úroveň práce, včetně jazykového zpracování | A - výborně |
| 3. Množství, aktuálnost a relevance použitých literárních zdrojů | C - dobře |
| 4. Popis experimentů a metod řešení | B - velmi dobře |
| 5. Kvalita zpracování výsledků | B - velmi dobře |
| 6. Interpretace získaných výsledků a jejich diskuze | C - dobře |
| 7. Formulace závěrů práce | B - velmi dobře |

Předloženou práci **doporučuji** k obhajobě a navrhuji hodnocení

C - dobře

Komentáře k bakalářské práci:

Cíle bakalářské práce – vyhodnocení spotřebního koše u mateřských škol ve Zlínském kraji a srovnání plnění jednotlivých potravinových komodit, byly splněny.

Formální a jazyková úroveň teoretické části jsou odpovídající pro bakalářskou práci, celkově se v práci nachází jen minimální množství překlepů a chyb. Teoretická část napsána čtivě, ač v některých kapitolách je obsažnější v základních informacích, které jsou běžně známé, v jiných trochu postrádám rozšíření uvedených nutričních poznatků. Bylo využito dostatečného množství zdrojů, i když z cizojazyčné literatury jen málo, což mohlo být rozšířeno především ve 2. a 4. kapitole teoretické části.

V praktické části jsou popsány výsledky šetření o plnění či neplnění daných komodit v jednotlivých mateřských školách vzhledem k předpisům, které jsou dány vyhláškou MŠMT č. 107/2005 Sb. o školním stravování v platném znění. Tyto výsledky jsou studentkou ale celkově zhodnoceny jen v malém rozsahu v návaznosti na popsanou problematiku nutričních doporučení, taktéž částečně chybějí praktická doporučení s ohledem na energetický příjem, příjem bílkovin, tuků, cholesterolu, sacharidů, vlákniny, a další. Co se týče vzorového pětidenního jídelníčku pro danou věkovou skupinu, doporučila bych navrhnout více než jeden jídelníček, aby mohl být inspirací i pro některé zaměstnance mateřských škol, případně rodiče dětí daného věku.

Na základě uvedených informací hodnotím jako oponent práci celkově C – dobře.

Otázky oponenta bakalářské práce:

Můžete vysvětlit pojmy, které se používají pro názvy komodit – tuky volné a cukry volné, o jaké chemické sloučeniny se jedná?

Jaké nejvhodnější zdroje pro příjem esenciálních aminokyselin, esenciálních mastných kyselin a vitaminů C, D a E, byste doporučila ke konzumaci pro děti daného věku?

Uvádíte, že vstřebatelnost minerálních látek z potravy je do 75 %, u rostlin je nižší kvůli fytrátům, šťavelanům a vláknině. Můžete uvést ty potraviny, kde je vysoký podíl těchto složek?

Ve Zlíně dne **25.05.2024**

Podpis oponenta bakalářské práce