

POSUDEK VEDOUcíHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE						
Jméno a příjmení studenta/Autor	Michaela Ivanová					
Název práce	Míra rozvoje digitálních kompetencí v předškolním vzdělávání z pohledu učitele					
Jméno a příjmení vedoucího práce	Mgr. Juraj Obonya, PhD.					
Studijní obor/program	Učitelství pro mateřské školy					
Forma studia	Prezenční					
Kritéria hodnocení práce	Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS					
Formální stránka práce						
Přehlednost a členění práce	A					
Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)		B				
Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)		B				
Teoretická část práce						
Formulace cílů práce		B				
Analýza a syntéza problému	A					
Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury)	A					
Praktická část práce						
Bakalářská práce teoreticko-výzkumného charakteru						
Věcná správnost výzkumných cílů		B				
Adekvátnost výzkumných metod vzhledem k výzkumným otázkám (druh výzkumu, výzkumné strategie, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování)		B				
Bohatost získaných dat, adekvátnost zpracování dat, analýza dat a interpretace dat			C			
Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce		B				
Celková kvalita a přínos práce						
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu	A					
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití	A					
Spolupráce s vedoucím práce		B				
Odůvodnění hodnocení práce:						
<p>Práce se věnuje aktuální problematice, jelikož se zaměřuje na digitální gramotnost, což z pohledu vzdělávacího procesu má své uplatnění. Práce je rozdělena na teoretickou a praktickou část. V teoretické části práce jsou vysvětleny pojmy, které jsou základním pilířem tématu.</p> <p>Teoretická část práce je vypracována na přiměřené úrovni vzhledem k požadavkům pro daný typ práce. Mnohá vysvětlení jsou jasná a srozumitelná. Teoretická část práce obsahuje minimální počet nedostatků, což nemá vliv na výsledná zjištění výzkumu.</p>						

Silnou stránkou práce je také to, že v práci se vychází z rámce digitálních kompetencí a zároveň v teoretické části práce i samotný kompetenční rámec je srovnáván s jinými, což teoretickou část práce obohacuje.

Nedostatkem práce je například. graf 1, graf 3, graf 4 kde celkové procentuální zastoupení výsledků zobrazuje 101% a v grafu 16 toto číslo je také 102%. Slabší stránkou výzkumné části je, že výsledky výzkumu mají pouze popisný charakter získaných dat.

Práci doporučuji k obhajobě.

Otázky k obhajobě:

1. V teoretické části práce uvádíte umělou inteligenci, která se postupně stává součástí vzdělávání. Toto tvrzení máte podloženo i odbornou literaturou. Popište toto tvrzení na konkrétním příkladu v předškolním vzdělávání.
2. Na základě výsledků z grafu 7 nedostatek znalostí je druhou nejčastěji označovanou překážkou v tomto tématu. Uveďte na základě Vaší práce o nedostatku jakých znalostí mluvíme?

Celkové hodnocení*

Datum: 10.5.2024

B

Podpis:

* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.