

POSUDEK VEDOUcíHO DIPLOMOVÉ PRÁCE						
Jméno a příjmení studenta/autor	Bc. Michaela Mikulková					
Název práce	Digitální kompetence učitele v předškolním vzdělávání					
Jméno a příjmení vedoucího práce	Mgr. Juraj Obonya, PhD.					
Studijní obor/program	Předškolní pedagogika					
Forma studia	Kombinovaná					
<b>Kritéria hodnocení práce</b>	<b>Stupeň hodnocení dle stupnice ECTS</b>					
<b>Formální stránka práce</b>						
Přehlednost a členění práce	A					
Úroveň jazykového zpracování (odborná, gramatická i stylistická úroveň textu)	A					
Dodržení formálních náležitostí (rozsah práce, dodržení citační normy, estetická úprava, kvalita abstraktu, práce s grafickým, tabulkovým či jiným materiálem)		B				
<b>Teoretická část práce</b>						
Formulace cílů práce	A					
Analýza a syntéza problému		B				
Práce s odbornou literaturou (rozsah a aktuálnost použité literatury, hloubka zpracování použité literatury)	A					
<b>Praktická část práce</b>						
Věcná správnost výzkumných cílů	A					
Adekvátnost výzkumných metod vzhledem k výzkumným otázkám (druh výzkumu, výzkumné strategie, výzkumný soubor, použité metody a techniky zpracování)		B				
Bohatost získaných dat, adekvátnost zpracování dat, analýza dat a interpretace dat		B				
Splnění výzkumných cílů a formulace závěrů práce	A					
<b>Celková kvalita a přínos práce</b>						
Kvalita, náročnost a originalita řešení zvoleného tématu	A					
Odborný přínos práce a možnost jejího praktického využití	A					
Spolupráce s vedoucím práce	A					
<p><b>Odůvodnění hodnocení práce:</b> Diplomová práce projednává aktuální problematiku kompetencí učitelů v souvislosti s digitálními technologiemi. Diplomová práce se skládá z teoretické a praktické části. Silnou stránkou práce je především její teoretická část, která přehledně definuje a vysvětluje klíčové pojmy k tématu, a to na základě odborné literatury. Práce s odbornou literaturou je na adekvátní úrovni.</p> <p>Slabší stránkou práce je interpretace a zpracování dat, která by místy vyžadovala detailnější zpracování. Zjištěné informace jsou duplicitní, protože zpracovaná data jsou uvedena v tabulce, přesto je to popsáno i textem. Diplomová práce má tendenci odůvodňovat příčinné souvislosti odpovědí, avšak tato část práce by mohla být detailněji přepracována. Tato skutečnost však výrazně neovlivňuje kvalitu zpracování výsledků výzkumu.</p>						

Práci doporučuji k obhajobě.

**Otázky k obhajobě:**

1. V práci uvádíte, že přinášíte lepší porozumění názorům a postojům pedagogů. V jakém propojení jsou názory a postoje pedagogů k digitálním kompetencím?
2. Na základě zpracování výsledků popište blíže důvod, který byl nejčastěji označen v odpovědích respondentů. "*Zařazování digitálních technologií do procesu výchovy a vzdělávání z nutností.*" Jaký postup nebo aktivity si pod touto odpovědí máme představit?

**Celkové hodnocení\***

Datum: 3.5.2024

B

Podpis:

---

\* Výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce.